

## Projet éducatif

### GÉNÉRAL

#### But du projet éducatif

##### École primaire Lorenzo-Gauthier (069)

L'école Lorenzo-Gauthier définit, dans son projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.

#### Encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement.

(LIP, articles 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres);

- la cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite.

(LIP, article 209.2);

- les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère.

(LIP, articles 209.2 et 459.3).

La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite de la Commission scolaire des Samares et au projet éducatif de l'école.

### **Mission**

S'engager dans la réussite des élèves d'aujourd'hui en maximisant leur potentiel et ainsi contribuer au développement des citoyens de demain.

## **VISION ET VALEURS**

### **Vision**

Bâtir une communauté apprenante et engagée qui vise la réussite de tous dans un environnement actif et stimulant.

### **Valeurs**

RESPECT-BIENVEILLANCE-ENGAGEMENT-COLLABORATION-COHÉRENCE.

## CONTEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE L'ÉCOLE

### Environnement externe

Municipalité : Saint-Charles-Borromée

MRC : Joliette

- 13 709 habitants (0-90 ans +) citoyens pour la municipalité de Saint-Charles-Borromée
- 3 700 familles avec enfants pour la municipalité (2016)
- 108 naissances/ année tendance démographique (moyenne des naissances 2013-2017)

#### Les organismes couvrant le territoire de l'école

Bibliothèque municipale

CPE Les Joyeux Lutins, CPE Les Petits Fouineurs

Municipalité de Saint-Charles-Borromée

CLSC de Joliette

CRDP Le Bouclier

Le Réseau

Sûreté du Québec

Pédiatrie sociale

La Myriade

#### Caractéristiques des familles et de la population

Indice de milieu socio-économique (IMSE) : 6

Seuil de faible revenu (SFR) : 5,9 %      4,8 % (bassin TM)

Revenu médian : 47 704 \$ (2015)

Scolarité de la population

13 % des adultes de 25-64 ans sans diplôme, certificat ou grade  
Taux moyen annuel de décrochage au secondaire : 12 % (entre 2011-2013)  
Taux de diplomation après 7 ans chez les filles : 84 % (2014-2016)  
Taux de diplomation après 7 ans chez les garçons : 69 % (2014-2016)

Composition des familles

Familles ayant un enfant de moins de 18 ans : 1 205 (2016)  
14% de la population a moins de 20 ans (2017)  
Familles monoparentales : 350 (2016)  
Moyenne annuelle des naissances : 108 (entre 2013-2017)

## Environnement interne

L'école Lorenzo-Gauthier est en mouvement. L'organisation de cette école est entrée dans une transformation.

Elle se verra ajouter une nouvelle école qui sera à quelque 500 mètres de la bâtisse actuelle. Cela permettra d'accueillir plus de 600 élèves comparativement à 278 élèves à Lorenzo-Gauthier et 74 à Rose-des-Vents actuellement. Ces élèves, provenant de la municipalité de Saint-Charles-Borromée, fréquentent présentement l'école des Mésanges (Joliette) ou l'école Notre-Dame-de-la-Paix (Saint-Ambroise) et seront accueillis dans notre nouvelle organisation scolaire dès le 3 septembre 2019.

Le défi demeure donc de mettre en place l'accueil, les services et les ressources pour la réussite des élèves. Cette situation particulière impose une évidence qui ne nous permet pas de chiffrer nos cibles. Nous bonifierons ces éléments du projet éducatif à l'analyse des résultats au cours de la prochaine année.

### Composition de l'équipe-école

#### Enseignants

2018-2019 : 12 (primaire) 4 (préscolaire)  
2019-2020 : 23 (primaire) 4 (préscolaire) 2 classes spéciales

#### Professionnels

2018-2019 : Psychologie (10 %) Orthophonie (10 %) Orthopédagogue (100 %)  
Conseillère pédagogique développement pédagogique (20 %)  
2019-2020 : Psychologie (10 %) Orthophonie (20 %) Orthopédagogue (2 x 100 %)  
Conseillère pédagogique développement pédagogique (20 %)

#### Personnel de soutien

2018-2019 : PEH : 3 Entretien : 1.3 Secrétariat : 1.5 TES : 1.3  
2019-2020 : PEH : 3.5 Entretien : 2.5 Secrétariat : 2.5 TES : 4.8

