



## Projet éducatif

### GÉNÉRAL

#### But du projet éducatif

##### École primaire Sainte-Bernadette (017)

L'école Sainte-Bernadette définit, dans son projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.

#### Encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement.

(LIP, articles 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres);

- la cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite.

(LIP, article 209.2);

- les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère.

(LIP, articles 209.2 et 459.3).



La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite de la Commission scolaire des Samares et au projet éducatif de l'école.

### **Mission**

L'école Sainte-Bernadette contribue à offrir une formation signifiante aux élèves afin qu'ils deviennent des citoyens en santé, responsables et ouverts sur le monde.

## **VISION ET VALEURS**

### **Vision**

L'école Sainte-Bernadette vise un milieu dynamique où tous les acteurs seront engagés pour favoriser le développement et la réussite de l'élève.

### **Valeurs**

#### Engagement

Se mobiliser et persévérer pour atteindre un but de manière autonome et d'être en mesure de demander de l'aide si nécessaire.

#### Entraide

Apprendre à se connaître (ses goûts et ses habiletés) et à exprimer ses besoins. C'est aider, prendre soin de l'autre, l'accompagner, le consoler, collaborer et communiquer de façon harmonieuse.

#### Respect

Agir dans le respect de soi, des autres, des règles, du matériel et de l'environnement dans le but que tous se sentent en sécurité et en confiance dans leur milieu de vie.



## CONTEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE L'ÉCOLE

### Environnement externe

#### Municipalité de Notre-Dame-de-Lourdes

##### Particularités démographiques et socioéconomiques

- Population de moins de 20 ans en 2017 : 21%
- Croissance prévue des jeunes de 10-14 ans entre 2016 et 2026 : 63%
- Moyenne annuelle de naissances vivantes entre 2013 et 2017: 33
- Personnes de 15 ans et plus ayant un revenu inférieur à 20 000\$ en 2015: 32%
- Familles ayant au moins un enfant de moins de 18 ans en 2016: 310
- Familles monoparentales ayant au moins un enfant de moins de 18 ans en 2016: 95
- Adultes de 25-64 ans sans aucun diplôme, certificat ou grade en 2016 : 21%
- Rang décile de l'indice de défavorisation du milieu socioéconomique (IMSE) en 2017-2018: 9
- Rang décile de l'indice du seuil de faible revenu (SFR) : 1
- Population totale vivant sous le seuil de faible revenu (SFR) en 2015: 3.2%
- Taux de diplomation au secondaire après 7 ans chez les filles entre juin 2014 et juin 2016 : 76%
- Taux de diplomation au secondaire après 7 ans chez les garçons entre juin 2014 et juin 2016 : 57%
- Taux de décrochage au secondaire entre 2011 et 2013: 18%

#### PARTENAIRES DE L'ÉCOLE SAINTE-BERNADETTE

##### LA MUNICIPALITÉ DE NOTRE-DAME-DE-LOURDES

L'école Sainte-Bernadette collabore avec la municipalité afin de soutenir le développement des jeunes de leur communauté et leur chemin vers la réussite. La municipalité met à la disposition des élèves de Sainte-Bernadette une bibliothèque, des locaux et des activités tout au long de l'année scolaire.

##### LE COMPTOIR VESTIMENTAIRE NOTRE-DAME-DE-LOURDES

Des services sont offerts aux élèves et à l'école pour soutenir la réussite des élèves (contribution financière pour offrir des collations aux élèves, don de vêtements pour les élèves dans le besoin, soutien aux enseignants pour l'achat de matériel).



## **CISSSNL**

Le Centre intégré de santé et de services sociaux du Nord de Lanaudière offre des services à la population desservie par Notre-Dame-de-Lourdes. Il s'agit d'un important partenaire, car la vie scolaire est intimement liée au vécu de chacun des élèves. Les services offerts sur le plan scolaire :

- Services psychosociaux
- Lors du déploiement du programme Intervention Différentiel en Partenariat (IDP), l'école et le CISSSL travaillent conjointement les différentes sphères de la vie de notre élève.
- Vaccination 4<sup>e</sup> année
- Activités de groupe sur les saines habitudes de vie
- Sexualité et sécurité
- Services d'hygiénistes dentaires
- Dépistage de jeunes à risque de carie dentaire et pose de scellant
- Suivi auprès des élèves ayant une problématique de santé

## **LE CENTRE DE RÉADAPTATION LA MYRIADE ET LE BOUCLIER**

Plusieurs services sont offerts pour venir en aide à nos élèves ayant une déficience auditive, visuelle, langagière ou motrice, une déficience intellectuelle ou un trouble du spectre de l'autisme. Les services sont organisés en fonction des besoins de l'enfant et de ses proches. Un plan d'intervention est établi avec la participation des parents et des différents partenaires des milieux de vie de l'enfant. Nous pouvons retrouver les intervenants en réadaptation afin de soutenir l'intégration d'élèves, le maintien en milieu scolaire ou encore l'adaptation de nos interventions en classe. La présence de ces partenaires est fort importante lors d'intervention en équipe interdisciplinaire.

