

Projet éducatif

GÉNÉRAL

But du projet éducatif

École primaire des Prairies (064)

L'école des Prairies définit, dans son projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.

Encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement.

(LIP, articles 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres);

- la cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite.

(LIP, article 209.2);

- les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère.

(LIP, articles 209.2 et 459.3).

La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite de la Commission scolaire des Samares et au projet éducatif de l'école.

Mission

S'épanouir ensemble, main dans la main, pour construire demain !

VISION ET VALEURS

Vision

À l'école des Prairies, là où la réussite est la somme de toutes les petites.

Valeurs

Nos valeurs: Engagement, collaboration et respect.

À l'école des Prairies,

S'engager c'est...

Croire en ce que l'on fait,
faire avancer un projet ou autre en s'impliquant activement,
participer aux recherches de solutions,
supporter autrui face aux difficultés.

Collaborer c'est ...

partager son expertise,
optimiser les forces des uns et des autres,
écouter les idées des autres,
Favoriser les échanges entre les pairs (autant adultes que les enfants).

Le respect c'est...

Écouter, être empathique et authentique,
accueillir l'autre sans jugement malgré la différence,
afficher un sourire,
faire preuve de courtoisie, de politesse et de bienveillance.

CONTEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE L'ÉCOLE

Environnement externe

École est située sur le territoire de la MRC de ____Joliette__

- 9 920 habitants (0-90 ans +) citoyens pour la municipalité de Notre-Dame-des-Prairies ou les municipalités
- 4365 familles (Bassin TM) nombre de familles de recensement avec enfants pour la municipalité ou les municipalités du bassin
- 74 naissances/ année tendance démographique (moyenne des naissances pour les 5 dernières années)

Les organismes couvrant le territoire de l'école

Bibliothèque municipale
CPE des Prairies
Ville de Notre-Dame-des-Prairies
Maison des jeunes des Prairies
CAJJOLS
St-Vincent-de-Paul
Scout Lanaudière
Centre des femmes Marie Dupuis
Partage NDP
CLSC Joliette
CRDP Le Bouclier
Le réseau

Caractéristiques des familles et de la population

Indice de milieu socio-économique (IMSE) : 4
Seuil de faible revenu (SFR) : 8,41 4,8% (bassin TM)
Revenu médian
Municipalité : Notre-Dame-des-Prairies
MRC : Joliette

Scolarité de la population : (selon le Bassin TM)

- 13,8% n'ayant obtenu aucun certificat, diplôme ou grade

Entre 2006 et 2016, il y a eu diminution (19,6% à 16,6%) des personnes n'ayant obtenu aucun diplôme dans le Bassin TM

- 20,3% ayant obtenu une DES ou une attestation d'équivalence
- 65,8% ayant obtenu un certificat, diplôme ou un grade d'études post-secondaires

Composition des familles

Données du Bassin TM

Familles avec les deux parents 68,8%

Familles monoparentales : 31,2%

Environnement interne

Composition de l'équipe-école

Enseignants 38

Professionnels 12

Soutien 28

Organisation scolaire

1. Offre pédagogique de l'établissement d'enseignement (options, profils, programmes, etc.) : volet sports en 5^e année. Anglais intensif en 6^e année
2. Offre de services en adaptation scolaire
3. Offre de services complémentaires : 3 TES, 3 PEH, 4 orthopédagogues, 1 orthophoniste 1 jour/semaine, 1 ergothérapeute 1 jour/semaine, 1 conseillère développement pédagogique 1 jour/semaine
4. Offre de services des activités parascolaires : Ville de NDP
5. Nb d'élèves fréquentant le service de garde :
Surveillance du midi : 184
Service de garde (242 réguliers, 93 sporadiques)

Portrait clientèle

6. Nombre d'élèves par niveau (nombre réel d'élèves, dans tenir compte de la pondération)

Passe-Partout :	15	1 ^{ère} année : 91	3 ^e année : 90	5 ^e année : 79
Maternelle 5 ans :	77	2 ^e année : 81	4 ^e année : 87	6 ^e année : 82

7. Nombre de d'élèves (HDAA, PI, PSII, TÉVA)

- Intégrés 9 élèves
- en classe(s) spécialisée(s) NON
- en francisation 8

8. Prévisions de la clientèle pour les cinq prochaines années

Naissances

2014 : 76 (entrée préscolaire 2019-2020)

2015 : 66 (entrée préscolaire 2020-2021)

2016 : 82 (entrée préscolaire 2021-2022)

9. Redoublement

2015-2016

064 : Préscolaire : 1 1^{ère} année : 2 2^e année : 0 3^e année : 2 4^e année : 5 5^e année : 2 6^e année = 0

072 : Préscolaire : 1 1^{ère} année : 2 2^e année : 1

2016-2017

064 : Préscolaire : 0 1^{ère} année = 2 2^e année = 0 3^e année = 1 4^e année = 0 5^e année = 0 6^e année = 0

072 : Préscolaire : 0 1^{ère} année : 0 2^e année : 0

2017-2018

064 : Préscolaire : 1 1^{ère} année = 0 2^e année = 0 3^e année = 0 4^e année = 2 5^e année = 0 6^e année = 0

072 : Préscolaire : 1 1^{ère} année : 2 2^e année : 1

10. Proportion d'élèves entrant à 13 ans ou plus au secondaire

2015-2016 : 5,1% 2016-2017 : 4,3% 2017—2018 : 0%

Rendement des élèves

Taux de diplomation et qualification (Sexe, autres caractéristiques (HDAA, PI, type de qualification ...)