#### Service de garde

2018-2019 : 15  
2019-2020 : au minimum 21

### **Organisation scolaire**

Offre pédagogique de l'établissement d'enseignement (options, profils, programmes, etc.) : volet arts, sciences techno et sports en 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année

Anglais intensif en 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année

Offre de services d'activités parascolaires : Municipalité de Saint-Charles-Borromée

Mini basket offert par les étudiants de l'école Barthélemy-Joliette

Nombre d'élèves fréquentant le service de garde :

2018-2019 : 200

2019-2020 : minimum 400

### **Portrait clientèle**

Nombre d'élèves par niveau (nombre réel d'élèves, sans tenir compte de la pondération)

	2018-2019	2019-2020
Passe-Partout	13	5
Maternelle EHDAA	6	-
Maternelle 5 ans	72	75
1 <sup>re</sup> année	39	79
2 <sup>e</sup> année	47	77
3 <sup>e</sup> année	47	107
4 <sup>e</sup> année	53	90
5 <sup>e</sup> année	41	108
6 <sup>e</sup> année	51	73
Classes spéciales	-	15



### Nombre de d'élèves ayant des mesures

EHDAA + PIA :	93 sur 379 élèves	
PA :	7 (préscolaire)	11 (primaire)
PSII :	0	

### Redoublement

	2015 -2016	2016-2017	2017-2018
--	------------	-----------	-----------

Préscolaire	0	0	0
1re année	1	0	0
2e année	1	0	2
3e année	0	0	1
4e année	2	0	0
5e année	0	0	0
6e année	0	0	0

### Résultats aux épreuves MEES et CSS

Taux de réussite %

<b>4e année</b>	2015 -2016	2016-2017	2017-2018
Lecture	89,8 %	93,5 %	61,9 %
Écriture	83,7 %	80,4 %	90,5 %

### Résultats aux épreuves MEES

Taux de réussite %

<b>6e année</b>	2015 -2016			2016-2017			2017-2018		
	0-59	60-69	70-100	0-59	60-69	70-100	0-59	60-69	70-100
Lecture	6 %	10 %	84 %	10 %	14 %	76 %	17 %	17 %	66 %
Écriture	4	4 %	92 %	6 %	12 %	82 %	11 %	11 %	78 %
Compétence1	4 %	21 %	75 %	22 %	12 %	66 %	9 %	15 %	76 %
Compétence2	2 %	8 %	90 %	8 %	10 %	82 %	7 %	13 %	80 %

## FORCES ET ZONES DE VULNÉRABILITÉ

### Forces

- Taux de réussite en lecture et écriture des élèves en fin de 2e cycle. Atteinte des cibles dans les années antérieures à 2017-2018.
- Augmentation du taux de réussite au 3e cycle à la compétence 1 en mathématiques en 2017-2018 et diminution de nombre d'élèves à risque en mathématiques compétence 1, soit 34 % à 24 %.
- Manifestation significative (sondage aux parents) d'une volonté de collaboration et implication au développement collectif de notre école.
- Manifestation significative d'élaboration de projets afin de développer le sentiment d'appartenance.
- Déjà en place: des volets au 3e cycle, dont anglais intensif. Bon taux de satisfaction du milieu.
- Ajout et développement de notre organisation, source de motivation et de changements.
- 84 % de taux de diplomation au secondaire après 7 ans chez les filles (juin 2014 - juin 2016).
- 15 % de croissance prévue des jeunes 10-14 ans (2016-2026).
- 80 % des parents sentent totalement ou assez leur enfant en sécurité à l'école et 10% moyennement.

## Zones de vulnérabilité

- Pourcentage de réussite en lecture en 4e année. 61,9 % en juin 2018. 47,4 % chez les garçons.
- Diminution du taux de réussite aux épreuves du MEES à la fin du primaire. Lecture de 84 % (2016) à 66 % (2018). Écriture de 92 % (2016) à 78 % (2018).
- Augmentation ou maintien du pourcentage des élèves à risque (60-69 %) aux épreuves du MEES en mathématiques à la fin du primaire. Compétence 2 de 8 % à 13 %.
- Augmentation du pourcentage des élèves à risque (60-69 %) aux épreuves du MEES en français à la fin du primaire. Lecture de 10 % (2016) à 17 % (2018). Écriture de 4 % (2016) à 11 % (2018).
- Habiletés sociales (Réf. Convention de gestion et réussite éducative, objectif 4) non-atteint. Était visée une baisse de 5 % du nombre de billets de manquements chez nos élèves.
- 25 % des élèves se sentent moyennement et un peu en sécurité à l'école (Réf. Sondage aux élèves 2019).
- 36 % des parents sondés (2019) estiment être moyennement et un peu ou pas du tout satisfait de la communication entre l'école et la maison.
- À la question (sondage élèves): aimes-tu l'école?