## **LE CENTRE JEUNESSE**

Nous dispensons le volet scolaire au Centre jeunesse de Lanaudière et travaillons conjointement à la réintégration des jeunes dans leur milieu de vie.

## **LE CENTRE DE PÉDIATRIE SOCIALE (CPS) DE LANAUDIÈRE**

Développé sous le modèle de la pédiatrie sociale du docteur Gilles Julien, ce centre offre des services aux familles de l'école Sainte-Bernadette. Ce centre complémentaire aux services existants vise à établir des liens significatifs afin d'intervenir sur différents aspects de la vie des familles et des enfants d'âge scolaire (difficulté de comportement, problème d'adaptation, difficulté de communication et de langage, etc.).



## **LE RÉSEAU**

Selon le continuum de services adopté dans la région de Lanaudière, les organismes communautaires spécialisés en toxicomanie ont le mandat de faire de la prévention auprès de nos élèves de 6<sup>e</sup> année et de leurs parents.

## **LA SÛRETÉ DU QUÉBEC**

Des policiers de la Sûreté du Québec travaillent en collaboration avec l'école Sainte-Bernadette. Leurs interventions s'inscrivent dans une démarche de prévention.

## **CREVALE**

L'école Sainte-Bernadette collabore avec le Comité régional pour la valorisation de l'éducation. Le CRÉVALE a été mis sur pied afin de lutter contre le décrochage scolaire et pour soutenir la réussite éducative. C'est, entre autres, en véhiculant une vision positive de la vie scolaire et de la formation que le CRÉVALE encourage la persévérance scolaire.



## **Environnement interne**

### **SERVICES OFFERTS À L'ÉCOLE SAINTE-BERNADETTE**

#### **L'éducation préscolaire (2 classes)**

Le programme du préscolaire 5 ans est offert à tous les enfants de Notre-Dame-de-Lourdes. De plus, le programme Passe-Partout est disponible aux enfants de notre territoire pour les enfants de 4 ans.

#### **L'enseignement primaire (11 classes)**

Tous les élèves de Notre-Dame-de-Lourdes ont accès à l'enseignement primaire. Cet enseignement est dispensé en conformité avec le Régime pédagogique de l'éducation préscolaire, de l'enseignement primaire et avec les programmes prévus par le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur.

#### **Services éducatifs complémentaires**

L'école Sainte-Bernadette offre des services complémentaires qui ont pour but de favoriser la progression de l'élève dans ses différents apprentissages et dans son épanouissement : TES, PEH, orthopédagogie, enseignante ressources, SAP, psychologie, AVSEC (animatrice de vie spirituelle et d'engagement communautaire), infirmière scolaire, conseiller pédagogique, orthophoniste de service, travailleuse sociale, psychoéducatrice.

#### **Service à la clientèle scolaire Personnel de l'école en 2018-2019**

L'école Sainte-Bernadette offre aussi, des services tels que le service de garde (environ 60 élèves inscrits), la surveillance pendant la période du dîner à l'école (164 dineurs inscrits) et de transport.

#### **Personnel de l'école en 2018-2019**

Une direction d'école à 70%, une secrétaire à 35h/semaine, un concierge à 35h/semaine, une enseignante au préscolaire à 100%, une enseignante au préscolaire à 90%, une enseignante au préscolaire à 10%, 5 titulaires au primaire à 100%, 5 titulaires au primaire à 80%, 1 titulaire au primaire à 90%, 1 enseignante à 30% (temps partagé), 2 enseignantes à 40% (temps partagé), une enseignante-ressource à 80%, un enseignant spécialiste en musique à 100%, un enseignant spécialiste en anglais à 100%, une enseignante spécialiste en éducation physique à 80%, un enseignant spécialiste en éducation physique à 20%, une orthopédagogue à 70%, une PEH à 32h/semaine, une PEH à 21h/semaine, une TES à 35h/semaine, une TES à 17,5h/semaine, une travailleuse sociale à 6h/semaine, une personne SAP à 90%, une personne SAP à 50%, une technicienne en service de garde à 40%, 5 éducatrices en service de garde et 5 surveillantes du dîner (ratio de 33 élèves par surveillante).

