



Projet éducatif

GÉNÉRAL

But du projet éducatif

École secondaire du Havre-Jeunesse (009)

L'école du Havre-Jeunesse définit, dans son projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.

Encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement.

(LIP, articles 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres);

- la cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite.

(LIP, article 209.2);

- les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère.

(LIP, articles 209.2 et 459.3).



La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite de la Commission scolaire des Samares et au projet éducatif de l'école.

Mission

À Havre-Jeunesse, nous t'accompagnons sur le chemin de ta réussite.

VISION ET VALEURS

Vision

À Havre-Jeunesse, on est une école qui se veut un milieu sécurisant et enrichissant qui vise à développer le plein potentiel de chacun.

Valeurs

Collaboration:

Créer des espaces-temps pour collaborer dès le début de l'année pour tous les corps de travail et diffuser l'information sur toutes les plateformes.

Cohérence:

S'engager activement dans les décisions d'équipe et respecter de façon constante l'entente convenue dans un objectif commun : la réussite de chacun.

Respect:

Ici, à Havre-Jeunesse, le respect s'incarne par l'action de se saluer tous et de faire usage des formules de politesse.



CONTEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE L'ÉCOLE

Environnement externe

L'école secondaire du Havre-Jeunesse se situe dans la MRC de Montcalm dans la région administrative de Lanaudière et couvrant les villes et villages suivants : Sainte-Julienne, Saint-Calixte, Chertsey et une partie de la ville de Saint-Lin–Laurentides soit le secteur de l'école primaire du Carrefour-des-Lacs.

L'école a un indice de 9 en ce qui concerne le milieu socio-économique ainsi que 7 pour ce qui est de l'indice du seuil de faible revenu. De ce fait, 7,1% de la population totale de notre bassin vit sous le seuil de faible revenu. De plus, 25% des parents de nos élèves sont sans diplomation. Du côté familial, 56% de nos élèves ont plus d'un domicile dû à l'éclatement des familles et, de ces familles, 92,6% possèdent une adresse électronique afin de faciliter nos communications. La langue maternelle de la majorité de nos élèves, 98,3%, est le français.

De plus, l'école secondaire du Havre-Jeunesse est en collaboration avec les partenaires suivants : « l'organisme *Parents Porteurs de réussite, Le Réseau*, le CRD de Lanaudière, le Centre Jeunesse Emploi Montcalm, la Sûreté du Québec, la MRC Montcalm et le CISSS (CLSC, DPJ, la Myriade), *Plume libre Montcalm*, SADC Achigan-Montcalm, Municipalité de Sainte-Julienne, *Éducaloi*, Technoscience, Fondation *À deux pas de la réussite*, St-Vincent de Paul, Chambre de commerce et d'industrie, *Osentreprendre*, CNESST, Coopérative de développement régional, cadets de Sainte-Julienne, plusieurs entrepreneurs de la région pour le mentorat, commanditaires comme *Métro, Benny, La Kabane* et la Tablee des chefs. »



Environnement interne

En 2018-2019, 635 élèves fréquentent l'école dont 535 élèves pour le secteur régulier et 100 élèves en ce qui a trait à l'adaptation scolaire. Le nombre de plans d'intervention est de 34,9 % pour les années 2017-2018 et 2018-2019 en ce qui concerne le secteur du régulier. Évidemment, 100 % des élèves du secteur de l'adaptation scolaire possèdent un plan d'intervention adapté à leurs besoins.

En ce qui concerne la proportion d'élèves entrant à l'âge de 13 ans ou plus au secondaire, ce pourcentage a diminué considérablement depuis l'année 2016-2017 passant de 31,8 % à 25,8 %. Pour les élèves du Havre-Jeunesse, une diminution du pourcentage du retard selon l'âge attendu à chaque niveau est passée, depuis les cinq dernières années, de 34,3 % à 29 %.

Taux de diplomation

Le taux de diplomation a augmenté de 10 %. Depuis 2015-2016, il est passé de 59.8 % à 69.8 %.

Taux de réussite aux épreuves uniques du MEES en 4^e et 5^e secondaire (PEVR 1.4)

Depuis 2015-2016, il y a eu une augmentation du taux de réussite en français écriture de 5^e secondaire (132-520) de 14,1 %, en mathématique SN de 4^e secondaire (065-420) de 1,58 % et en science et technologie de 4^e secondaire (055-410) de 32,2 %. Il y a eu une diminution en anglais 5^e secondaire (134-510) de 1,3 %, en anglais 5^e secondaire (134-530) de 0,8 % et en mathématique 4^e secondaire CST (063-420) de 15,7 %. Pour l'histoire de 4^e secondaire (087-404), nous étions école pilote. Pour l'anglais enrichi de 5^e secondaire, nous vivions la première cohorte en 2017-2018.