Moyennement 53 % des élèves garçons

Non 14 % des élèves garçons

Moyennement 44 % des élèves filles

Non 4 % des élèves filles

## ENJEUX, ORIENTATIONS ET OBJECTIFS

### Enjeu 1

La collaboration des personnes impliquées dans la vie de l'élève 1

### Orientation 1

Favoriser une communication harmonieuse entre tous les acteurs impliqués 2

Objectifs	Indicateurs	Cibles
<p>Mettre en place des moyens de communication efficaces. Développer et maintenir au moins 1 moyen de communication développé par l'O.P.P.</p> <p>Accroître le taux de satisfaction des parents</p>	<p>Accroître le nombre et la diversité des moyens de communication entre l'école et la maison</p>	<p>Mise en place d'une page web active D'ici l'automne 2020</p> <p>Augmenter le taux de satisfaction vis-à-vis la communication école-famille à chaque année d'ici 2022</p>
<p>Assurer des processus d'échanges axés sur le développement de l'élève</p>	<p>Accroître le nombre et la diversité des processus d'échanges</p>	<p>Établir une procédure d'échanges multidisciplinaires</p>

## Enjeu 2

La réussite des élèves 1

## Orientation 2

Maximiser le potentiel de chaque élève 4

Objectifs	Indicateurs	Cibles
Assurer le soutien des élèves à risque	1- Taux de réussite en français 2- Taux de réussite en mathématiques  3- Pourcentage d'élèves à risque	1- Augmentation du taux de réussite en français en fin de cycle 2- Augmentation du taux de réussite en mathématiques en fin de cycle 3- Diminution du nombre d'élèves à risque en fin de cycle
Accroître la compétence en littératie	1- Taux de réussite en lecture 2- Écart entre les taux de réussite entre les garçons et les filles Augmenter l'offre adressée aux garçons 3- Nombres d'activités autour de la littératie	1- Augmentation du taux de réussite en lecture 2- Diminution de l'écart entre les taux de réussite entre les garçons et les filles  3- Augmentation du nombre d'activités autour de la littératie
Assurer des moyens de dépistage précoce des difficultés	1- Progression de l'apprentissage des élèves au préscolaire 2 -Progression de l'apprentissage des élèves au 1er cycle 3- Progression des apprentissages des élèves recevant des services	1- Prise en charge de tous les élèves démontrant des difficultés au préscolaire 2- Prise en charge de tous les élèves démontrant des difficultés au 1er cycle 3- Diminution des élèves à risque

<p>Assurer l'éveil et la stimulation des intérêts et habiletés</p>	<p>1- Nombre d'activités d'éveil et de stimulation des intérêts 2- La variété des activités d'éveil et de stimulation des intérêts</p>	<p>1- Augmentation du nombre d'activités d'éveil et de stimulation des intérêts 2- Augmenter la variété des activités d'éveil et de stimulation des intérêts. Offrir des activités parascolaires</p>
--	--	--

### Enjeu 3

Le bien-être 1

### Orientation 2

Favoriser l'estime de soi, les sentiments de compétence, de sécurité et d'appartenance 3

Objectifs	Indicateurs	Cibles
Mettre en place, pour les élèves du 3e cycle, des volets stimulants qui favorisent leur épanouissement	1- Nombre de volets offerts au 3e cycle 2- Taux de satisfaction des élèves liés aux volets offerts	1- Offrir le nombre de volets correspondant au nombre de groupes 2- Maintenir un taux de satisfaction des élèves liés aux volets offerts
Augmenter le sentiment d'appartenance	Taux du sentiment d'appartenance	Augmenter le taux du sentiment d'appartenance
Accroître les habiletés sociales des citoyens de demain	1- Nombre d'ateliers offerts 2- Nombre de conflits résolus par les élèves 3- Nombre de billets d'infraction majeur (violence). 4- Sentiment de sécurité	1- Établir un calendrier d'animation d'ateliers sur les habiletés sociales 2- Établir des outils communs de résolution de conflit 3- Diminution constante du nombre de conflits violents 4- Augmenter le taux du sentiment de sécurité des élèves