

Projet éducatif

GÉNÉRAL

But du projet éducatif

École primaire des Amis-Soleils (054)

L'école des Amis-Soleils définit, dans son projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.

Encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement.

(LIP, articles 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres);

- la cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite.

(LIP, article 209.2);

- les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère.

(LIP, articles 209.2 et 459.3).

La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite de la Commission scolaire des Samares et au projet éducatif de l'école.

Mission

L'école des Amis-Soleils souhaite accueillir les enfants de sa communauté dans toute leur individualité et dans le respect de tous. L'équipe, en collaboration avec les parents et soutenue par les partenaires concernés, vise le développement du potentiel de chaque élève selon ses propres capacités.

VISION ET VALEURS

Vision

L'école des Amis-Soleils vise à développer un environnement stimulant qui favorise le bien-être, la persévérance, l'engagement et axé sur la réussite pour son personnel et les enfants.

Valeurs

Innovateurs : ne pas hésiter à changer des façons de faire ou des moyens pour faire avancer une situation et répondre à la mission et la vision de l'organisation. Se poser les questions : est-ce que cela rend nos enfants heureux ? Persévérants ? Engagés ? Déployer des moyens innovateurs et efficaces pour aller chercher la collaboration et le soutien des partenaires concernés.

Cohérents : Les projets ainsi que les décisions prises en équipe-école seront en harmonie avec la mission et la vision de l'organisation : des enfants heureux, persévérants et impliqués dans leur travail d'élève. Des actions seront mises en place pour aller chercher la collaboration des parents et le soutien des partenaires concernés par la réussite de nos élèves.

Persévérants : nous demeurons centrés sur la recherche de solutions et leur mise en œuvre pour la réussite des élèves.

Respectueux : Le droit au respect est essentiel partout et pour tous (savoir être, savoir vivre, savoir parler). Le respect du code de vie.

CONTEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE L'ÉCOLE

Environnement externe

MRC de D'Autray :

PARTICULARITÉS DÉMOGRAPHIQUES :

- Un taux de croissance de la population plus élevé que celui du Québec entre 2016 et 2026;

PARTICULARITÉS SOCIOÉCONOMIQUES :

- Une population moins scolarisée que celle du Québec;
- Un plus fort taux de décrochage scolaire au secondaire qu'au Québec;
- Le secteur Mandeville, Saint-Cléophas-de-Brandon, Saint-Didace, Saint-Gabriel et Saint-Gabriel-de-Brandon présente la moins bonne situation socioéconomique de la MRC;
- Le taux de signalements retenus par la DPJ dépasse celui du Québec.

SANTÉ MENTALE

- Une prévalence des troubles mentaux moins élevée qu'au Québec;
- Des troubles du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDAH) plus souvent diagnostiquée;
- Une mortalité par suicide plus élevée chez les hommes.

Notre vision

La Commission scolaire des Samares vise le développement d'une organisation apprenante dans laquelle on retrouve des élèves persévérants, du personnel engagé, des parents mobilisés et un réseau de partenaires impliqués.

Tout en valorisant l'éducation publique, la Commission scolaire des Samares place l'élève au cœur de ses actions en organisant des services de qualité, en offrant des parcours différenciés aux élèves jeunes et adultes en vue d'instruire, socialiser et qualifier le plus grand nombre et de devenir ainsi des citoyens responsables et impliqués.

L'école des Amis-Soleils a créé des partenariats avec la ville de Lavaltrie. Cette dernière organise des activités parascolaires la semaine pour nos élèves ainsi que des activités en soirée.

La direction travaille de près avec Mme St-Denis (agente de liaison) pour d'Autray en forme et elle participe également à la TIJLL (table intersectorielle pour les jeunes de Lanoraie et Lavaltrie). La direction du primaire, accompagnée de la direction de l'école de la Rive ont la chance de créer plusieurs partenariats intéressants pour tout le milieu de Lavaltrie.

Environnement interne

Notre établissement scolaire compte environ 250 élèves de la maternelle à la 6^e année répartis à l'intérieur de 15 groupes. Les classes de la maternelle à la 6^e année sont composées de 20 élèves et moins pour les niveaux uniques et de 18 et moins pour les classes à multi-niveaux, ce qui permet des approches pédagogiques centrées sur les besoins des enfants.