Proportion des élèves se situant dans les intervalles 70 % à 100 % en français (2^e et 5^e secondaire) et en mathématique (2^e et 4^e secondaire) (PEVR 1.4)

Voici les matières qui ont augmenté leur proportion :

- Français - Lecture 2e secondaire de 14 %
- Français - Écriture 2e secondaire de 17 %
- Français - Écriture 5e secondaire de 2 %
- Mathématique - Résoudre 2e secondaire de 9 %
- Mathématique - Utiliser 2e secondaire de 13%
- Mathématique - Utiliser 4e secondaire SN de 17 %



Voici les matières qui ont diminué leur proportion :

- Français - Lecture 5e secondaire de 5 %
- Mathématique - Résoudre 4e secondaire CST de 32 %
- Mathématique - Utiliser 4e secondaire CST de 38 %
- Mathématique - Résoudre 4e secondaire SN de 8 %

Proportion d'élèves ayant un comportement violent dans l'école

Voici la proportion du nombre d'élèves ayant un comportement violent par le nombre d'élèves dans l'école :

<u>Année</u>	<u>Nombre d'élèves</u>	<u>%</u>
2018	163/621	26.2
2017	172/640	26.9
2016	191/648	29.5

Le ratio du nombre d'élèves produisant la violence dans l'école

Le nombre d'évènements violents par le nombre d'élèves dans l'école :

<u>Année</u>	<u>Nombre d'élèves</u>	<u>Ratio</u>
2018	295/621	0.48
2017	616/640	0.96
2016	625/648	0.96

L'équipe-école est composée de trois directions, dont deux adjointes, 51 enseignantes et enseignants, une secrétaire d'école, deux secrétaires, une technicienne en administration scolaire, une technicienne en organisation scolaire, une technicienne en documentation, une technicienne en laboratoire, une technicienne en loisirs, neuf techniciennes et techniciens en éducation spécialisée, quatre surveillants d'élèves, une orthopédagogue, deux psychoéducatrices, une psychologue, une conseillère en orientation, un conseiller en informations scolaires et une préposée aux élèves handicapés.



Nous offrons à nos élèves deux concentrations sportives : cheerleading puis ski et planche à neige. Une concentration football est à prévoir pour les années à venir. Différents profils sont proposés aux élèves du Havre : arts et société, culture générale, entrepreneuriat ainsi que multisports. Pour les élèves du 2^e cycle, nous offrons les options suivantes : arts plastiques, chimie, espagnol, initiation à l'histoire occidentale, physique, sensibilisation à l'entrepreneuriat et univers sportif. En 5^e secondaire, deux options supplémentaires sont offertes aux élèves : mesure d'appui en français et monde contemporain.

À l'école du Havre-Jeunesse, nous offrons des services régionalisés pour les classes en adaptation scolaire :

- Regroupement soutien adapté Cheminement particulier continu – CC – Présecondaire et secondaire
- Parcours de formation axée sur l'emploi Formation menant à l'exercice d'un métier semi-spécialisé – FMS (Grille 5 jours)
- Parcours de formation axée sur l'emploi Formation préparatoire au travail – FPT (Grille 5 jours)
- Soutien émotif - SÉ - Avec ou sans retard d'apprentissage
- Troubles du spectre autistique - TSA - Avec ou sans retard d'apprentissage

En ce qui concerne les activités parascolaires, notre école offre à ses élèves : de la musculation, du football, du flagfootball féminin, des activités « filles actives », club de marche, des midis sportifs au gymnase, des brigades culinaires, comité embellissement de l'école, les midis cabaret, les midis sciences, le conseil d'élèves, théâtre/improvisation, club d'échecs, génie inventif, radio étudiante, salon étudiant de 1^{re} secondaire ainsi que pour les finissants, English café et secondaire en spectacle.



FORCES ET ZONES DE VULNÉRABILITÉ

Forces

Stabilité du personnel
Climat de travail agréable
Conscientisation en lien avec la violence auprès des élèves
Organisation physique sécuritaire
Organisation efficiente des services

Zones de vulnérabilité

Diplomation, sur cinq ans, de nos élèves
La perception de la violence dans l'école
Diversité des activités et concentrations dans l'école
La perception d'un manque de bienveillance de la part des membres du personnel
Indice socio-économique faible
Les zones de transition pour les gestes de violence
Le manque de cohérence au niveau des interventions
La collaboration école-parents-partenaires



ENJEUX, ORIENTATIONS ET OBJECTIFS

Enjeu 1

Élèves à risque (69% et moins) 1

Orientation 1

Soutenir les élèves à risque (69% et moins) 3

Objectifs	Indicateurs	Cibles
Repérer rapidement les difficultés des élèves à risque	Dates d'identification des difficultés des élèves à risque	Identification des difficultés • Avant le 1er cours de l'année • Après l'étape 1 • Après l'étape 2
Mettre en place rapidement les mesures d'aide	Organisation des mesures d'aide individualisée	1 rencontre en août en journée pédagogique • De 4 à 5 rencontres (septembre à avril) • 2 rencontres avec la direction (déc. et avril)
Augmenter la proportion des élèves se situant dans l'intervalle de 70 % à 100 % d'ici juin 2022 en français et mathématique	La proportion d'élèves se situant entre 70 % à 100 %	D'ici juin 2022



Enjeu 2

Milieu sain et sécuritaire 1

Orientation 2

Assurer à tous un milieu de vie sain et sécuritaire 2

Objectifs	Indicateurs	Cibles
Diminuer le pourcentage de comportements violents des élèves	Nombre de mémos GPI associés à la violence et l'intimidation Sondage annuel milieu de vie sain et sécuritaire de 3 %	D'ici juin 2022
Augmenter l'apprentissage des habiletés sociales	Nombre d'ateliers d'habiletés sociales offert dans chaque groupe Sondage annuel milieu de vie sain et sécuritaire	Mise en place de 3 ateliers d'habiletés sociales par année. • À tous les élèves de l'école • À un sous-groupe d'élèves ciblées • À des élèves ciblées Amélioration du sentiment de sécurité des élèves et du personnel envers les comportements violents, dans l'école.