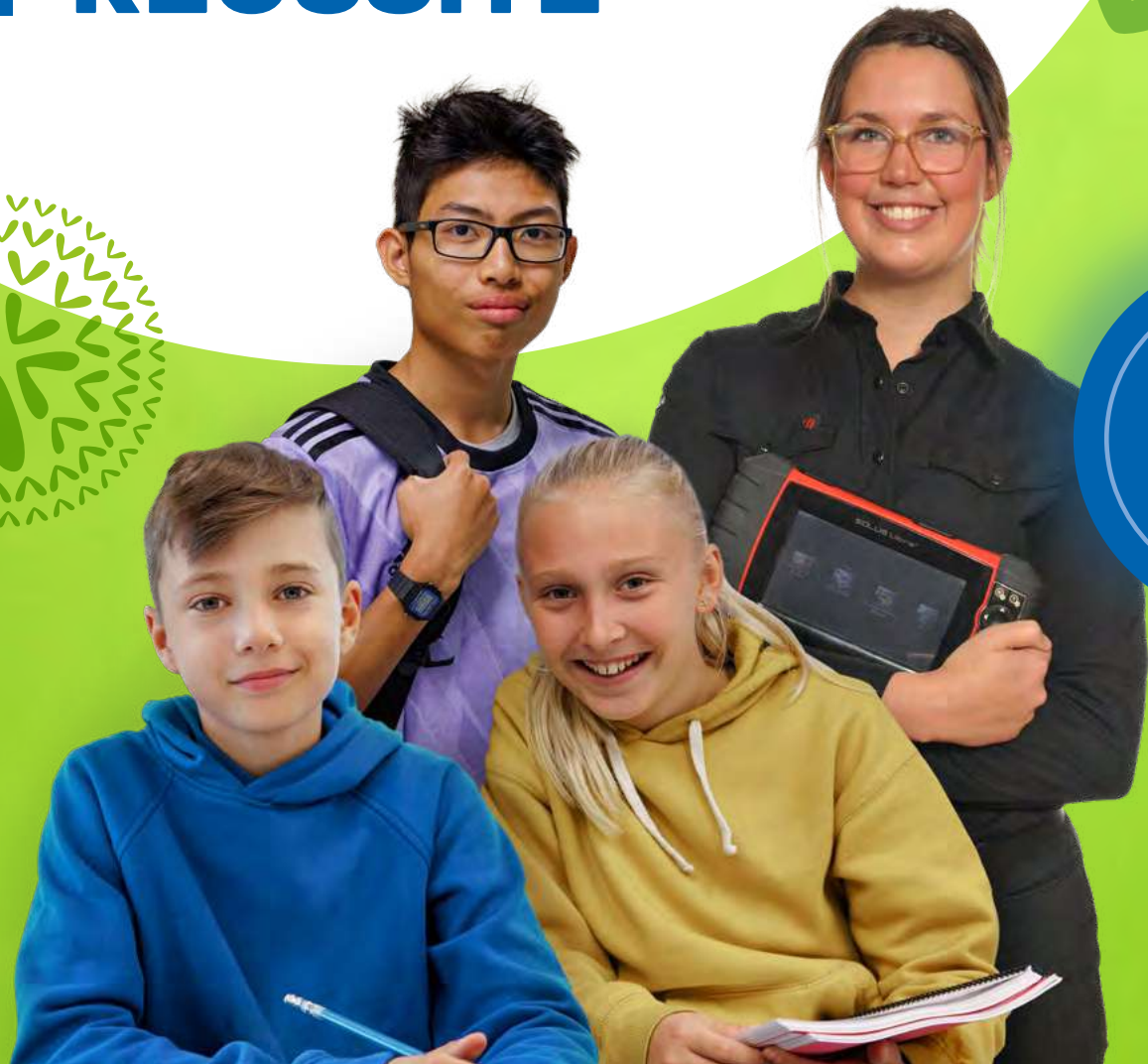
PEVR

CENTRE DE SERVICES SCOLAIRE DES SAMARES

PLAN D'ENGAGEMENT VERS LA RÉUSSITE

2023-2027



L'ÉLÈVE AU CŒUR DE NOS ACTIONS !

Québec

TABLE DES MATIÈRES

MOT D'INTRODUCTION

03 Lexique
04 Mot du comité d'engagement pour la réussite des élèves

NOTRE ORGANISATION ET SES CONTEXTES

05 Le CERÉ
06 Structure de gouvernance
07 Les Samares en bref
08 Services offerts
09 Nos partenaires

TERRITOIRE LANAUDIÈRE-NORD

10 Contexte et tendances démographiques
12 Contexte et tendances socio-économiques

CENTRE DE SERVICES

13 Parc immobilier
14 Ressources humaines

RÉUSSITE ÉDUCATIVE

15 Diplomation et qualification
16 Persévérance et facteurs de vulnérabilité

NOTRE DÉMARCHE

17 La recherche

LES PRINCIPAUX CONSTATS ET ENJEUX

18 Perceptions des élèves sur leur environnement
19 Perceptions des membres du personnel au regard de leurs besoins
20 En résumé

NOTRE PEVR 2023-2027

21 Notre mission, notre vision, nos valeurs

LES ORIENTATIONS

22 Vue d'ensemble : Nos orientations
23 Orientation 1 : Favoriser la réussite éducative de l'ensemble des élèves
25 Orientation 2 : Développer une organisation apprenante favorisant la réussite éducative

NOTRE ENGAGEMENT

26 Du PEVR à l'élève
27 Déclaration de services et engagements
29 Références

LES ANNEXES

31 Annexe 1 : Perception des élèves sur leur environnement
42 Annexe 2 : Perception des membres du personnel au regard de leurs besoins

LEXIQUE

AEP	Attestation d'études professionnelles
ASP	Attestation de spécialisation professionnelle
BAC-I	Bureau de l'amélioration continue et de l'innovation
CA	Conseil d'administration
CCG	Comité consultatif de gestion
CCSEHDAA	Comité consultatif des services aux élèves handicapés ou ayant des difficultés d'adaptation ou d'apprentissage
CSSS	Centre de services scolaire des Samares
CERÉ	Comité d'engagement pour la réussite des élèves
CPE	Centre de la petite enfance
DEP	Diplôme d'études professionnelles
FGA	Formation générale des adultes
FP	Formation professionnelle
EHDAA	Élève handicapé ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage
FGJ	Formation générale des jeunes
IMSE	Indice de milieu socio-économique
LIP	Loi sur l'instruction publique
MEQ	Ministère de l'Éducation
MRC	Municipalité régionale de comté
NDB	Non détenteur de brevet
PEVR	Plan d'engagement vers la réussite
PI	Plan d'intervention
TDAH	Trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité

Note : Pour ne pas alourdir le texte, nous nous conformons à la règle qui permet d'utiliser le masculin avec une valeur neutre.

MOT D'INTRODUCTION

MOT DU COMITÉ D'ENGAGEMENT POUR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES (CERÉ)



C'est avec enthousiasme que nous présentons ce nouveau Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) pour le Centre de services scolaire des Samares (CSSS).

Dès sa constitution, en octobre 2020, le CERÉ a procédé avec rigueur à une analyse du PEVR 2018-2023. Par la suite, les processus nécessaires ont été mis en place pour actualiser le portrait de l'organisation et dégager les enjeux éducatifs sur notre vaste territoire du nord de Lanaudière. Ce plan est le fruit d'une large collaboration avec le milieu et a fait l'objet de consultations auprès des différentes instances conformément à la Loi sur l'instruction publique (LIP).

Tout au long des travaux, nous avons été soucieux d'élaborer les orientations et les objectifs qui permettront à chacun des milieux de construire leur projet éducatif en cohérence avec leurs enjeux locaux. C'est à ce moment que l'engagement et l'expertise du personnel des équipes-écoles seront un atout dans l'élaboration des plans d'action et l'identification des moyens à déployer. Les services du centre administratif seront aussi mis à contribution dans le soutien des établissements pour la réalisation et la régulation de leur plan d'action.

Dans un monde en constant changement, l'éducation doit s'adapter et demeurer une priorité pour notre société. Collectivement, continuons d'innover et d'unir nos efforts pour assurer la réussite éducative de tous nos élèves dans toutes ses dimensions.

NOTRE ORGANISATION

MEMBRES DU CERÉ

JULIE RIOPEL
Directrice générale adjointe

GENEVIÈVE CARPENTIER
Professeure et chercheuse à l'Université de Montréal

HÉLÈNE CHARTIER
Enseignante à la formation générale des adultes (FGA)

JULIE DALPÉ
Enseignante au secondaire

FRANÇOIS HENRI-LAFARGE
Enseignant au primaire

MÉLANIE GRENIER
Directrice adjointe au secondaire

PEGGY HOULE
Directrice adjointe à la formation générale des adultes (FGA)