Bassin TM 2015-2016 : 96,73% 2016-2017 : 97,08% 2017-2018 N/D

Taux de sortie sans diplôme ni qualification (taux de décrochage)

Bassin TM 2015-2016 : 3,27% 2016-2017 : 2,92% 2017-2018 N/D

Résultats aux épreuves MEEES

 11. en 4^e et en 6^e année primaire

064

4^e année lecture

2015-2016	86% (filles)	80% (garçons)	83,1% (total)
2016-2017	87,5% (f)	84,6% (g)	86,1% (t)
2017-2018	82,9% (f)	78,9% (g)	81,0 (t)

écriture

2015-2016	95,3% (filles)	75% (garçons)	85,5% (total)
2016-2017	92,5% (f)	87,2% (g)	89,9% (t)
2017-2018	97,6% (f)	78,9% (g)	88,6% (t)

6^e année lecture

2015-2016	100% (filles)	87% (garçons)	93% (total)
2016-2017	98% (f)	88 % (g)	94% (t)
2017-2018	98% (f)	88% (g)	93% (t)

écriture

2015-2016	100% (filles)	89% (garçons)	94% (total)
2016-2017	98% (f)	96% (g)	97% (t)
2017-2018	98% (f)	95% (g)	96% (t)

C1

2015-2016	93% (filles)	87% (garçons)	90% (total)
2016-2017	95% (f)	92% (g)	94% (t)
2017-2018	93% (f)	90% (g)	92% (t)

C2

2015-2016	94% (filles)	84% (garçons)	88% (total)
2016-2017	98% (f)	92% (g)	95% (t)
2017-2018	93% (f)	88% (g)	90% (t)

Proportion des élèves se situant dans la zone à risque (intervalles 0-69%) en français et en mathématique en fins de cycles du primaire

2016-2017

1 ^{er} cycle	Lecture : 4%	Écriture : 6%	C1 : 6%	C2 : 6%
2 ^e cycle	Lecture : 14%	Écriture : 22%	C1 : 25%	C2 : 17%
3 ^e cycle	Lecture : 27%	Écriture : 12%	C1 : 18%	C2 : 19%

2017-2018

1 ^{er} cycle	Lecture : 20%	Écriture : 22%	C1 : 18%	C2 : 17%
2 ^e cycle	Lecture : 26%	Écriture : 22%	C1 : 28%	C2 : 19%
3 ^e cycle	Lecture : 22%	Écriture : 23%	C1 : 24%	C2 : 21%

Bien-être des élèves

Nb d'élèves vivant une transition : 240 (préscolaire, 2^e année et 6 e)

Nb de situations d'intimidation ou de violence par année 7 situations

Proportion des élèves engagés dans des activités parascolaires 40%

Degré de sécurité des élèves et du personnel (sondage et questionnaire disponible) à venir

Nombres d'actions en sécurité : 3

Nombres d'actions en saines habitudes de vie : 13

FORCES ET ZONES DE VULNÉRABILITÉ

Forces

- Beaux taux de réussite dans toutes les matières
- Grande équipe d'enseignants et de professionnels avec compétence et expérience
- Plus du tiers de l'équipe en innovation pédagogique
- Progression dans le travail en collaboration
- Progression dans la collecte de données en mathématique (Français et mathématiques (1er cycle) et mathématique (tous les cycles))

Zones de vulnérabilité

Nombre d'élèves à risque et en échec en mathématique, davantage en C1

Nombre d'élèves à risque en lecture au 3e cycle

Écart en écriture entre garçons et filles au 2e cycle de 10 à 15%

Milieu avec des défis au plan de l'encadrement familial

Milieu sain, stimulant et sécuritaire : Habiletés sociales à travailler, cohérence et constance dans les attentes de comportements positifs à enseigner même en milieu favorisé

ENJEUX, ORIENTATIONS ET OBJECTIFS

Enjeu 1

La progression de tous les élèves en mathématique 1

Orientation 1

Augmenter la compétence des élèves en raisonnement mathématique 1

Objectifs	Indicateurs	Cibles
Augmenter de 5% en raisonnement mathématique, la proportion d'élèves de 1 ^{ère} à 6 ^e année se situant dans l'intervalle 70% à 100% au sommaire de juin (1 élève par classe)	Proportion d'élèves dans l'intervalle 70-100%	Juin 2020

Enjeu 2

Un milieu sain, épanouissant et sécuritaire 1

Orientation 2

Augmenter le nombre de conflits qui se règlent par le biais d'apprentissages sociaux positifs 2

Objectifs	Indicateurs	Cibles
Obtenir 90% d'élèves qui utilisent de bons comportements. Réaffirmons nos actions afin d'offrir un milieu cohérent et sécurisant afin que nos élèves évoluent dans une école favorisant l'apprentissage	Sondage	D'ici juin 2022
Favoriser les actions annuellement à l'intérieur de plans qui assurent un milieu sain, sécuritaire, qui développe les habiletés sociales, et bienveillant dans tous les établissements de 60 à 90%	Nombre d'actions	D'ici juin 2022