L'équipe d'enseignants est composée de 15 titulaires, de spécialistes en éducation physique, musique et anglais. À notre équipe d'enseignants, s'ajoutent les services complémentaires d'orthopédagogues (une à temps plein et une à quatre demi-journées par semaine exclusivement pour les classes d'élèves de maternelle), de psychologue, un service de psychoéducation, d'orthophoniste, d'une agente à la vie spirituelle et de l'engagement communautaire, d'un technicien en éducation spécialisée (30 heures) et de deux préposées aux élèves handicapés (25 heures chacune). Une infirmière et une hygiéniste dentaire, toutes deux du CLSC, nous visitent régulièrement.

Dans le cadre des projets « École en forme et en santé », la municipalité, en collaboration avec les 4 écoles primaires de son territoire, organise des activités parascolaires trois fois par semaine. Cette année encore, nous avons obtenu une somme considérable pour organiser le projet « déjeuner pour apprendre ». Quelques membres du personnel de l'école se mobilisent pour acheter des collations tout au long de l'année. Tous les élèves de l'école reçoivent cette collation quotidiennement. À cela s'ajoute la subvention bouchée de réussite qui nous prépare de bonnes collations deux fois par semaine qui sont livrées à l'école.

Résultats juin 2018 :

1. lire des textes variés

- premier cycle : 92,1%
- deuxième cycle : 78%
- troisième cycle : 88,5%

2. Écrire des textes variés

- premier cycle : 92,1%
- deuxième cycle : 79,3%
- troisième cycle : 93,7%

3. Résoudre une situation-problème

- premier cycle : 97,2%
- deuxième cycle : 77,3%
- troisième cycle : 92,7%

4. Reasonner à l'aide de concepts mathématiques

- premier cycle : 96,7%
- deuxième cycle : 85,7%
- troisième cycle : 90,8%

5. Clientèle d'élèves si situant dans la zone à risque en 2017-2018 pour chaque niveau scolaire en lecture :

- première année : 14%
- deuxième année : 21%
- troisième année : 13%
- quatrième année : 27%
- cinquième année : 41%
- sixième année : 29%

FORCES ET ZONES DE VULNÉRABILITÉ

Forces

- Une nette amélioration au niveau des résultats des élèves en mathématique (compétences 1 et 2)
- Implication de certains parents bénévoles au sein de certains groupes du 2^e cycle (travail en ateliers de maths et français)
- Écriture quotidienne semble bénéfique pour nos élèves
- Le travail de collaboration en équipe, la motivation du personnel à atteindre leurs objectifs ainsi que le respect
- Direction 100% (suivi-implication-tournée d'école- encouragements, etc.);
- Activités parascolaires et spectacles organisés par la ville de Lavaltrie;
- Installations municipales agréables et intéressantes;
- Bibliothèque de la ville;
- Bon taux de réponse des parents lorsque l'école a besoin de gens bénévoles;
- Partenaires de la TIJLL offrent des formations intéressantes pour les agents du milieu de l'éducation;
- Infirmière scolaire offre des activités en classe très intéressantes aux élèves (alimentation, sexualité, etc.);

Zones de vulnérabilité

- Problématique majeure en lecture (compréhension de lecture)
- Les habiletés sociales sont à travailler en général chez les jeunes
- La communication entre les intervenants n'est pas efficace

ENJEUX, ORIENTATIONS ET OBJECTIFS

Enjeu 1

Développement de compétences (organisation apprenante) 1

Orientation 1

Développer une organisation apprenante répondant aux besoins et capacités des élèves 1

Objectifs	Indicateurs	Cibles
Habiliter le personnel complémentaire et de soutien en lien avec ses rôles et mandats concernant les forces et défis de nos élèves à 100 %	Observation des actions et/ou paroles du personnel en place qui démontrent un désir d'arrimage, d'intégration, d'une meilleure compréhension de notre clientèle à risque et EHDAA ainsi qu'une meilleure communication avec le personnel enseignant	D'ici juin 2022

Enjeu 2

École comme milieu de vie 1

Orientation 2

Accroître le niveau d'habiletés sociales de nos élèves 1

Objectifs	Indicateurs	Cibles
Appliquer les actions dans notre plan de lutte qui assure un milieu sain, sécuritaire, qui développe les habiletés sociales et la bienveillance à 100%	Observation des actions et/ou paroles du personnel de l'école ainsi que les comportements des élèves du milieu qui démontrent un niveau d'habiletés sociales acceptable ainsi que la bienveillance	D'ici juin 2022

Enjeu 3

La réussite scolaire des élèves 1

Orientation 2

Favoriser la progression des élèves en échec et à risque en français lecture 1

Objectifs	Indicateurs	Cibles
Augmenter de 5% le nombre d'élèves qui se situe dans l'intervalle 70%-100% en lecture	% d'élèves se situant dans l'intervalle 70%-100% dans la compétence en lecture	D'ici juin 2022