SÉBASTIEN LANGLOIS
Coordonnateur des Services éducatifs à la FP/FGA

MARIE-JOSÉE LAZURE
Directrice adjointe aux Services éducatifs

VÉRONIQUE OUIMET
Directrice au primaire

DANIEL RICARD
Conseiller pédagogique et cochercheur

JESSICA TESSIER
Conseillère pédagogique

MEMBRES AVISEURS

CATHERINE BOILEAU
Coordonnatrice du BAC-I

MARIE-CLAUDE CHAGNON
Analyste

ANICK SIRARD
Conseillère pédagogique et cochercheuse

MARIE-CLAUDE TREMBLAY
Coordonnatrice au développement

MONIQUE VÉZINA
Consultante

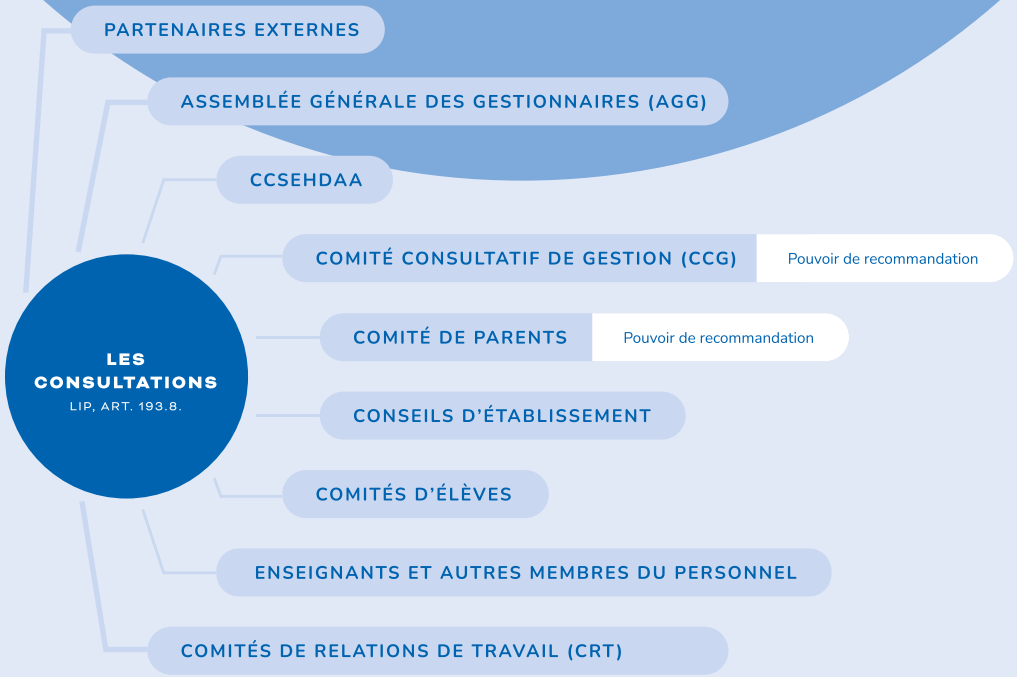
LE CERÉ

LE CHEF D'ORCHESTRE DU PEVR

Une démarche de consultation élargie a été planifiée par le CERÉ afin de recueillir la voix du plus grand nombre au regard des aspects suivants :

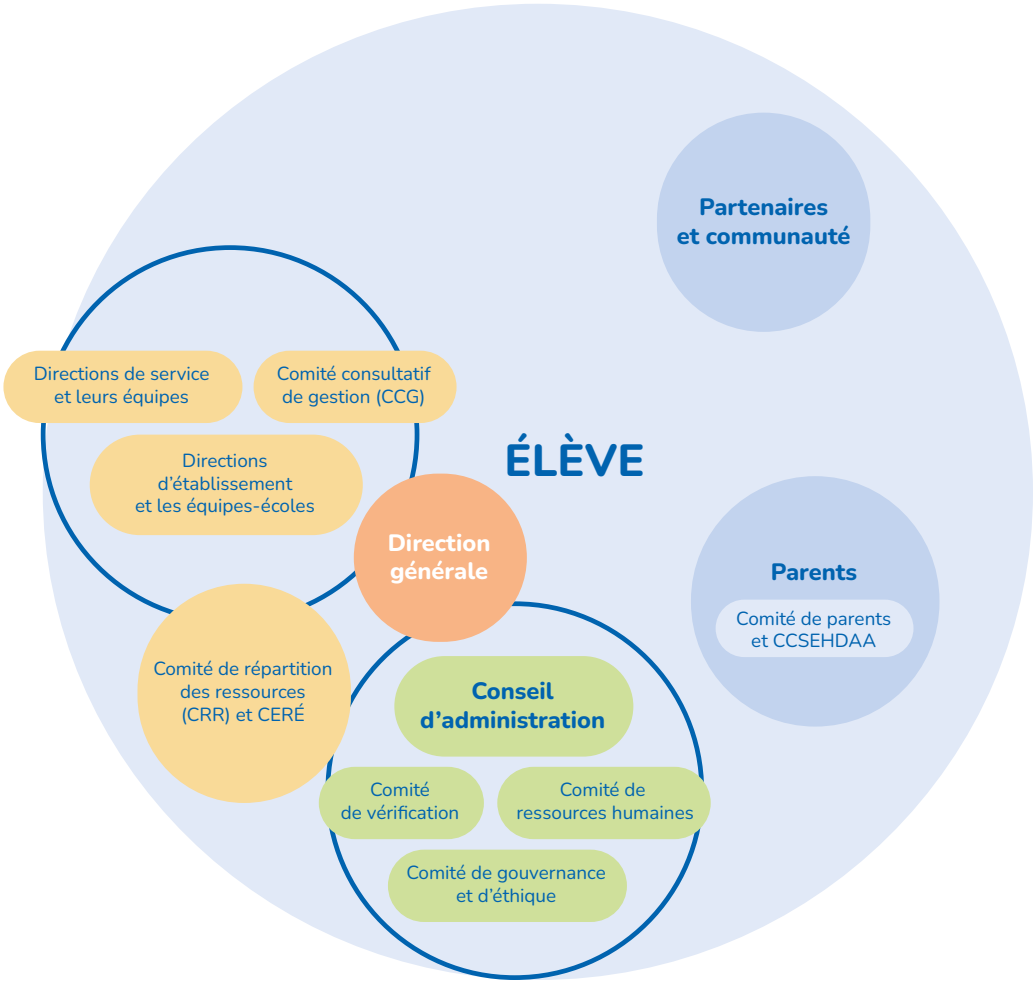
- **Réflexion sur la mission, la vision et les valeurs de notre organisation**
- **Réalisation du portrait du Centre de services scolaire des Samares (CSS des Samares)**
- **Identification de nos enjeux stratégiques et des cibles d'amélioration**

À la suite de cette démarche, le PEVR est approuvé par le conseil d'administration (CA).



NOTRE ORGANISATION
ET SES CONTEXTES

STRUCTURE DE GOUVERNANCE



NOTRE CA

Le rôle des membres du CA est d'agir dans l'intérêt de l'organisation et de sa clientèle, soit les élèves, en tenant compte des enjeux et des préoccupations propres au secteur de l'éducation.

Le conseil d'administration a pour fonction d'administrer les affaires du Centre de services scolaire dans le but d'assurer une saine gestion des fonds publics, tout en veillant à ce que ses établissements bénéficient de conditions optimales pour la réalisation de leur mission éducative.

COMPOSÉ DE 15 MEMBRES

- 5 membres parents
  - Marianne Traversy Aubin | District 1
  - Marie-Lou Racine | District 2
  - David Cousineau, président | Disctrict 3
  - Richard Beausoleil | District 4
  - Éric Ouimet, vice-président | District 5
- 5 membres du personnel
  - Béatrice Bourgeois | Personnel enseignant
  - Méli-Rose Beaulieu | Personnel professionnel non enseignant
  - Stéphany Trudeau | Personne de soutien
  - Pierre Jr Heynemand | Direction d'établissement
  - Martine Lavallée | Personnel d'encadrement
- 5 membres de la communauté
  - Hugo Allaire
  - Marjolaine Beaudry
  - Stéphanie Gilbert
  - Benoît Charlebois
  - Paméla Morel

LES SAMARES EN BREF

Près de
30 000 ÉLÈVES

2 600 au préscolaire / 13 820 au primaire / 8 921 au secondaire / Plus de 4 500 admissions en FP/FGA

Plus de
4 500 EMPLOYÉS

49 % d'enseignants / 19 % de soutien administratif et technologique / 18 % de service de garde / 6 % de professionnels / 5 % de soutien manuel / 4 % de gestionnaires

Près de
12 000 KM²

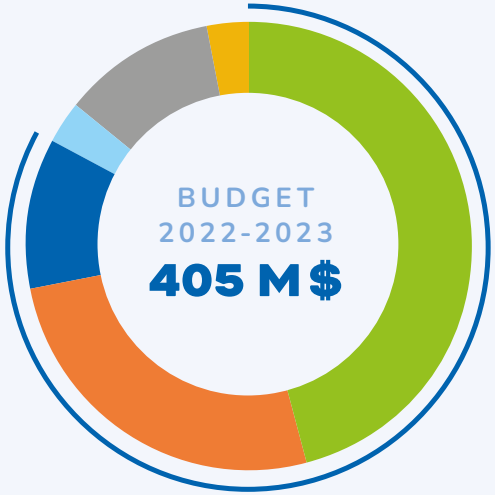
4 MRC (D'Autray, Joliette, Matawinie et Montcalm) / 50 municipalités

375 VÉHICULES EN SERVICE

Plus de 19 000 élèves transportés / Plus de 45 000 km parcourus par jour

Plus de
80 ÉTABLISSEMENTS ET POINTS DE SERVICE

53 écoles primaires réparties dans 72 bâtisses / 10 écoles secondaires / 2 écoles à mandats particuliers / Le Centre multiservice (CMS) / Centres FP/FGA répartis dans 12 établissements en plus de points de services



83 %
Services directs aux élèves

- **11 %** Activités relatives aux biens meubles et immeubles
- **3 %** Activités administratives
- **3 %** Activités connexes
- **11 %** Services d'appoint
- **46 %** Activités d'enseignement et de formation
- **26 %** Activités de soutien à l'enseignement et à la formation

SERVICES OFFERTS

ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE ET À LA PETITE ENFANCE

Passe-Partout, maternelle 4 ans et maternelle 4 ans à demi-temps pour enfants handicapés

Maternelle 5 ans sur l'ensemble du territoire

Petits Mousses qui offrent des ateliers de stimulation précoce aux enfants âgés entre 3 et 5 ans

Hébergement dans nos locaux du point de service du Centre de pédiatrie sociale en communauté de Lanaudière

CPE et garderies privées en collaboration afin d'assurer un passage harmonieux vers le monde scolaire

FORMATION GÉNÉRALE DES ADULTES

Formation générale niveau présecondaire et secondaire

Francisation

Formation à l'intégration socioprofessionnelle

Bilan des acquis

Formation intégration sociale (FIS)

Test d'équivalence de niveau de scolarité (TENS)

Test de développement général (TDG)

ÉDUCATION PRIMAIRE ET SECONDAIRE

Programme scolaire au primaire et au secondaire sur l'ensemble du territoire

Programme général, programmes particuliers linguistiques, humanitaires, sportifs, artistiques, etc.

