

Projet éducatif

GÉNÉRAL

But du projet éducatif

École primaire de Saint-Calixte (058)

Les écoles primaires de Saint-Calixte (Louis-Joseph-Martel et de la Gentiane) définissent, dans leur projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de leurs élèves.

Encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement.

(LIP, articles 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres);

- la cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite.

(LIP, article 209.2);

- les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère.

(LIP, articles 209.2 et 459.3).



La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite de la Commission scolaire des Samares et au projet éducatif de l'école.

Mission

Pour le meilleur de chacun: l'école des POSSIBLES !

VISION ET VALEURS

Vision

Un lieu rassembleur axé sur le développement de la personne et les comportements positifs.

Valeurs

Nos valeurs dictent nos actions, notre conduite, nos décisions et nos relations.

Attitude positive : Prioriser le renforcement positif.

Cohérence : Agir selon les décisions prises en commun.

Entraide : Être proactif selon les besoins.

CONTEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE L'ÉCOLE

Environnement externe

Les écoles primaires de Saint-Calixte se situent dans la MRC de Montcalm, dans le village de Saint-Calixte, au coeur des collines. En 2017, la population totale des habitants de Saint-Calixte est de 6490, dont 18,6% sont des moins de 20 ans. Plusieurs organismes communautaires sont présents dans la municipalité, tels que la bibliothèque, le Comptoir des trouvailles à bas prix, les Ailes de l'espoir, le Club optimiste, la Maison des grands-parents et autres.

De cette population, 7,9% des gens vivent sous le seuil du faible revenu (SFR) et la moyenne de ce seuil est de 7. 41% des personnes ayant 15 ans et plus ont un revenu inférieur à 20 000\$ en 2015. Le rang décile de l'indice de milieu socioéconomique est de 10 depuis plusieurs années.

En 2015, les familles ont au moins un enfant de moins de 18 ans. Sur ces 575 familles, 170 sont des familles monoparentales.

En 2016, 29% des adultes de 18-64 ans n'ont aucun diplôme, certificat ou grade. Le taux de diplomation ou de qualification au secondaire après 7 ans est des 64,6% chez les filles et de 44,6% chez les garçons. Le taux annuel de décrochage au secondaire est de 30% (entre 2011 et 2013).



Environnement interne

Les écoles primaires de Saint-Calixte se divisent en deux écoles: École de la Gentiane (LG) et École Louis-Joseph-Martel (LJM). L'école de la Gentiane accueille les élèves des maternelles 4 ans et 5 ans ainsi que les élèves de la 4^e à 6^e année. L'école Louis-Joseph-Martel accueille les élèves de la 1^{ère} à la 3^e année. C'est donc dire que les élèves sont amenés à vivre deux transitions de bâtisse durant leur parcours scolaire: de la maternelle à la 1^{ère} année et de la 3^e à la 4^e année.

Le personnel de l'école compte plus de 65 membres, tout corps d'emploi confondu, dont 25 titulaires. Pour ce qui est des titulaires, il y a peu de mouvement du personnel. Toutefois, des difficultés afin de trouver du personnel qualifié sont remarquées pour combler les postes ouverts (titulaire, spécialiste ou contrat) ou pour faire du remplacement. L'ajout de temps en éducation spécialisée, en orthopédagogie et en orthophonie est effectué dans le but de soutenir les interventions auprès des élèves afin que chacun atteigne la réussite. En plus de ces services, une psychologue scolaire est présente dans nos écoles un peu plus de 2 jours par semaine. Malgré cet ajout significatif, les services complémentaires ont quand même un sentiment de surcharge et ne peuvent agir en total prévention auprès des élèves.