Priorité: Arrimage



### Occupation des locaux

Tous les locaux et espaces de vie (corridors, vestiaires) sont utilisés à leur pleine capacité. Au nombre élevé d'élèves et de membres du personnel, l'espace manque à tous afin d'offrir un milieu de vie adéquat.

Afin de répondre à l'augmentation de la clientèle, nous attendons l'acceptation par le ministère d'un ajout d'espace pour notre école.

### PORTRAIT DE L'ÉCOLE SAINTE-BERNADETTE EN 2018-2019

En 2018-2019, l'école Sainte-Bernadette compte 35 élèves inscrits au préscolaire et 195 au primaire.

| Niveau               | 2014-2015  | 2015-2016  | 2016-2017  | 2017-2018  | 2018-2019  |
|----------------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| 1ère année           | 37         | 32         | 34         | 34         | 28         |
| 2e année             | 29         | 37         | 30         | 34         | 38         |
| 3e année             | 25         | 27         | 32         | 30         | 31         |
| 4e année             | 24         | 23         | 29         | 31         | 35         |
| 5e année             | 22         | 26         | 24         | 32         | 30         |
| 6e année             | 22         | 21         | 24         | 21         | 33         |
| Passe-Partout        | 15         | 15         | 12         | 17         |            |
| Préscolaire 5 ans    | 30         | 36         | 36         | 30         | 35         |
| <b>Total (école)</b> | <b>204</b> | <b>217</b> | <b>221</b> | <b>229</b> | <b>230</b> |

### Nombre d'élèves en reprise

| Niveau        | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
|---------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1ère année    | 1         | 0         | 2         | 0         | 0         |
| 2e année      | 1         | 1         | 3         | 0         | 2         |
| 3e année      | 0         | 0         | 0         | 1         | 0         |
| 4e année      | 0         | 0         | 2         | 0         | 2         |
| 5e année      | 1         | 1         | 0         | 1         | 0         |
| 6e année      | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         |
| Passe-Partout | 0         | 0         | 0         | 0         |           |
| Présco5 ans   | 1         | 0         | 0         | 0         | 1         |
| <b>Total</b>  | <b>4</b>  | <b>2</b>  | <b>7</b>  | <b>2</b>  | <b>5</b>  |



### EHDAA 2018-2019

Nombre d'élèves avec PI: 40 élèves - 17%

Nombre d'élèves avec PA: 34 élèves 15%

|                    |           |             |
|--------------------|-----------|-------------|
| Code 12            | 2         | 0,9%        |
| Code 33            | 4         | 1,7%        |
| Code 34            | 0         | 0 %         |
| Code 50            | 4         | 1,7%        |
| Code 53            | 1         | 0,45%       |
| Code 99            | 1         | 0,45%       |
| <b>Grand total</b> | <b>12</b> | <b>5,2%</b> |

### Résultats en lecture

|              | 0-100                       | 0-59      | % 0-59    | 60-69     | 60-69 %    | 70-79     | 70-79 %    | 80-100    | 80-        |     |
|--------------|-----------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|-----|
| 100%         | Élèves en échec ou à risque |           |           |           |            |           |            |           |            |     |
| 1ère année   | 28                          | 4         | 14        | 3         | 11         | 2         | 7          | 19        | 68         | 25% |
| 2e année     | 38                          | 2         | 5         | 14        | 37         | 3         | 8          | 19        | 50         | 42% |
| 3e année     | 31                          | 2         | 6         | 2         | 6          | 10        | 32         | 17        | 55         | 13% |
| 4e année     | 35                          | 3         | 9         | 4         | 11         | 14        | 40         | 14        | 40         | 20% |
| 5e année     | 30                          | 3         | 10        | 12        | 40         | 10        | 33         | 5         | 17         | 50% |
| 6e année     | 33                          | 4         | 12        | 6         | 18         | 13        | 39         | 10        | 30         | 30% |
| <b>Total</b> | <b>195</b>                  | <b>18</b> | <b>9%</b> | <b>41</b> | <b>21%</b> | <b>52</b> | <b>27%</b> | <b>84</b> | <b>43%</b> |     |