Francisation et services aux élèves à besoins particuliers

Cours d'été aux élèves du secondaire

École primaire alternative

École à mandat régional dédiée aux élèves présentant une déficience intellectuelle associée au spectre de l'autisme ou de la psychopathologie

Services éducatifs au Centre jeunesse de Lanaudière

FORMATION PROFESSIONNELLE

Plus de 30 programmes offerts en formation professionnelle pour l'obtention d'un DEP, ASP ou AEP

Reconnaissance des acquis et des compétences (RAC)

Service d'accueil, de référence, de conseil et d'accompagnement (SARCA)

Service aux entreprises pour des formations personnalisées et de la formation continue

SERVICES ÉDUCATIFS COMPLÉMENTAIRES

Le CSS des Samares, en vertu des régimes pédagogiques applicables, offre des services complémentaires qui ont pour but de favoriser la progression de l'élève dans ses différents apprentissages. Le Centre s'est doté d'un programme pour chaque service éducatif complémentaire :

- **Programme de soutien à l'apprentissage**
- **Programme d'aide**
- **Programme de vie scolaire**
- **Programme de promotion de saines habitudes de vie**

CES QUATRE PROGRAMMES INCLUENT

L'éducation aux droits et aux responsabilités / L'animation sur les plans sportif, culturel et social / Le soutien à l'utilisation des ressources documentaires de la bibliothèque / L'information et l'orientation scolaire et professionnelle / La psychologie, la psychoéducation et l'éducation spécialisée / L'ergothérapie et le travail social / L'orthopédagogie / L'orthophonie / La santé et les services sociaux / L'animation de vie spirituelle et d'engagement communautaire

SERVICES À LA CLIENTÈLE SCOLAIRE

Le CSS des Samares offre aussi, selon certaines modalités, des services tels que le service de garde, la surveillance pendant la période du dîner à l'école, des services de repas chauds et de transport.

NOTRE ORGANISATION
ET SES CONTEXTES

NOS PARTENAIRES



NOS PARTENAIRES

MILIEU DE LA SANTÉ ET DES SERVICES SOCIAUX

Centre intégré de santé et de services sociaux de Lanaudière (CISSSLAN), Le Bouclier, Le Tremplin, Le Néo, Le Réseau, Sûreté du Québec (SQ), etc.

MILIEU COMMUNAUTAIRE

Comité régional d'éducation pour le développement de Lanaudière (CRÉDIL), Comité régional pour la valorisation de l'éducation (CREVALE), Centre d'amitié autochtone de Lanaudière (CAAL), maisons de la famille, maisons des jeunes, Tables de concertation par MRC, etc.

MILIEU ÉCONOMIQUE

Corporation de développement économique rattachée aux MRC, Société d'aide au développement de la collectivité (SADC), entreprises locales, milieux de stage, Carrefour jeunesse-emploi (CJE), etc.

VILLES ET TERRITOIRES

Les 4 MRC et les 50 municipalités.

MILIEU CULTUREL

Musée d'art de Joliette, Centre culturel Desjardins, bibliothèques municipales, etc.

MILIEU ÉDUCATIF

Cégep régional de Lanaudière, centres de la petite enfance (CPE), Université du Québec à Trois-Rivières, etc.

MILIEU SPORTIF

Réseau du sport étudiant du Québec (RSEQ), Loisir et Sport Lanaudière, associations et fédérations sportives, etc.

TENDANCES DÉMOGRAPHIQUES

Lanaudière-Nord est la deuxième région connaissant le taux d'accroissement global le plus élevé au Québec : **20,2 %** pour la période 2021-2041. La population âgée de 5 à 17 ans suivra la tendance.

Selon les prévisions du ministère de l'Éducation publiées au printemps 2023, près de 6800 élèves s'ajouteront dans nos écoles primaires et secondaires d'ici l'année scolaire 2031-2032.

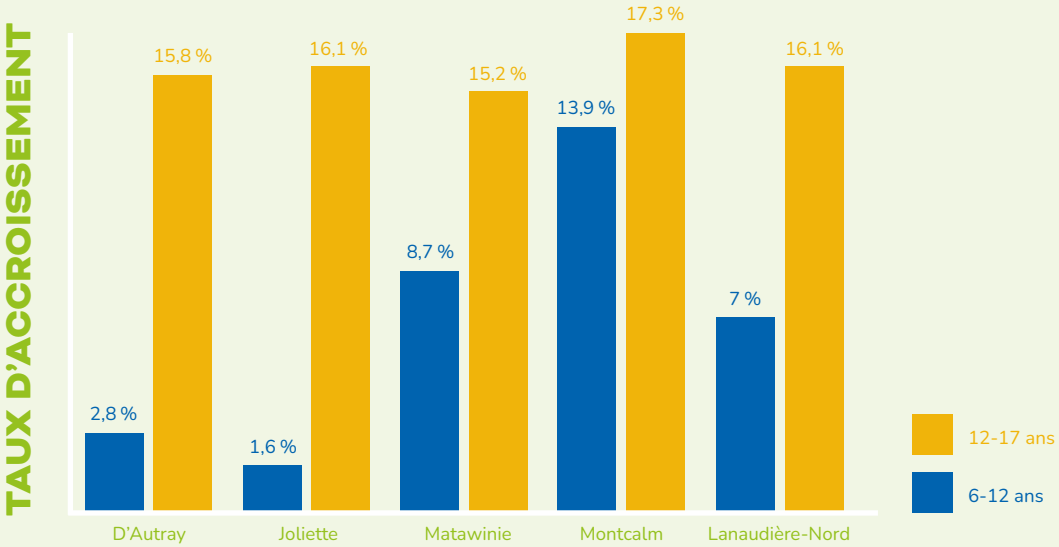
À cette prévision, une augmentation du nombre de travailleurs étrangers recrutés s'installant avec leurs enfants est à prévoir.

Au regard des familles avec au moins un enfant, le poids des familles monoparentales est légèrement supérieur à la moyenne québécoise.

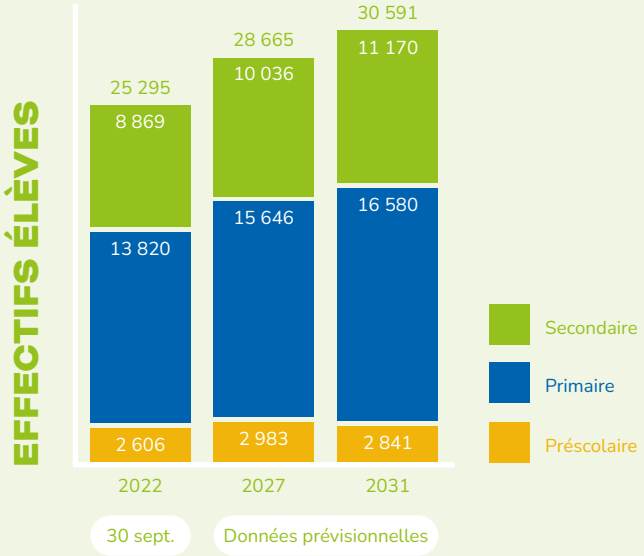
On observe une prévalence du trouble de déficit de l'attention/hyperactivité (TDAH) chez les enfants de 5 à 11 ans. Cependant, on retrouve une prévalence supérieure à celle du Québec pour les garçons de 12 à 17 ans.

La prévalence des **troubles anxio-dépressifs** a augmenté depuis 2016-2017 chez nos filles âgées entre 1 et 17 ans. Elles sont d'ailleurs les seules à avoir une prévalence plus élevée que le reste du Québec.

Taux d'accroissement 2021-2026 des 6-12 ans et des 12-17 ans (en %) pour les quatre municipalités régionales de comté (MRC) de Lanaudière-Nord



Clientèle secteur jeunes prévue pour le CSS des Samares | Données MEQ



TENDANCES DÉMOGRAPHIQUES

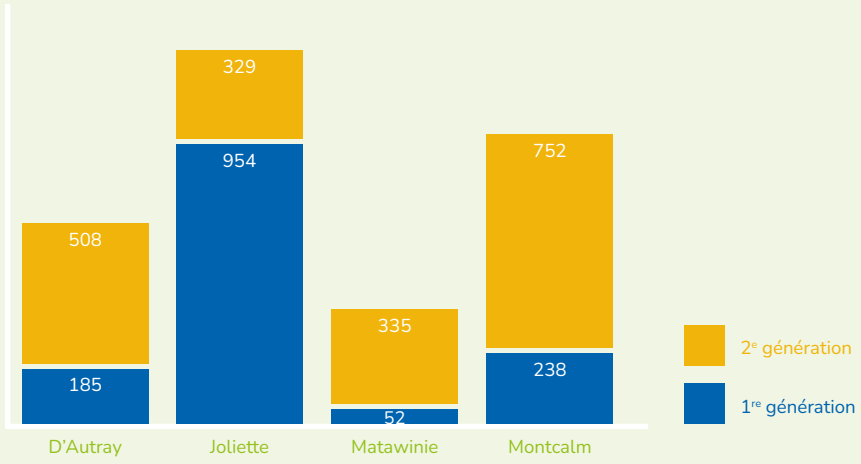
Les élèves du primaire et du secondaire issus de l'immigration (1re ou 2e génération) représentent environ **13 %** de notre clientèle de la formation du secteur jeunes (FGJ) (3,7 % 1re génération et 9,2 % 2e génération).

