



## Projet éducatif

### GÉNÉRAL

#### But du projet éducatif

##### École primaire Dominique-Savio (096)

L'école primaire Dominique-Savio définit, dans son projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.

#### Encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement.

(LIP, articles 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres);

- la cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite.

(LIP, article 209.2);

- les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère.

(LIP, articles 209.2 et 459.3).



La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite de la Commission scolaire des Samares et au projet éducatif de l'école.

## **Mission**

La mission de l'école primaire vise à offrir un cadre riche où les opportunités d'apprentissage sont variées et motivantes, où la persévérance est valorisée et est accompagnée d'un service de prévention et de soutien de qualité ou la formation continue de tous les intervenants est priorisée.



## VISION ET VALEURS

### Vision

La vision de l'école primaire Dominique-Savio vise le développement personnel et pédagogique de l'élève dans un milieu dynamique et bienveillant, qui sollicite la mobilisation de tous les acteurs du monde scolaire et communautaire afin de permettre à chacun de développer son plein potentiel avec des défis stimulants.

### Valeurs

- Ouverture : Qualifie l'attitude d'une personne faisant preuve d'une grande **tolérance**, manifestant de **l'intérêt**, de **la curiosité** et de **compréhension** pour les idées qui diffèrent en partie ou totalement des siennes.
- Entraide et solidarité : Action de s'entraider, de **s'aider mutuellement**, d'**agir en commun**. Avoir des intérêts en communs, des buts similaires. Travail ou action effectués conjointement par plusieurs personnes.
- Persévérance et engagement : Qualité d'une personne qui **met en œuvre sa volonté**, qui fait preuve de **constance**, de **ténacité** et de **patience**.
- Respect (qualité harmonie, bonheur, bienveillance) : **Politesse** vis-à-vis des autres, respect de la **courtoisie** et des règles de bienséance en public. **Considération de l'autres**, de ses besoins et de ses différences. Reconnaître **la valeur de l'autre**.
- Harmonie et bienveillance : Rapport d'**équilibre** entre les différentes parties d'un tout. Qui se montre **attentif au bien-être et au bonheur des autres**.



## CONTEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE L'ÉCOLE

### Environnement externe

L'école Dominique-Savio est située dans la municipalité de St-Esprit. La municipalité de St-Esprit compte environ 2035 habitants. (2017) Selon la projection statistique, la municipalité de St-Esprit devrait compter environ 1895 habitants en 2026. On remarque que la décroissance se situe au niveau des moins de 20 ans. (45 personnes)

Voici quelques autres statistiques intéressantes sur le milieu de l'école Dominique-Savio :

2011- 2017 : IMSE ou indice milieu socio-économique : 6  
SRF ou seuil de faible revenu : 1

2017-2018 : IMSE ou indice milieu socio-économique : 8  
SRF ou seuil de faible revenu : 5

- \* 21% de la population a moins de 20 ans
- \* Moins 11% décroissance des jeunes de moins de 20 ans d'ici 2026
- \* Moins de 5% décroissance des jeunes de 10-14 ans (2016-2026)
- \* Entre 2013-2017 : Moyenne annuelle de naissance (20)
- \* 35% des personnes de 15 ans et + ayant un revenu inférieur à 20 000\$ (2015)
- \* 4.1% de la population totale vivant sous le seuil de faible revenu (SRF) (2015)
- \* 18% des adultes de 25-64 ans sont sans diplôme, certificat ou grade (2016)
- \* 17% taux annuel moyen des décrocheurs au secondaire (entre 2011 et 2013)
- \* 73% de diplomation au secondaire après 7 ans (entre juin 2014 et juin 2016)
- \* 45% des femmes de 15 ans et plus ayant un revenu inférieur à 20 000\$ (2015)
- \* Excellent partenariat entre le milieu scolaire et la municipalité de St-Esprit en ce qui concerne les infrastructures disponibles ainsi que l'appui direct aux différents projets scolaires, sportifs, culturels et scientifiques.
- \* La MRC de Montcalm compte en mai 2017, 54026 habitants derrière la MRC de Joliette qui en compte 67 327.
- \* La MRC de Montcalm a fait 921 signalements à la DPJ en 2016-2017 et 316 ont été retenu pour un pourcentage de 34,3%. Le pourcentage de signalements retenus est supérieur à la moyenne nationale qui se situe sous le seuil de 30%



## Environnement interne

En 2018-2019, l'école primaire Dominique-Savio compte 130 élèves de maternelle à la 6e année du primaire.