Afin de partir la journée du bon pied, le Club des petits déjeuners est présent dans les deux écoles. Toutefois, la recherche de bénévoles est toujours un défi. En plus de ce club, un service de garde est actif dans nos écoles. Il accueille les élèves tous les matins et termine la journée avec plusieurs. 15 éducatrices ou éducateurs travaillent au service de garde puisque, pour assurer une meilleure stabilité auprès des jeunes, offrir de meilleurs ratios et fournir des activités stimulantes, ce sont des éducatrices et des éducateurs qui assurent le service du dîner. En 2018-2019, c'est 106 élèves qui fréquentent le service de garde et 286 élèves qui bénéficient du service du dîner par le service de garde.

Au total, en 2018-2019, il y avait 404 élèves à la déclaration de clientèle du 30 septembre. Durant l'été et même durant l'année scolaire, la clientèle varie puisque plusieurs déménagements sont effectués (arrivées et départs) sur le territoire de la municipalité. Cela amène des instabilités au niveau des groupes-classe: période d'adaptation des élèves, inclusion d'élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDA) ayant souvent une problématique spécifique et autres. La nouvelle clientèle mobilise beaucoup les ressources humaines du milieu.

Le nombre d'élèves ayant un plan d'intervention (PI) aux écoles primaires de Saint-Calixte était de 91 en 2017-2018 alors qu'en 2015-2016, il y en avait 58. On remarque une augmentation du nombre d'EHDA au 3^e cycle. En outre, le pourcentage d'EHDA intégrés en 2017-2018 dans le milieu est de 17,9%, ce qui représente près d'un élève sur cinq. En 2017-2018, on compte 7 élèves intégrés dans des classes spéciales, tandis qu'en 2018-2019, on en compte 12.



Pour ce qui est des résultats aux épreuves ministérielles de 4^e et 6^e année, ils se maintiennent dans le temps pour chacune des compétences (lecture, écriture et mathématiques). Toutefois, environ 33% des garçons sont en échec au sommaire de 6^e année, tant en lecture, en écriture qu'à la compétence 1 (résoudre une situation-problème) en mathématique. De plus, 46,2% de nos élèves n'obtiennent pas leur diplôme d'étude secondaire de juin 2014 à juin 2016 (35,4% chez les filles et 55,4% chez les garçons). Il est également important de signifier que le nombre d'élèves se situant entre l'intervalle 0-69 augmente de façon significative à compter de la 3^e année et ce nombre se maintient jusqu'à la fin du primaire. Entre 2013 et 2017, le nombre d'élèves ayant repris une année, pour chacune des écoles, se situe toujours entre 3 et 5 élèves.

FORCES ET ZONES DE VULNÉRABILITÉ

Forces

Rendement académique:

- Personnel :

- Ouverture d'esprit sur les nouvelles pratiques pédagogiques et sur le partage des outils
- Soutien en orthopédagogie
- REP : temps d'échanges pédagogiques protégé
- Différenciation pédagogique
 - Plus d'élèves HDAA = plus de réussite (40% élèves vulnérables vs 40% d'élèves en PI)
 - Moins d'élèves HDAA = moins de réussite (deux cohortes)
- Équipe en recherche de solutions
- Équipe à l'écoute des besoins des élèves

- Élèves :

- Passeport de la réussite
- Motivation des élèves à l'entrée du parcours scolaire
- Compétence 2 en mathématique 6^e année
 - 90% de réussite à la fin de la 6^e année
- Réussite des élèves de Saint-Calixte (2016-17) au secondaire (2017-18) :
 - Math C2 : 77,3% de taux de réussite pour élèves de 123 à travers la CS
 - Français Écrire : 88,6% de taux de réussite pour élèves de 123 à travers la CS

Bien-être

- Lieu :

- LG (école récente)

- Personnel :

- Ouverture d'esprit
- Équipe stable, dévouée et enthousiaste

- Collaboration des membres de l'équipe
- Lien fort d'appartenance
- Communication interne dans les mêmes corps d'emploi
- Efficacité du secrétariat
- Équipe du SDG
- Respect de l'élève
 - 94% des élèves se sentent respectés par les adultes

- Communauté :

- Lien fort entre école et communauté

- Services aux élèves:

- Engagement et collaboration
- Augmentation du soutien (TES, orthopédagogue)

- Élèves :

- Activités parascolaires et projets particuliers pertinents
- Goût de venir à l'école
 - 79% des parents perçoivent que leur enfant aime venir à l'école
- Goût de réussir et de se dépasser
 - 92% des élèves affirment vouloir réussir et se dépasser

Zones de vulnérabilité

Rendement académique:

- Élèves :

- Lecture des enfants
- Soutien aux élèves HDAA
 - Augmentation du nombre d'élèves HDAA au 3^e cycle
 - Baisse du nombre d'élèves HDAA en 3^e année
 - Peu d'incidence entre nombre d'élève HDAA et la réussite générale
 - 40% d'élèves vulnérables vs 30% d'élèves en PI
- Réussite des garçons
 - Environ 33% des garçons sont en échec au sommaire de 6^e année en lecture, écriture, C1
- Nombre élevé d'élèves à risque dans les groupes
- Manque de temps d'apprentissage protégé
- Suivi au secondaire, cohorte 2016-17 -> 2017-2018
 - 46,2% de nos élèves n'obtiennent pas leur diplôme d'étude secondaire de juin 2014 à juin 2016 (35,4% chez les filles et 55,4% chez les garçons)
 - Matières à risque : Math C1 : 29,5% de taux d'échecs CSS et 34,2% H - Français Lire : 29,5% de taux d'échecs CSS et 34,2% HJ
- Déclin du nombre d'élèves ayant plus de 70% (lecture, écriture, C1) :
 - 1^{er} cycle 80%, 3^e année 70%, 4^e à 6^e année 60%
 - 40% d'élèves vulnérables à partir de 4^e année

- Parents :

- Suivi du cheminement scolaire de l'enfant

Bien-être:

- Lieu :

- Manque d'espace
- 2 écoles
- Organisation des plateaux (cour)
- LJM (organisation de l'espace)

- Services :

- Ressources surchargées
- Manque de temps de prévention
- Sentiment qu'il existe une certaine hiérarchie dans les rapports entre les membres du personnel

- Étèves :

- Information sur leur propre cheminement académique
 - 23% des élèves se disent peu ou pas informés
- Assiduité
 - Augmentation du taux d'absentéisme non motivé à LG
- Faible estime personnelle selon la perception des enseignants
- Habilités sociales
 - 45% des élèves perçoivent que les élèves ne respectent pas les adultes
 - 48% des élèves perçoivent que les élèves ne se respectent pas entre eux
- Disponibilité aux apprentissages
 - 24% des élèves ne se sentent pas bien accueillis
 - 23% des élèves ne trouvent pas toujours un adulte à qui se confier
- Nombre de crises
- Sentiment de sécurité sur la cour d'école
 - 20% des parents perçoivent un manque de sécurité pour leur enfant
 - 22% des enfants ne se sentent pas en sécurité à la récréation vs 17% sur le midi- Personnel :

- Manque de temps, surcharge
- Communication interne entre les divers corps d'emploi
- Efficacité collective entre les membres du personnel pour l'application des règles
- Manque de budget (SDG)

- Parents :

- Collaboration et appui
- Communication entre école et parents :
 - 28% des parents perçoivent ne pas être suffisamment informés du suivi académique de leur enfant
 - 39% des parents ne connaissent pas les services disponibles
 - 29% des parents se disent non informés des bons coups de leur enfant

ENJEUX, ORIENTATIONS ET OBJECTIFS

Enjeu 1

La réussite en lecture 1

Orientation 1

Améliorer la réussite en lecture 1

Objectifs	Indicateurs	Cibles
Augmenter à 80% la proportion des élèves se situant dans l'intervalle 70-100 à la compétence à lire	La proportion des élèves se situant dans l'intervalle 70-100 à la compétence à chacun des niveaux	D'ici juin 2022

Enjeu 2

Les habiletés sociales des élèves 1

Orientation 2

Développer les habiletés sociales des élèves 1