Pour la clientèle FP/FGA, les immigrants de 1re génération représentent environ 11,5 % de la clientèle.

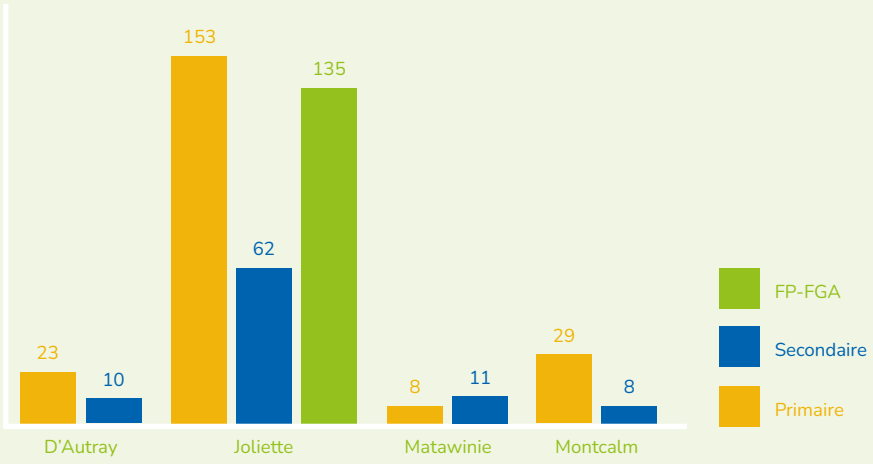
Les élèves ayant une langue maternelle autre que le français représentent **3,7 %** de notre clientèle du secteur jeunes et près de **9 %** de la clientèle FP/FGA.

Les élèves issus des Premières Nations représentent **près de 1 %** de l'ensemble de notre clientèle et sont principalement scolarisés sur le territoire de la MRC de Joliette.

Répartition des élèves issus de l'immigration
1re (FGJ-FP/FGA) et 2e (FGJ seulement) génération par MRC



Répartition des élèves ayant une langue maternelle autre que le français et recevant une aide à la francisation par la MRC de leur établissement d'enseignement



TENDANCES SOCIO-ÉCONOMIQUES

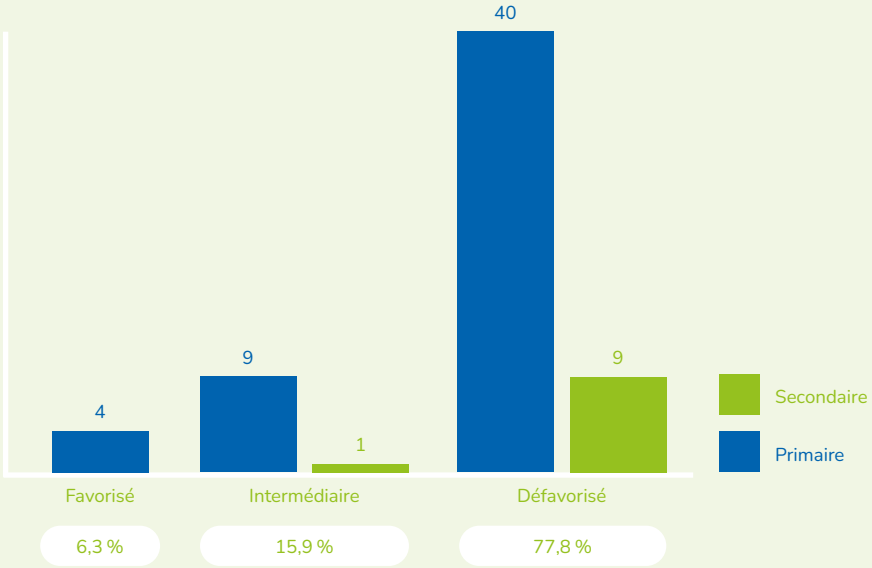
Bien qu'il ait connu une hausse, le revenu médian des personnes de 15 ans et plus est inférieur à celui du Québec.

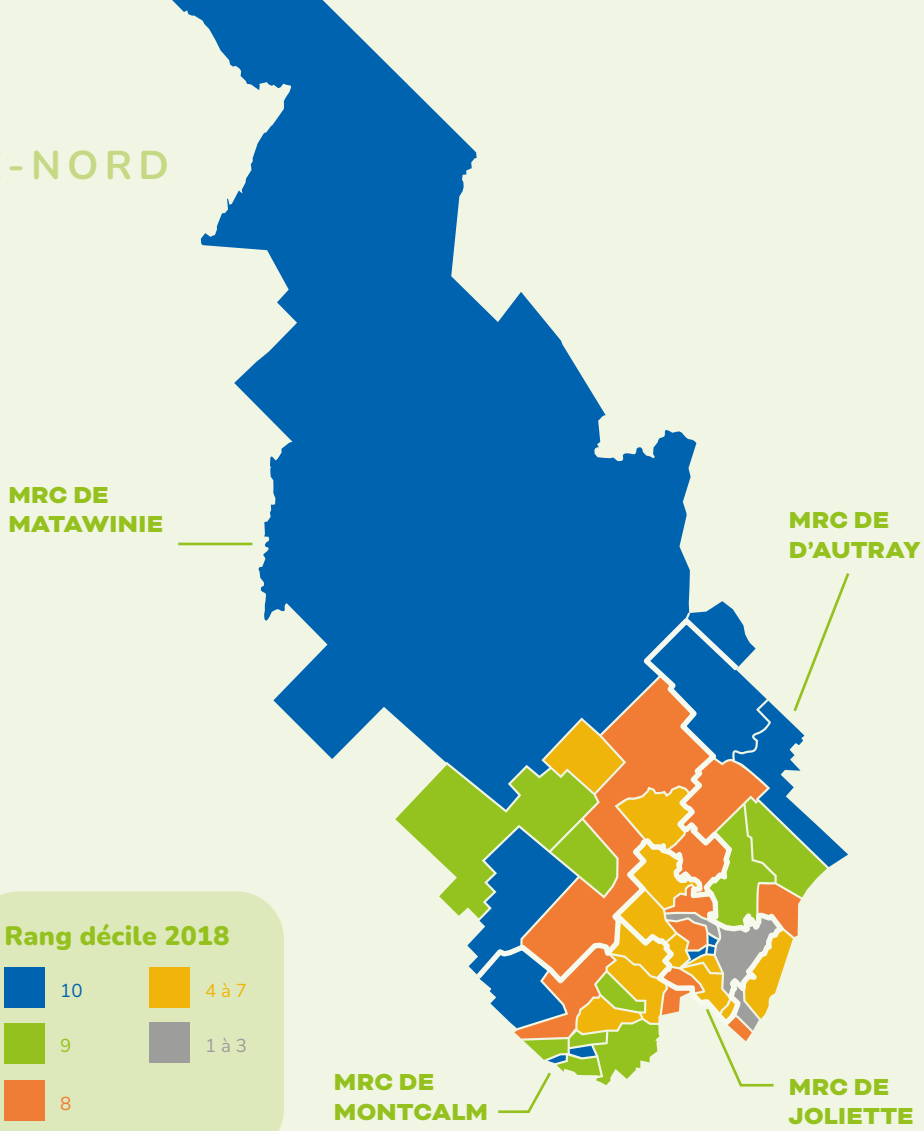
Comme dans l'ensemble du Québec, il y a une augmentation du taux de signalements au Directeur de la protection de la jeunesse (DPJ), mais une diminution du taux de rétention.

La population de notre territoire est moins scolarisée que celle de l'ensemble du Québec.

76 % de nos écoles primaires sont considérées défavorisées (rangs déciles 8, 9 ou 10). Il en va de même pour l'ensemble de nos écoles secondaires sauf une, dont le rang décile est 7 (milieu intermédiaire).

IMSE 2021-2022 | Nombre d'écoles primaires et secondaires





Types de milieu selon le rang décile calculé à partir de l'indice de défavorisation (IMSE).

Indices 1 à 3 : milieux favorisés
Indices 4 à 7 : milieux intermédiaires
Indices 8 à 10 : milieux défavorisés

Source : ministère de l'éducations.
https://infogeo.education.gouv.qc.ca/public/Atlas_Defavorisation/

CONTEXTE / CENTRE
DE SERVICES SCOLAIRE

PARC IMMOBILIER

Depuis 2 ans, le CSS des Samares a mis en place un plan directeur immobilier (PDI) dans l'optique d'effectuer une veille constante sur l'état des bâtiments et de demeurer proactif quant aux besoins des écoles. L'objectif est de s'assurer que tous les élèves puissent avoir accès à un milieu sain, sécuritaire et efficace pour leurs apprentissages.

Afin de répondre à l'augmentation de la clientèle, plusieurs écoles devront être construites, reconstruites ou agrandies.

