

Projet éducatif

GÉNÉRAL

But du projet éducatif

École secondaire de la Rive (012)

L'école secondaire de la Rive définit, dans son projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.

Encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement.

(LIP, articles 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres);

- la cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite.

(LIP, article 209.2);

- les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère.

(LIP, articles 209.2 et 459.3).

La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite de la Commission scolaire des Samares et au projet éducatif de l'école.

Mission

Favoriser le bien-être, le développement et la réussite de nos élèves.

VISION ET VALEURS

Vision

Engagé et dynamique, un milieu qui stimule l'épanouissement où l'élève peut exploiter avec enthousiasme son plein potentiel.

Valeurs

1. Créativité
2. Respect
3. Engagement/cohérence
4. Valorisation de l'effort

Nous sommes créatifs lorsque nous...

- sommes à la recherche de solutions pour favoriser la réussite de nos élèves;
- nous cherchons à mettre en commun nos idées convergentes;
- continuons de chercher des moyens de faire prendre conscience aux élèves l'importance des efforts;
- trouvons du temps au temps;
- ...

Nous sommes respectueux lorsque nous...

- respectons nos limites et celles des autres;
- ne jugeons pas les autres;
- discutons de nos préoccupations avec les personnes concernées;
- refusons tout acte de violence;
- prenons le temps de nous saluer;
- assurons à nos élèves un cadre propice aux apprentissages;
- ...

Nous sommes engagés et cohérents lorsque nous...

- planifions et participons à des activités avec les élèves de notre école;
- aidons nos élèves même si aucune récupération n'est prévue;
- sommes solidaires les uns des autres;
- prenons le temps d'écouter nos collègues et de les soutenir;
- participons activement à plusieurs comités;
- ...

Nous démontrons que les efforts sont importants lorsque nous...

- soulignons davantage les efforts que les résultats;
- persévérons;
- remarquons ceux qui s'investissent au quotidien;
- expliquons l'importance d'apprendre de nos erreurs;
- encourageons la persévérance;
- ...

CONTEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE L'ÉCOLE

Environnement externe

Lavaltrie est une ville située dans la municipalité régionale du comté d'Autray.

Particularités démographiques:

- Un taux de croissance plus élevé que celui du Québec entre 2016 et 2026;
- La MRC d'Autray a une population de 45 542.

Particularités socioéconomiques:

- Une population moins scolarisée que celle du Québec;
- Un plus fort taux de décrochage scolaire au secondaire qu'au Québec;
- Le taux de signalements retenus par la DPJ dépasse celui du Québec.

Santé mentale:

- Une prévalence des troubles mentaux moins élevée qu'au Québec;
- Des troubles du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDAH) plus souvent diagnostiqués;
- Une mortalité par suicide plus élevée chez les hommes.

La collaboration école-famille (72 parents ont répondu au sondage) :

- Tous considèrent que leur collaboration est essentielle à la réussite de leur enfant, mais 40% des répondants disent ne pas avoir le temps de s'impliquer dans les activités de l'école;
- 27,7% des répondants ne se sentent pas compétents pour accompagner leur enfant;
- 27,7% disent que la lecture est peu ou pas présente à la maison;
- La majorité des répondants se sent bien ou très bien accueillie par les membres du personnel.

Nos partenaires :

- Action Famille Lavaltrie
- Centre de prévention du suicide de Lanaudière
- Centre de protection de l'enfance et de la jeunesse de Lanaudière
- Centres jeunesse de Lanaudière
- CISSS Nord de Lanaudière
- CJE d'Autray-Joliette
- CLD de la MRC d'Autray
- CRDP Le Bouclier
- CREVALE
- D'Autray en forme
- La ville de Lavaltrie
- Le Réseau
- Loisir et Sport Lanaudière
- Maison des jeunes de Lavaltrie
- SADC de d'Autray-Joliette
- Sûreté du Québec - MRC d'Autray
- Table des intervenants jeunesse Lavaltrie-Lanoraie (TIJLL)
- Bassin des écoles primaires de Lavaltrie
- Le regroupement des gens d'affaires de Lavaltrie (RGAL)
- Les travailleurs de rue de Lavaltrie

Environnement interne

L'école de la Rive accueille 542 élèves en 2018-2019 (moyenne de 543.8 de 2013 à 2018). Au quotidien, 62 membres du personnel soutiennent la réussite de nos élèves. Plusieurs travaillent à de la Rive depuis plusieurs années.

NOS DONNÉES - RENDEMENT

Taux de diplomation ou de qualification à la fin de chaque année scolaire:

2015-2016: 66,7% (filles: 77,3% - garçons : 52,9%)

2016-2017: 64,6% (filles: 79,4 - garçons : 54,2%)

2017-2018: 77,8% (filles: 83,7 - garçons : 71,1%)

Taux de réussite aux épreuves uniques:

ÉCRITURE - 5

2015-2016: 70,7%

2016-2017: 62,7%

2017-2018: 79,7%

SCIENCE ET TECHNOLOGIE - 4

2015-2016: 50,4%

2016-2017: 55%

2017-2018: 60,2%

MATHÉMATIQUES - CST- 4

Utiliser un raisonnement mathématique

2015-2016: 56,7%

2016-2017: 57,9%

2017-2018: 71%

MATHÉMATIQUES - SN - 4

Utiliser un raisonnement mathématique

2015-2016: 75%

2016-2017: 28,3%

2017-2018: 66,7%

Proportion d'élèves HDAA par année:

2014-2015: 104/555

2015-2016: 116/540

2016-2017: 130/553

2017-2018: 111/530

Plans d'intervention par niveau scolaire en 2018-2019:

S1 : 35 PI

S2 : 30 PI

S3: 31 PI

S4 : 20 PI

S5: 13 PI

Total : 129 PI actifs

Pourcentage d'élèves non-diplômés par année scolaire:

2014-2015: 22,5%

2015-2016: 33,3%

2016-2017: 35,4%

2017-2018: 22,2%

Proportion des élèves situés dans la zone 70% à 100% en lecture - Suivi des cohortes en date du 5 juin 2019:

COHORTE 2015-2020

En S1 (2015), 52.17% des élèves de cette cohorte ont un résultat entre 70% et 100%

En S2 (2016), 50% des élèves de cette cohorte ont un résultat entre 70% et 100%

En S3 (2017), 44,57% des élèves de cette cohorte ont un résultat entre 70% et 100%

En S4 (2018), 45,65% des élèves de cette cohorte ont un résultat entre 70% et 100%

COHORTE 2016-2021

En S1 (2016), 60,63% des élèves de cette cohorte ont un résultat entre 70% et 100%

En S2 (2017), 51,97% des élèves de cette cohorte ont un résultat entre 70% et 100%

En S3 (2018), 44,88% des élèves de cette cohorte ont un résultat entre 70% et 100%

COHORTE 2017-2022

En S1 (2017), 64% des élèves de cette cohorte ont un résultat entre 70% et 100%

En S2 (2018), 52% des élèves de cette cohorte ont un résultat entre 70% et 100%

COHORTE 2018-2023

En S1 (2018), 67,16% des élèves de cette cohorte ont un résultat entre 70% et 100%

Formation continue des membres du personnel en 2018-2019:

CAP en anglais

CAP psychosociale

Rencontres disciplinaires

DONNÉES - BIEN-ÊTRE

Nombre de suspensions externes par intervalle de date :

Du 2016-09-10 au 2017-05-05 : 889

Du 2017-09-10 au 2018-05-05 : 1118

Du 2018-09-10 au 2019-05-05 : 733

Nombre de suspensions internes par intervalle de date :

Du 2016-09-10 au 2017-05-05 : 772

Du 2017-09-10 au 2018-05-05 : 374

Du 2018-09-10 au 2019-05-05 : 185

Absentéisme des élèves :

Le taux d'absentéisme augmente malgré les efforts investis pour le diminuer. Ce problème demeure une préoccupation pour le milieu.

2016-2017

Période 1 : 1633 élèves

Période 2: 483 élèves

Période 3 : 396 élèves

Période 4: 886 élèves

2017-2018

Période 1 : 1979 élèves

Période 2: 564 élèves

Période 3 : 383 élèves

Période 4: 846 élèves

2018-2019

Période 1 : 2067 élèves

Période 2: 817 élèves

Période 3 : 749 élèves

Période 4: 1026 élèves

La perception des élèves face au climat de notre école:

Résultats du sondage effectué auprès de 356 élèves de notre école:

- 80% des répondants se sentent respectés à notre école;
- 62% des répondants apprécient notre accueil et notre disponibilité;
- 80% des répondants disent se sentir en sécurité à notre école;
- 31% des répondants sont fiers de leur école;
- 34% des répondants recommanderaient notre école à un ami ou à une amie;
- 31% des répondants considèrent que les adultes agissent lorsqu'un élève est intimidé.



Transfert d'élèves dans une autre école:

2013-2014: 22 élèves

2014-2015: 29 élèves

2015-2016: 21 élèves

2016-2017: 27 élèves

2017-2018: 26 élèves

FORCES ET ZONES DE VULNÉRABILITÉ

Forces

- La réussite des élèves en français écriture (S5)
- La créativité du personnel
- La disponibilité du personnel
- L'engagement du personnel
- Le sentiment de sécurité des élèves
- Le soutien de la communauté
- La stabilité du personnel
- L'accueil des parents et des élèves

Zones de vulnérabilité

- Le sentiment d'appartenance
- L'engagement des élèves
- L'implication des élèves
- La disponibilité des parents des élèves
- Le taux d'absences et de retards
- La valorisation de la lecture
- La réussite en sciences et en mathématiques
- Le transfert des stratégies de lecture dans toutes les matières

ENJEUX, ORIENTATIONS ET OBJECTIFS

Enjeu 1

La réussite de tous nos élèves 1

Orientation 1

Augmenter la responsabilisation des élèves face à leur réussite en lecture 1

Objectifs	Indicateurs	Cibles
Assurer le développement des compétences en lecture dans toutes les matières	La proportion d'élèves se situant dans la zone de compétence assurée en lecture (un résultat entre 70% et 100%)	D'ici juin 2022, augmenter la proportion d'élèves ayant un résultat entre 70% et 100% en lecture : Cohorte 2015-2020 : De 45,65% à 46,65% Cohorte 2016-2021 : De 44,88% à 45,88% Cohorte 2017-2022 : De 52% à 53% Cohorte 2018-2023 : De 67,16% à 68,16% (données en date du 5 juin 2019) Les cibles seront régularisées en juin 2020, en juin 2021 et en juin 2022

Enjeu 2

Le sentiment d'appartenance des élèves 1

Orientation 2

Augmenter le sentiment d'appartenance des élèves 1

Objectifs	Indicateurs	Cibles
Augmenter la visibilité positive de notre école dans le milieu	Le pourcentage des élèves qui recommanderaient notre école à leurs amis	D'ici juin 2022, augmenter de 6% le pourcentage d'élèves qui recommanderaient notre école à leurs amis : de 34% à 40%. La cible sera régulée en juin 2020, en juin 2021 et en juin 2022