Maternelle : 33 élèves

1ère année : 9 élèves

2e année : 12 élèves

3e année : 17 élèves

4e année : 24 élèves

5e année : 19 élèves

6e année : 16 élèves

Voici les statistiques des trois dernières années au niveau de la lecture, de l'écriture. Les statistiques présentées sont celles de la 4e année et de la 6e année en lien avec les enjeux de notre projet éducatif.

4e année en lecture (résultat final)

2015-2016 : Taux de réussite de 87% dont 33% des élèves se situaient dans la zone à risque 0-69%

2016-2017 : Taux de réussite de 67% dont 56% des élèves se situaient dans la zone à risque 0-69%

2017-2018 : Taux de réussite de 84% dont 48% des élèves se situaient dans la zone à risque 0-69%

4e année en lecture (épreuve de fin d'année)

2015-2016 : Taux de réussite de 67% dont 53% des élèves se situaient dans la zone à risque 0-69%

2016-2017 : Taux de réussite de 61% dont 45% des élèves se situaient dans la zone à risque 0-69%

2017-2018 : Taux de réussite de 63% dont 63% des élèves se situaient dans la zone à risque 0-69%

4e année en écriture (résultat final)

2015-2016 : Taux de réussite de 100% dont 27% des élèves se situaient dans la zone à risque 0-69%

2016-2017 : Taux de réussite de 67% dont 55% des élèves se situaient dans la zone à risque 0-69%

2017-2018 : Taux de réussite de 84% dont 32% des élèves se situaient dans la zone à risque 0-69%



4e année en écriture (épreuve de fin d'année)

2015-2016 : Taux de réussite de 87% dont 54% des élèves se situaient dans la zone à risque 0-69%

2016-2017 : Taux de réussite de 72% dont 45% des élèves se situaient dans la zone à risque 0-69%

2017-2018 : Taux de réussite de 68% dont 63% des élèves se situaient dans la zone à risque 0-69%

6e année lecture (résultat final)

2015-2016 : Taux de réussite de 88% dont 24% des élèves se situaient dans la zone à risque 0-69%

2016-2017 : Taux de réussite de 64% dont 59% des élèves se situaient dans la zone à risque 0-69%

2017-2018 : Taux de réussite de 92% dont 33% des élèves se situaient dans la zone à risque 0-69%

6e année lecture (épreuve de fin d'année)

2015-2016 : Taux de réussite de 68% dont 48% des élèves se situaient dans la zone à risque 0-69%

2016-2017 : Taux de réussite de 73% dont 36% des élèves se situaient dans la zone à risque 0-69%

2017-2018 : Taux de réussite de 67% dont 58% des élèves se situaient dans la zone à risque 0-69%

6e année écriture (résultat final)

2015-2016 : Taux de réussite de 96% dont 28% des élèves se situaient dans la zone à risque 0-69%

2016-2017 : Taux de réussite de 91% dont 41% des élèves se situaient dans la zone à risque 0-69%

2017-2018 : Taux de réussite de 92% dont 33% des élèves se situaient dans la zone à risque 0-69%

6e année écriture (épreuve de fin d'année)

2015-2016 : Taux de réussite de 92% dont 20% des élèves se situaient dans la zone à risque 0-69%

2016-2017 : Taux de réussite de 82% dont 63% des élèves se situaient dans la zone à risque 0-69%

2017-2018 : Taux de réussite de 92% dont 25% des élèves se situaient dans la zone à risque 0-69%



## FORCES ET ZONES DE VULNÉRABILITÉ

### Forces

A= académique

B= bien-être

A= Enclenchement de formations commission scolaire

A+B= Solidarité et complémentarité des membres du personnel

B= Variétés d'activités dynamiques

B= Projets d'intérêts variés tels que les sports, les sciences, les arts, etc.