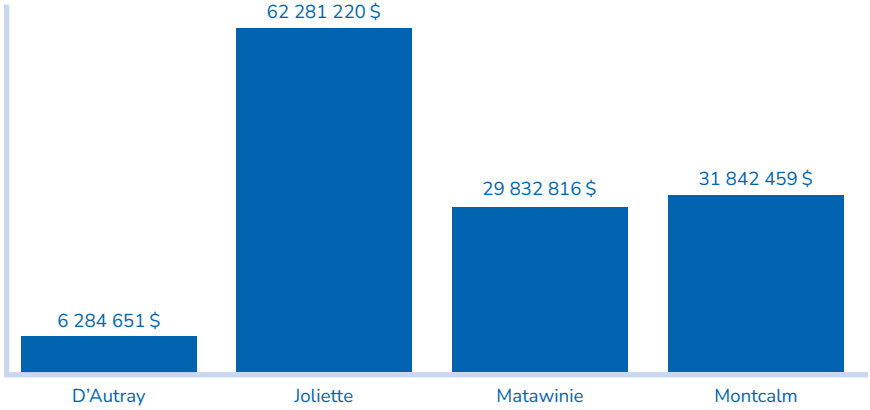
9 chantiers sont en cours et à venir

33 projets déposés et autorisés ou en attente d'autorisation du MEQ entre 2019 et 2022 pour le primaire, le secondaire et les centres de formation FP/FGA

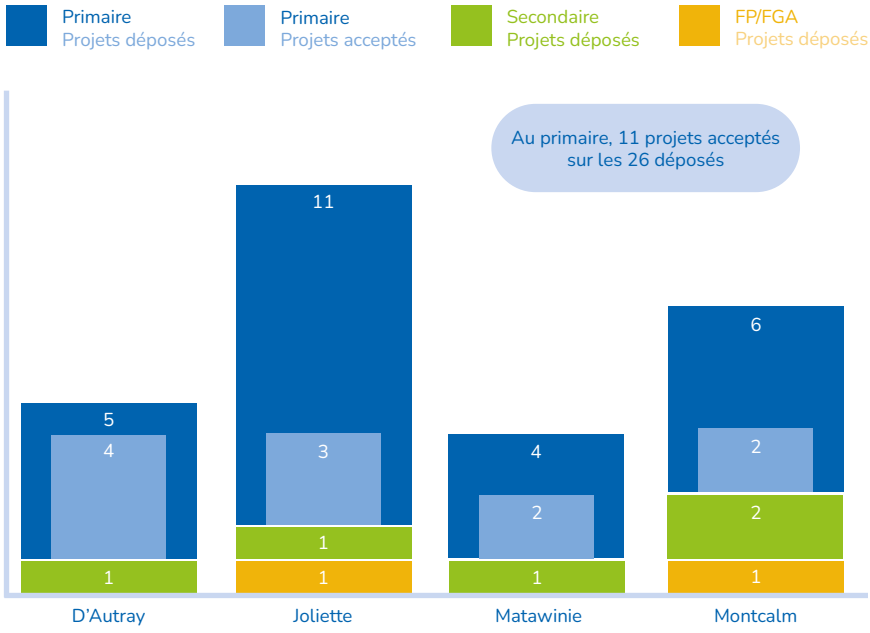
48 classes modulaires seront installées pour 2023-2024 et **24 autres sont projetées** d'ici 10 ans

L'analyse de vétusté de notre parc immobilier confirme que plusieurs de nos bâtiments nécessitent des investissements majeurs. Une analyse approfondie concernant la pérennité à long terme pourrait entraîner une démolition-reconstruction pour certains de ces bâtiments.

Projets de démolition/reconstruction, nouvelle construction et agrandissement réalisés depuis 2017



Projets de démolition/construction, agrandissement ou nouvelle construction déposés | Projections 2020-2030



RESSOURCES HUMAINES

Plusieurs efforts sont déployés par les ressources humaines afin que le CSS des Samares se positionne comme un employeur attractif pour contrer la pénurie de main-d'œuvre. Près de **1 000 candidats** se sont présentés pour ouvrir leur dossier depuis juillet 2022.

Notre CSS a augmenté d'environ **27 %** le nombre de postes à temps plein ou partiel chez le personnel non enseignant en relation directe avec l'élève comme les techniciens en éducation spécialisée, les orthopédagogues, les techniciens en service de garde, etc. Pour ce qui est du personnel de soutien administratif et manuel, la hausse est d'environ **10 %.**

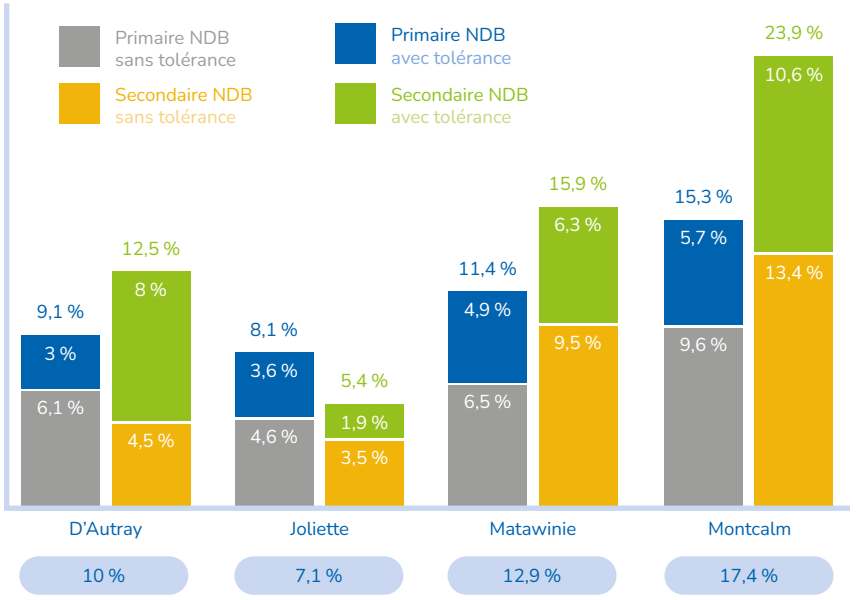
Malgré les moyens mis en place, plusieurs postes du personnel de soutien sont soit vacants, soit comblés par une ressource ne rencontrant pas les exigences requises ou par une ressource en voie d'obtention de ces exigences. Plus particulièrement pour ces corps d'emploi :

40 % des postes d'éducatrices en service de garde | 45 % des postes de surveillants d'élèves | 22 % des postes de préposés aux élèves handicapés (PEH)

Le pourcentage du personnel enseignant non détenteur de brevet (NDB) se situe autour de **11,5 %** pour l'enseignement au primaire et au secondaire.

Depuis septembre 2022, **plus de 385 employés** sont accompagnés dans le cadre du programme de l'**insertion professionnelle** pour le personnel enseignant dans l'ensemble des établissements. De ce nombre, **près de 71 %** sont NDB.

Répartition des enseignants non détenteurs de brevet (NDB) avec ou sans tolérance d'engagement dans les écoles primaires et secondaires par MRC



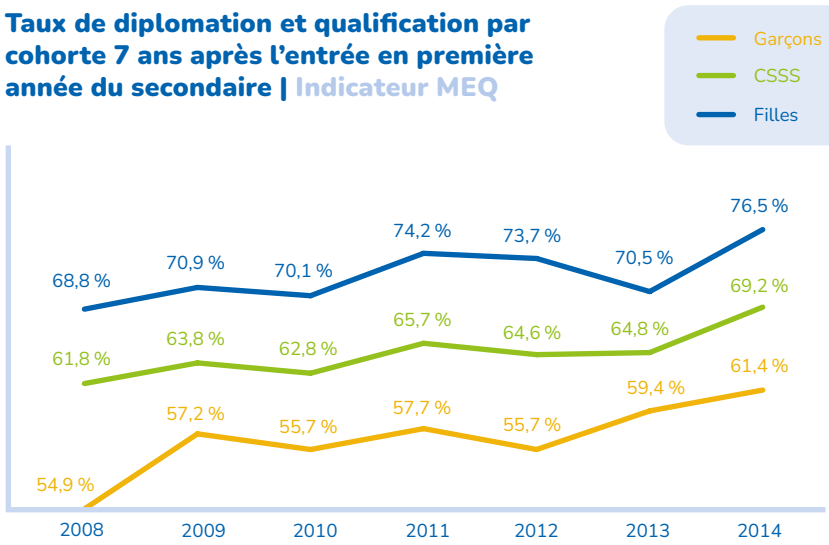
DIPLOMATION ET QUALIFICATION

Au CSS des Samares, la cohorte 2014 obtient une augmentation du taux de diplomation sur 7 ans au secondaire passant de **61,8 % à 69,2 %** depuis la cohorte référence du précédent PEVR.

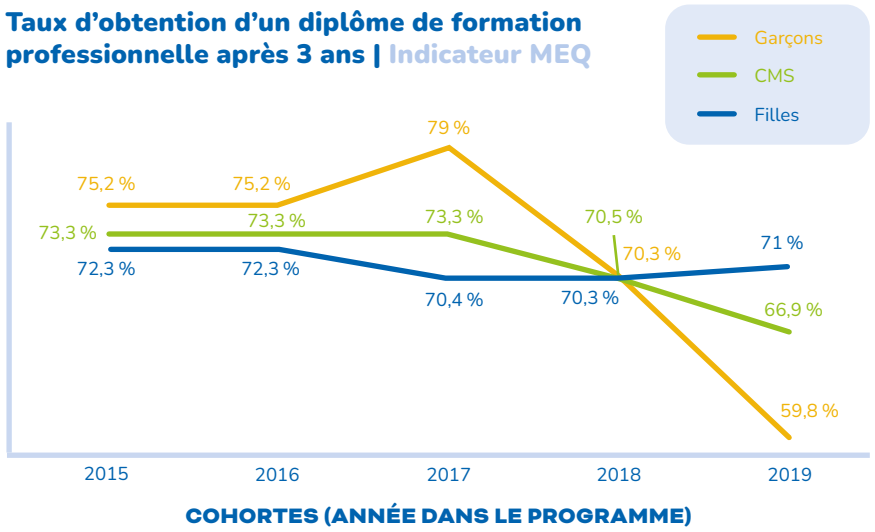
Le taux de diplomation de nos élèves suit une tendance à la hausse, mais demeure en deçà de celui du Québec.