Élèves en échec ou à risque en lecture      18 élèves - 9% (échec) et 41 élèves - 21% (à risque)      59 élèves - 30 %





### Résultats en écriture

| 100          | 80-100%    | 0-100                        |            | 0-59      | % 0-59     | 60-69     | 60-69 %    | 70-79     | 70-79 %    | 80- |  |
|--------------|------------|------------------------------|------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|-----|--|
|              |            | Élèves en échec ou en risque |            |           |            |           |            |           |            |     |  |
| 1ère année   | 28         | 4                            | 14         | 4         | 14         | 6         | 21         | 14        | 50         | 29% |  |
| 2e année     | 38         | 3                            | 8          | 12        | 32         | 11        | 29         | 12        | 32         | 40% |  |
| 3e année     | 31         | 3                            | 10         | 5         | 16         | 8         | 26         | 15        | 48         | 25% |  |
| 4e année     | 35         | 4                            | 11         | 8         | 23         | 10        | 29         | 13        | 37         | 34% |  |
| 5e année     | 30         | 3                            | 10         | 9         | 30         | 9         | 30         | 9         | 30         | 40% |  |
| 6e année     | 33         | 4                            | 12         | 11        | 33         | 7         | 21         | 11        | 33         | 46% |  |
| <b>Total</b> | <b>195</b> | <b>21</b>                    | <b>11%</b> | <b>49</b> | <b>25%</b> | <b>51</b> | <b>26%</b> | <b>74</b> | <b>38%</b> |     |  |

Élèves en échec ou à risque en écriture 21 élèves - 11% (échec) et 49 élèves - 25% (à risque) 70 élèves 36%

Priorité : écriture et arrimage des pratiques

### Résultats en mathématique (résoudre une situation problème)

| 100          | 80-100%    | 0-100                        |           | 0-59      | % 0-59     | 60-69     | 60-69 %    | 70-79     | 70-79 %    | 80- |  |
|--------------|------------|------------------------------|-----------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|-----|--|
|              |            | Élèves en échec ou en risque |           |           |            |           |            |           |            |     |  |
| 1ère année   | 27         | 1                            | 4         | 4         | 15         | 4         | 15         | 18        | 67         | 15% |  |
| 2e année     | 38         | 5                            | 13        | 8         | 21         | 11        | 29         | 14        | 37         | 34% |  |
| 3e année     | 31         | 1                            | 3         | 2         | 6          | 14        | 45         | 14        | 45         | 10% |  |
| 4e année     | 35         | 2                            | 6         | 8         | 23         | 7         | 20         | 18        | 51         | 29% |  |
| 5e année     | 30         | 2                            | 7         | 6         | 20         | 7         | 23         | 15        | 50         | 27% |  |
| 6e année     | 33         | 3                            | 9         | 1         | 3          | 13        | 39         | 16        | 48         | 12% |  |
| <b>Total</b> | <b>195</b> | <b>14</b>                    | <b>7%</b> | <b>29</b> | <b>15%</b> | <b>56</b> | <b>29%</b> | <b>95</b> | <b>49%</b> |     |  |

Élèves en échec ou à risque résoudre 14 élèves - 7 % (échec) et 29 élèves - 15 % (à risque) 33 élèves - 22 %



**Résultats en mathématique** (utiliser un raisonnement mathématique)

|              | 0-100                       | 0-59      | % 0-59    | 60-69     | 60-69 %    | 70-79     | 70-79 %    | 80-        |            |     |
|--------------|-----------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|-----------|------------|------------|------------|-----|
| 100          | Élèves en échec ou à risque |           |           |           |            |           |            |            |            |     |
| 80-100%      |                             |           |           |           |            |           |            |            |            |     |
| 1ère année   | 28                          | 2         | 7         | 1         | 4          | 5         | 18         | 20         | 71         | 11% |
| 2e année     | 38                          | 0         | 0         | 5         | 13         | 10        | 26         | 23         | 61         | 13% |
| 3e année     | 31                          | 1         | 3         | 3         | 10         | 6         | 19         | 21         | 68         | 13% |
| 4e année     | 35                          | 2         | 6         | 8         | 23         | 5         | 14         | 20         | 57         | 29% |
| 5e année     | 30                          | 2         | 7         | 7         | 23         | 9         | 30         | 12         | 40         | 30% |
| 6e année     | 33                          | 3         | 9         | 4         | 12         | 7         | 21         | 19         | 58         | 21% |
| <b>Total</b> | <b>195</b>                  | <b>10</b> | <b>5%</b> | <b>28</b> | <b>14%</b> | <b>42</b> | <b>22%</b> | <b>115</b> | <b>59%</b> |     |