B= Élèves actifs, engagés dans l'organisation des projets (mobilisés)

B= Approche axée sur le positif

A+B= Interventions proactives (modélisation des attentes)

B= Interactions élèves/adultes ludiques (les enseignants, les membres du personnel jouent avec les élèves)

B= Installations municipales (patinoire, bibliothèque, jeux d'eau) à proximité, facile d'accès, services de qualité. Bonne collaboration entre le monde scolaire et le monde municipale

B= service de garde de qualité ouvert le matin, le midi et à la fermeture (environ 35 élèves)



## Zones de vulnérabilité

A= académique

B= bien-être

A= Beaucoup de mouvement de personnel depuis quelques années (direction, enseignants, personnel de soutien)

A= Formation des groupes multi-âge( inter-cycle) sans sélection

A= Isolement pédagogique au quotidien (une seule enseignante par niveau) (autorégulation de l'enseignante)

A+B = classe régulièrement en dépassement (arrivée d'élèves en cours d'année dans des groupes uniques à pleine capacité)

A= Dans les trois dernières années, l'établissement n'avait pas accès pour ses élèves à des classes de retard d'apprentissage



## ENJEUX, ORIENTATIONS ET OBJECTIFS

### Enjeu 1

Soutenir les élèves à risque 1

### Orientation 1

Augmenter la compétence en lecture et en écriture 2

Objectifs	Indicateurs	Cibles
Augmenter le taux de réussite à l'épreuve ministérielle en lecture et en écriture de 4e année du primaire	Le pourcentage du taux de réussite à l'épreuve ministérielle de 4e année en lecture et en écriture de 68 % à 72 % Juin 2022	Augmenter de 68% à 72% le taux de réussite des élèves à l'épreuve ministérielle en lecture et en écriture de 4e année du primaire. Juin 2022
Mettre en place rapidement des mesures d'aide directes et indirectes en lecture.	La portion de la tâche de l'enseignante ressource et de l'orthopédagogue attribuée au soutien à la lecture	Augmentation de 5 heures à 7 heures/semaine le temps d'accompagnement en lecture en enseignement ressource et orthopédagogique Juin 2022



## Enjeu 2

La réussite de tous les élèves 1

### Orientation 2

Diminuer le nombre d'élèves nécessitant une année de prolongation 3

Objectifs	Indicateurs	Cibles
Mettre en place des mesures d'aide directes et indirectes en lecture	La répartition du temps attribué à la tâche en aide pédagogique au travail en lecture de la part de l'enseignante ressource et l'orthopédagogue	Augmentation de 5 heures à 7 heures/semaine le temps d'accompagnement en lecture en enseignement ressource et orthopédagogique. Juin 2022
S'assurer que les moyens inscrits au plan d'intervention sont mis en place rapidement	Le nombre de plan d'intervention révisé au 31 octobre de chaque année	Au 31 octobre de chaque année, la direction aura fait le suivi de chaque plan d'intervention avec son équipe école. Juin 2022
Augmenter la proportion des élèves se situant dans l'intervalle 70%-100% en français et en mathématique	Le pourcentage d'élèves se situant dans l'intervalle 70%-100% dans les données du rapport Lumix. de 71 % à 73 %	Juin 2022



### Enjeu 3

Un milieu sain, sécuritaire et stimulant 1

#### Orientation 2

Assurer un milieu de vie sain, sécuritaire et stimulant 2

Objectifs	Indicateurs	Cibles
Diminuer le nombre de billets d'information en lien avec les comportements inadéquats. (à déterminer en 2019-2020)	Nombre de billets d'information cumulés durant une année scolaire	Juin 2022
Offrir une diversité d'activités pouvant répondre aux intérêts variés des élèves. Maintenir une activité mensuelle en lien avec le programme de comportements socio-positifs	Nombre d'activités réalisées durant une année scolaire	Juin 2022