Le taux de diplomation et de qualification en juin 2022 de nos élèves ayant commencé un programme de formation professionnelle durant l'année scolaire 2019-2020 (cohorte 2019) est de **66,9 %**, ce qui représente une diminution par rapport au taux obtenu en juin 2018 par les élèves de la cohorte 2015. Le taux de diplomation/qualification des garçons montre une forte variabilité alors que celui des filles est stable.

Taux de diplomation et qualification par cohorte 7 ans après l'entrée en première année du secondaire | Indicateur MEQ



Taux d'obtention d'un diplôme de formation professionnelle après 3 ans | Indicateur MEQ



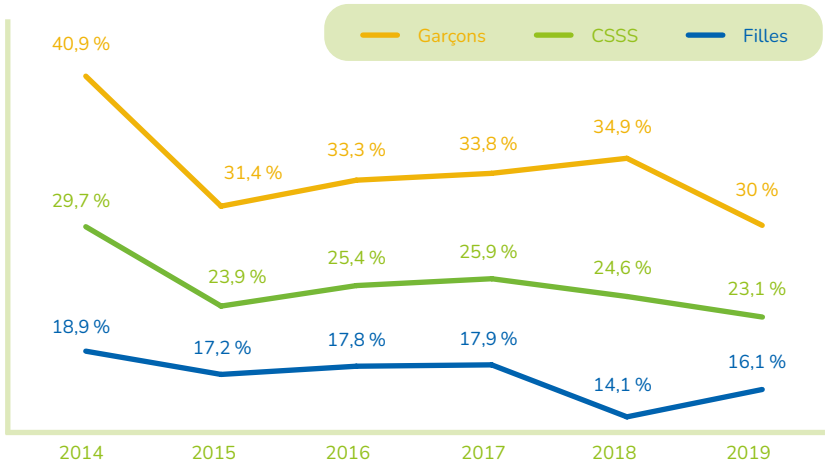
COHORTES (ANNÉE DANS LE PROGRAMME)

CONTEXTE RÉUSSITE ÉDUCATIVE

PERSÉVÉRANCE

Le taux de nos élèves sortant sans diplôme ni qualification est à la baisse. Malgré cette amélioration, il reste significativement plus élevé que celui de l'ensemble du Québec.

Taux de sorties sans diplôme ni qualification au secondaire
Indicateur MEQ



FACTEURS DE VULNÉRABILITÉ

Le pourcentage d'élèves en classe régulière avec un plan d'intervention actif reste stable pour l'ensemble des élèves du secteur jeunes depuis au moins les 3 dernières années.

Autour de **20 %** pour le primaire
Autour de **30 %** pour le secondaire

Près de 2 500 élèves bénéficient d'un prêt de différents outils permettant une aide technologique, soit près de **9,6 % de notre clientèle** du secteur jeunes. De ceux-ci, **66 %** sont au secondaire.

Le pourcentage d'élèves ayant un code de difficulté reconnu par le MEQ reste stable depuis au moins les 3 dernières années pour les élèves du primaire et du secondaire. Il est de **6,4 %** pour le secteur jeunes en 2023.

Malgré quelques fluctuations au cours des années, l'écart entre la diplomation des garçons et des filles continue de s'accentuer. Pour la cohorte 2014 (dernières données officielles MEQ), l'écart est de 15,1 points de pourcentage.*

*Voir le graphique *Taux de diplomation et qualification par cohorte 7 ans après l'entrée en première année du secondaire*

NOTRE DÉMARCHE

LA RECHERCHE

Pendant l'année scolaire 2020-2021, le comité d'engagement pour la réussite des élèves (CERÉ) s'est penché sur l'analyse des orientations, des objectifs et des indicateurs du précédent PEVR.

Le CERÉ a rapidement cerné des pistes d'amélioration :

- Cibler des données appropriées pour dresser le portrait initial
- Établir des liens entre les indicateurs retenus et la cible visée
- Assurer la qualité du choix des indicateurs et leur impact réel sur la réussite
- Réguler

Issue des conclusions de l'analyse, une collaboration avec l'Université de Montréal a permis de réaliser, en 2021-2022, une vaste enquête auprès de l'ensemble des membres du personnel et des élèves afin de :

- Documenter le portrait initial
- Cibler les objets d'amélioration reconnus par la recherche comme ayant un grand impact sur la réussite éducative



THÈMES QUESTIONNÉS

ENSEMBLE DES ÉLÈVES

- Environnement sociopédagogique
- Environnement socioéducatif

ÉLÈVES DU 2E CYCLE DU PRIMAIRE, DU SECONDAIRE ET DE LA FP/FGA

- Engagement (cognitif, affectif et comportemental) en mathématique et en français

PERSONNEL DU CENTRE DE SERVICES SCOLAIRE

- Besoins
- Soutien perçu en lien avec les besoins
- Collaboration

PERCEPTIONS DES ÉLÈVES SUR LEUR ENVIRONNEMENT

Résultats de l'enquête commandée par le CERÉ (2022) au regard des perceptions qu'ont les élèves de leur environnement sociopédagogique ou de leur environnement socioéducatif

De manière générale, les élèves du secteur jeunes perçoivent plutôt positivement les six climats constituant leur environnement scolaire. En maternelle et au primaire, le **climat pédagogique** est, en moyenne, perçu très positivement alors qu'il est perçu plutôt positivement par les élèves du secondaire. Il en va de même pour le **climat d'appartenance** qui, spécifiquement pour les élèves de 3e et 4e secondaire, s'avère plutôt négatif.

Le **climat de sécurité** est perçu moins positivement par les élèves de maternelle et des 1er et 2e cycles du primaire que par les élèves du 3e cycle et du secondaire.

Le **climat évaluatif** est, quant à lui, perçu moins positivement que les autres climats, bien qu'en moyenne il soit perçu plutôt positivement.

Au secteur adultes, le climat évaluatif est le seul à être perçu, en moyenne, plutôt négativement, le **climat relationnel** est perçu plutôt positivement tandis que les climats pédagogique, d'appartenance, de **justice** et de sécurité sont perçus très positivement.



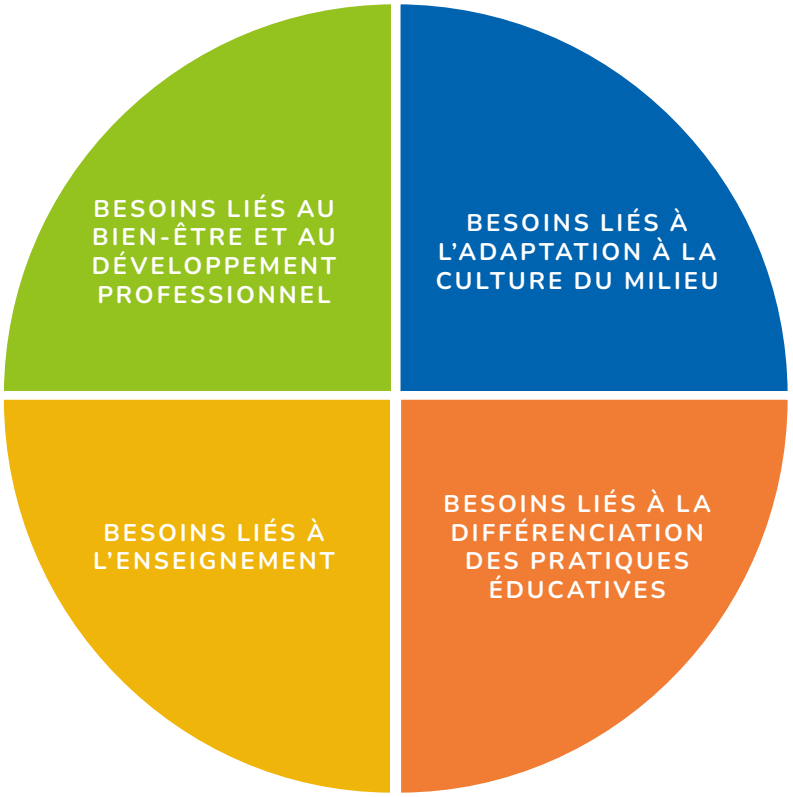
Note : Pour de plus amples détails, voir l'annexe Perceptions des élèves sur leur environnement

PERCEPTIONS DES MEMBRES DU PERSONNEL AU REGARD DE LEURS BESOINS

Résultats de l'enquête commandée par le CERÉ (2022) au regard des perceptions qu'ont les membres du personnel de leurs besoins et du soutien perçu en lien avec ces besoins

- Être écouté
- **ÊTRE RASSURÉ**
- Sentir qu'on fait partie d'une équipe
- **GÉRER SON STRESS**
- Persévérer
- Développer un rapport positif à sa profession

- Appropriation et mise en œuvre du Programme de formation de l'école québécoise (PFEQ)
- Planification des apprentissages
- **ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES**



- Se familiariser avec l'environnement de travail
- S'intégrer à l'équipe
- S'adapter à la culture du milieu
- **COMPRENDRE LE FONCTIONNEMENT ADMINISTRATIF**
- Comprendre les attentes institutionnelles à son égard

- Gestion des comportements
- Motivation des élèves
- Gestion des différents rythmes d'apprentissage
- **DIFFÉRENCIATION PÉDAGOGIQUE**
- **DIFFÉRENCIATION DES MÉTHODES D'INTERVENTION**
- Intégration des élèves HDAA
- Réponse appropriée aux besoins des élèves qui rencontrent des difficultés (autres que HDAA)
- Choix des défis appropriés pour les élèves à haut potentiel

Note 1 : Les éléments en majuscules ressortent comme étant sujet d'amélioration
Note 2 : Pour de plus amples détails, voir l'annexe Perceptions des membres du personnel au regard de leurs besoins

NOTRE DÉMARCHE /
LES PRINCIPAUX CONSTATS
ET ENJEUX

EN RÉSUMÉ

En plus des données façonnant notre contexte externe et des particularités de notre CSS, les différentes consultations et la recherche nous ont permis de mettre en lumière certains enjeux, défis et forces observables sur le terrain.