Élèves en échec ou à risque en raisonnement      10 élèves - 5 % (échec) et 28 élèves - 14 % (à risque)      16 élèves - 19 %

**Sondage effectué auprès de 87 élèves de l'école**

- 85% des élèves disent voir de la violence physique à l'école.
- 61% des élèves disent subir de la violence physique à l'école.
- 40% des élèves disent faire subir de la violence physique à l'école
- 82% des élèves disent entendre un mauvais langage à l'école.
- 75 % des élèves disent subir un mauvais langage à l'école.
- 48 % des élèves disent utiliser un mauvais langage à l'école.
- 67% des élèves mentionnent que le code de vie est appliqué par tous les intervenants de l'école.
- 51% des élèves mentionnent qu'ils préfèrent mentir pour ne pas avoir de conséquences à l'école.
- 61% des élèves mentionnent qu'ils collaborent avec tous les intervenants scolaires.
- 37% des élèves mentionnent qu'ils se sentent toujours en sécurité à l'école.
- La cour d'école demeure l'endroit où les élèves se sentent le moins en sécurité.

**Priorité : Le sentiment de sécurité chez les élèves et autorégulation des élèves**



### **Les constats du personnel à la suite de l'analyse du milieu (Défis à relever)**

La proportion des élèves intégrés (HDAA) dans l'école et dans les classes

La proportion des élèves ayant un plan d'intervention

L'engagement des parents

L'engagement des élèves

La conscience de soi (élèves)

Le soutien aux élèves à risque

L'arrimage et la cohérence des interventions (pratiques)

La relation école-famille

La proportion des élèves à risque

La protection du temps d'enseignement

Un milieu de vie sain et sécuritaire

Le retard académique des élèves

La disponibilité des services spécialisés

L'apprentissage de la lecture

L'apprentissage de l'écriture

Le sentiment de sécurité des élèves

L'autorégulation des élèves

L'espace physique



## FORCES ET ZONES DE VULNÉRABILITÉ

### Forces

- Soucieux de l'élève
- Ouverture aux changements
- Collaboration du personnel
- Engagement du personnel
- Personnel en développement (formation continue)

### Zones de vulnérabilité

- Harmonisation des pratiques (arrimage)
- Rigueur, cohérence et constance des interventions
- Temps d'enseignement
- Écriture
- Lecture



## ENJEUX, ORIENTATIONS ET OBJECTIFS

### Enjeu 1

L'apprentissage de l'écriture 1

### Orientation 1

Soutenir l'apprentissage de l'écriture 2

| Objectifs  | Indicateurs   | Cibles  |
|--|---|---|
| S'assurer que 75% de nos élèves sont au-delà de 70% par niveau au bulletin<br>Indicateur: % des élèves qui se situent dans l'intervalle de 70% à 100 % | % des élèves qui se situent dans l'intervalle de 70% à 100 %                        | D'ici 2022  |
| Prioriser l'enseignement des savoirs essentiels en écriture pour 100% des élèves.  | Test diagnostique commun (tous les élèves) des connaissances de l'année précédente. | 1re année (avant la fin novembre de chaque année scolaire) et de la 2e à la 6e année (avant la fin septembre de chaque année scolaire). * test diagnostique (questions lues à l'oral) |



## Enjeu 2

L'arrimage des pratiques 1

### Orientation 2

Harmoniser les pratiques 1

| Objectifs   | Indicateurs   | Cibles |
|---|---|--------|
| Engager 100% du personnel dans un processus collaboratif permettant l'harmonisation des pratiques | Nombre de personnes engagées dans un processus collaboratif |        |

## Enjeu 3

Le sentiment de sécurité des élèves 1

### Orientation 2

Assurer un milieu de vie sain et sécuritaire 2

| Objectifs  | Indicateurs  | Cibles     |
|--|--|------------|
| Éduquer les élèves aux valeurs de l'école (engagement, entraide, respect) afin d'améliorer le climat de l'école. | Taux d'élèves répondant aux attentes du CSP (attentes reliées aux 3 valeurs) | À venir    |
| Engager 100% des élèves dans un processus d'autorégulation   | Taux de participation des élèves aux activités d'autorégulation              | D'ici 2022 |