- Un milieu d'enseignement inclusif et bienveillant pour tous les élèves offrant des parcours diversifiés menant à la diplomation et à la qualification et adaptés aux besoins d'apprentissage et de formation.
- Le développement pédagogique et organisationnel appuyé sur les pratiques reconnues au service de l'apprentissage et de l'engagement de tous les élèves.
- Le maintien de la qualité des services et d'une expertise de haut niveau dans un contexte de pénurie.
- L'accueil et l'accompagnement ainsi que le développement des compétences du personnel du CSS dans une visée de rétention et d'attraction.
- L'optimisation des ressources au service de l'ensemble de nos élèves et de nos écoles.
- Des processus organisationnels accessibles et efficaces.
- Le monitorage, l'évaluation et la régulation dans une optique d'amélioration continue.
- Des partenariats efficaces écoles-familles-communautés et organismes.
- Une communication efficace et efficiente.

MISSION, VISION VALEURS

MISSION

Appuie nos actions au quotidien et est notre raison d'être

Le Centre de services scolaire des Samares place l'élève au cœur de ses décisions et de ses actions pour offrir des services qui répondent aux besoins de tous ses élèves afin de les mener vers la réussite éducative.

VISION

Oriente notre équipe et nous motive à nous améliorer

Le Centre de services scolaire des Samares assure la réussite éducative de tous ses élèves par le développement d'une organisation apprenante et bienveillante qui s'engage dans un processus d'amélioration continue et d'innovation.

VALEURS

ENGAGEMENT

La conviction que nos compétences partagées, nos actions individuelles et collectives, notre implication active et notre volonté de réussir font la différence.

COHÉRENCE

La volonté collective que nos actions, nos décisions et nos voix partagées contribuent à nos valeurs et à nos orientations.

INNOVATION

La conviction que notre capacité de réflexion et de remise en question nous permet de concrétiser des pistes d'améliorations créatives, rigoureuses et efficaces.

GUIDENT NOS ACTIONS ET FORGENT NOS COMPORTEMENTS

LES ORIENTATIONS
DU PEVR 2023-2027

À la lumière du contexte, des enjeux, des défis et des forces présentés, 2 orientations, qui se déclinent en 7 différents objectifs, ont été définies afin de guider nos actions au Centre de services scolaire des Samares pour la période 2023-2027.



ORIENTATION 1

FAVORISER LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE

Un impact positif et significatif sur le rendement et le bien-être de l'ensemble de nos élèves.

OBJECTIFS

1.1	DIPLOMATION ET QUALIFICATION
1.2	CLIMAT D'APPARTENANCE
1.3	CLIMAT DE SÉCURITÉ
1.4	CLIMAT ÉVALUATIF

ORIENTATION 2

DÉVELOPPER UNE ORGANISATION APPRENANTE FAVORISANT LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE

Une culture organisationnelle où chaque membre est en développement continu, partage son expertise et collabore avec les différents acteurs concernés.

OBJECTIFS

2.1	DIFFÉRENCIATION DES PRATIQUES ÉDUCATIVES
2.2	ADAPTATION À LA CULTURE DU MILIEU
2.3	BIEN-ÊTRE ET DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL

ORIENTATION 1

FAVORISER LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE DE L'ENSEMBLE DES ÉLÈVES



1.1

OBJECTIF :

Augmenter le taux de diplomation et de qualification de l'ensemble de nos élèves.

INDICATEURS

- Taux d'obtention d'un premier diplôme ou d'une première qualification en 7 ans après l'entrée au secondaire
  - Taux de réussite des garçons
  - Taux de réussite des EHDAA
  - Taux de participation des élèves de niveau secondaire à un projet pédagogique particulier
  - Taux de réussite à l'épreuve obligatoire de lecture en français, 4e année du primaire
  - Taux de réussite à l'épreuve obligatoire de mathématique, 6e année du primaire
  - Taux de réussite à l'épreuve obligatoire d'écriture en français, 2e année du secondaire
  - Nombre de diplômes et qualifications en FGA
- Taux d'obtention d'un diplôme en formation professionnelle après 3 ans

CIBLES : Taux de diplomation FGJ : de 69,2 % à 75 % **| Taux de diplomation FP :** de 66,9 % à 74 %

Note : Tous nos objectifs visent l'atteinte des cibles pour le 30 juin 2027 / Voir références en annexe

ORIENTATION 1

FAVORISER LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE DE L'ENSEMBLE DES ÉLÈVES



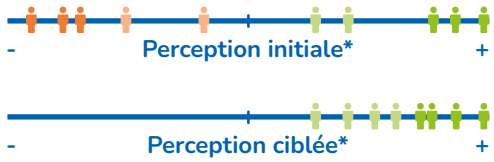
1.2

OBJECTIF :
Augmenter la proportion d'élèves de l'éducation préscolaire et du primaire qui ont une perception positive du climat de sécurité.

INDICATEUR

Pourcentage d'élèves qui ont une perception positive du climat de sécurité

CIBLES : Maternelle : de 54 % à 100 % | **1er et 2e cycles :** de 55,6 % à 100 % | **3e cycle :** de 83,7 % à 100 %



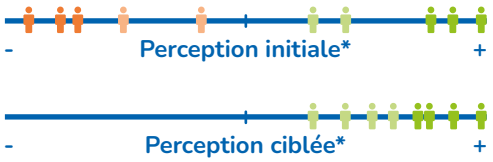
1.3

OBJECTIF :
Augmenter la proportion d'élèves du secondaire qui ont une perception positive du climat d'appartenance.

INDICATEUR

Pourcentage d'élèves qui ont une perception positive du climat d'appartenance

CIBLES : 1er cycle : de 75,5 % à 100 % | **3e et 4e sec. :** de 55,7 % à 100 % | **5e sec. :** de 73,4 % à 100 %



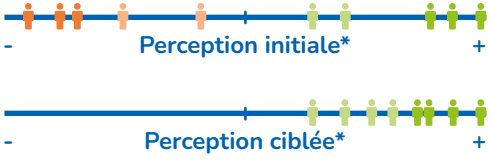
1.4

OBJECTIF :
Augmenter la proportion d'élèves qui ont une perception positive du climat évaluatif.

INDICATEUR

Pourcentage d'élèves qui ont une perception positive du climat évaluatif

CIBLES : Primaire : de ± 60 % à 100 % | **1er à 4e sec. :** de ± 63 % à 100 % | **5e sec. :** de 75,3 % à 100 % | **FP :** de 33,3 % à 100 % | **FGA :** de 43,2 % à 100 %



*Cette figure représente l'intention sous-jacente aux objectifs, mais n'illustre pas la réalité statistique de départ. | Note : Voir références en annexe

ORIENTATION 2

DÉVELOPPER UNE ORGANISATION APPRENANTE FAVORISANT LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE



2.1

OBJECTIF :
Augmenter l'adéquation entre les besoins liés à la différenciation des pratiques éducatives et le soutien reçu.

INDICATEUR

Pourcentage des besoins et pourcentage d'adéquation de soutien

CIBLES : Personnel enseignant : de 42 % à 75 % **| Personnel des services éducatifs complémentaires et services de garde :** de 60,6 % à 75 %

2.2

OBJECTIF :
Augmenter l'adéquation entre les besoins liés à l'adaptation à la culture du milieu et le soutien reçu, et ce, chez les enseignants en insertion professionnelle et ceux qui ne détiennent pas de brevet.

INDICATEUR

Pourcentage des besoins et pourcentage d'adéquation de soutien

CIBLES : Enseignants en insertion professionnelle : de 58,1 % à 70 % **| Enseignants non détenteurs de brevet :** de 55,8 % à 70 %

2.3

OBJECTIF :
Augmenter l'adéquation du soutien reçu quant aux besoins liés au bien-être et au développement professionnel.

INDICATEUR

Pourcentage des besoins et pourcentage d'adéquation de soutien

CIBLES : Personnel enseignant : de 58,6 % à 70 % **| Personnel des services éducatifs complémentaires et services de garde :** de 56,3 % à 70 % **| Gestionnaires :** de 60 % à 70 % **Personnel administratif et de soutien :** de 29,6% à 40 %

Note : Voir références en annexe

NOTRE ENGAGEMENT

DU PEVR À L'ÉLÈVE



En se basant sur les orientations et les objectifs déterminés dans le PEVR 2023-2027 par le CSS des Samares, chacune des équipes-écoles élabore un projet éducatif.

Les écoles et les centres présentent à leur conseil d'établissement, pour fins d'adoption, leur projet éducatif. Chacun de ces projets s'inscrit dans une démarche basée sur les besoins des élèves afin d'atteindre des objectifs de réussite éducative spécifiques.

C'est avec la collaboration des différents acteurs (les élèves, les parents, l'équipe-école ainsi que les membres de la communauté) qu'un travail réflexif est réalisé pour favoriser la réussite des élèves dans le respect des particularités de chacun des établissements scolaires du CSS des Samares.

Découlant du projet éducatif, le plan d'actions annuel de chaque établissement permet de réguler les moyens mis en place et de mesurer l'impact sur la réussite éducative dans un cadre défini par des valeurs, une vision et une mission au service de l'ensemble des élèves.

Toutes ces actions mises en oeuvre par les différents acteurs du milieu permettent d'avoir un impact positif et significatif sur le rendement et le bien-être des élèves.

NOTRE ENGAGEMENT

DÉCLARATION DE SERVICES ET ENGAGEMENTS

DÉCLARATION DE SERVICES

Conformément à l'article 207.1 de la Loi sur l'instruction publique (LIP), « Le Centre de services scolaire a pour mission d'organiser, au bénéfice des personnes relevant de sa compétence, les services éducatifs prévus par la présente loi et par les régimes pédagogiques établis par le gouvernement ».

Le CSS des Samares fait également la promotion de l'éducation publique sur son territoire et veille à la qualité des services éducatifs pour la réussite de l'ensemble des élèves. Ce service de qualité à l'élève vise l'atteinte d'un plus haut niveau de scolarisation et de qualification de la population afin de contribuer, dans la mesure prévue par la loi, au développement social, culturel et économique de sa région.

Le CSS a la volonté de s'assurer que les établissements sont des milieux sains, sécuritaires et stimulants où l'implication des parents et la collaboration des partenaires sont sollicitées afin de diplômer et qualifier le plus grand nombre d'élèves. C'est au sein d'une organisation engagée, cohérente et innovante que les objectifs de réussite seront mis en lumière et au service des besoins des élèves.

ENGAGEMENT EN MATIÈRE DE REDDITION DE COMPTES

Nous rendrons compte de l'atteinte de nos objectifs dans le cadre de la publication de notre rapport annuel 2023-2027 en assemblée publique. Le PEVR et le rapport annuel seront disponibles sur le site Web du Centre de services scolaire des Samares.

ENGAGEMENTS EN MATIÈRE DE SERVICE À LA CLIENTÈLE

En matière de service à la clientèle, le CSS des Samares s'engage à :

1. **Offrir un service empreint de professionnalisme, c'est-à-dire caractérisé par le respect des personnes, l'ouverture aux autres, la coopération, la tolérance et le soutien ;**
2. **Répondre avec célérité à toutes demandes adressées ;**
3. **Fournir une prestation de services qui se fonde sur des valeurs d'équité, d'impartialité et de transparence ;**
4. **Transmettre ou rendre disponibles des informations claires, précises et complètes ;**
5. **Tenir compte, dans la limite des ressources disponibles, des commentaires, des suggestions, des plaintes et des questions qui lui sont adressés, et ce, dans un souci d'amélioration continue de ses services ;**
6. **Respecter les règles applicables en matière de confidentialité.**

ENGAGEMENTS DE LA PART DES DIFFÉRENTS SERVICES

1. **Offrir un service de qualité permettant d'accroître la capacité des établissements à assurer la réussite de tous nos élèves ;**
2. **Favoriser la communication bienveillante et efficace dans une optique de collaboration et de soutien.**

NOTRE ENGAGEMENT

Le CSS des Samares se donne comme orientation principale d'augmenter les taux de réussite et de diplomation/qualification en soutenant l'amélioration continue des pratiques pédagogiques, organisationnelles et administratives sur la base de données probantes.

Le CSS des Samares concentrera ses efforts sur des cibles spécifiques à sa situation, assortis d'objectifs à atteindre de façon progressive, et de moyens concrets qui seront révisés annuellement à partir des résultats observés. D'autres cibles demandées par le ministère de l'Éducation seront également visées. La mise en œuvre de ces moyens sera accompagnée d'un dispositif structuré de monitorage.



DAVID COUSINEAU
PRÉSIDENT DU CONSEIL D'ADMINISTRATION
Centre de services scolaire des Samares



NANCY LAPOINTE
DIRECTRICE GÉNÉRALE
Centre de services scolaire des Samares

Adopté lors du conseil d'administration du
20 juin 2023 par la résolution CA 2023-06-20-076.



RÉFÉRENCES

Carpentier, G., Levasseur, C., Sauvageau, C., Sirard, A., Laverdière-Boivin, A., Ricard, D., Riopel, J. et de Tilly-Dion, L. (2023). *Rapport sur les besoins de soutien et les pratiques collaboratives du personnel scolaire - Centre de services scolaire des Samares* [Rapport de recherche, Université de Montréal]. Papyrus. DOI : http://hdl.handle.net/1866/27710

Carpentier, G., Levasseur, C., Sauvageau, C., Sirard, A., Laverdière-Boivin, A., Ricard, D., Riopel, J. et de Tilly-Dion, L. (sous presse). *Rapport sur la perception de l'environnement sociopédagogique/socioéducatif et sur l'engagement scolaire des élèves du Centre de services scolaire des Samares [rapport de recherche, Université de Montréal].*

Centre intégré de santé et de services sociaux de Lanaudière, Direction de santé publique, Service de surveillance, recherche et évaluation. (2016, mars). *Signalements retenus par la Direction de la protection de la jeunesse de Lanaudière.*
https://www.cisss-lanaudiere.gouv.qc.ca/fileadmin/internet/cisss_lanaudiere/Documentation/Sylia_statistiques_regionales/Jeunes_en_difficulte/Sign_retenus_DPJ.xlsx

Ministère de l'Éducation du Québec. (2022, 27 avril). *Taux de sortie sans diplôme ni qualification au secondaire.*
http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/PSG/statistiques_info_decisionnelle/Methodologie-2022.pdf

Ministère de l'Éducation. (2022). *Indices de défavorisation des écoles publiques -2021-2022.*
http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/PSG/statistiques_info_decisionnelle/Indices-defavorisations_2021-2022.pdf

Ministère de l'Éducation du Québec. (2022). *Taux de diplomation et de qualification par cohorte de nouveaux inscrits au secondaire.*
http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/PSG/statistiques_info_decisionnelle/Rapport-diplomation-qualif-sec-2022.pdf

Lamoureux Théorêt, M. (2022, octobre). *Prévalence des trouves mentaux dans Lanaudière de 2016-2017 à 2020-2021. Joliette. Centre intégré de santé et de services sociaux de Lanaudière, Direction de santé publique, Service de surveillance, recherche et évaluation.*
https://www.cisss-lanaudiere.gouv.qc.ca/fileadmin/internet/cisss_lanaudiere/Documentation/Sante_publique/Themes/Sante_mentale_et_psychosociale/Prevalence_des_troubles_mentaux_dans_Lanaudiere_de_2016-2017_a_2020-2021_mars_2023.pdf

RÉFÉRENCES

Lamoureux Théorêt, M. et Condo N. (coll.) et Masse, J. (coll.). (Août 2022). *Traumatismes intentionnels dans Lanaudière : Évolution au cours des onze dernières années. Joliette. Centre intégré de santé et de services sociaux de Lanaudière, Direction de santé publique.*
https://www.cisss-lanaudiere.gouv.qc.ca/fileadmin/internet/cisss_lanaudiere/Documentation/Sante_publique/Themes/Traumatismes_et_blessures/Traumatismes_intentionnels_aout_2022_VF.pdf

Lavallée, É. (2022, Octobre). *La surveillance du TDAH dans Lanaudière en 2020-2021. Joliette. Centre intégré de santé et de services sociaux de Lanaudière, Direction de santé publique, Service de surveillance, recherche et évaluation.*
https://www.cisss-lanaudiere.gouv.qc.ca/fileadmin/internet/cisss_lanaudiere/Documentation/Sante_publique/Themes/Sante_mentale_et_psychosociale/TDAH_dans_Lanaudiere_2020-2021.pdf

Marquis, G. et Lamoureux Théorêt M. (2022, octobre). *Coup d'oeil sur les MRC de Lanaudière – Recensement 2021. Joliette. Centre intégré de santé et de services sociaux de Lanaudière, Direction de santé publique, Service de surveillance, recherche et évaluation.*
https://www.cisss-lanaudiere.gouv.qc.ca/fileadmin/internet/cisss_lanaudiere/Documentation/Sante_publique/Themes/Portraits_populationnels/Coup_d_oeil_MRC_Lanaudiere_-_recensement_2021_-_chapitre_1_a_11.pdf

Tchango Ngalé G. A. et Bignami S. (2022). *Évolution de la population du territoire de Lanaudière-Nord : Analyse de l'accroissement démographique de la population de la région de Lanaudière-Nord aux fins d'anticiper la demande de services au Centre de services scolaire des Samares [document inédit], 2021-2041. Université de Montréal*

NOS ANNEXES

ANNEXE 1

PERCEPTION DES ÉLÈVES SUR LEUR ENVIRONNEMENT



Maternelle



109 ÉLÈVES	ISSUS DE 10 écoles

Comment les élèves perçoivent-ils… leur climat de classe?

Pourcentage des répondants selon leur perception

Climat relationnel avec pairs et enseignant.e
(ex : « Les élèves de ma classe s'entraident », « J'ai du plaisir avec mon enseignant.e. »)



Climat de sécurité
(ex : « Dans ma classe, j'ai peur de me faire voler des choses qui m'appartiennent. »)



Autres perceptions significatives liées à certains items de différents climats
(ex : « Mon enseignant.e me fait sentir que je peux réussir. »)



Climat de justice
(ex : « Les règles de ma classe sont claires. »)



Climat d'appartenance
(ex : « J'aime mon école. »)



Légende du code de couleurs

Perception **très négative**	Perception **plutôt négative**	Perception **plutôt positive**	Perception **très positive**

Pour en savoir plus

consultez le rapport complet situé ICI

Saviez-vous que…?

Le sentiment d'appartenance se développe en relation avec la perception des différentes facettes de l'environnement sociopédagogique (climats relationnel, pédagogique, de sécurité, de justice, et d'évaluation).

Carpentier, Sauvageau, Levasseur et Sirard, 2023

Ces données proviennent de l'Enquête sur les besoins de soutien et les pratiques de collaboration du personnel scolaire du Centre de services scolaire des Samares.

Centre de services scolaire des Samares Québec
Université de Montréal

Comment les élèves perçoivent-ils…
leur engagement dans les activités scolaires?

Pourcentage des répondants selon leur perception

Appréciation globale
(français, mathématiques, éducation physique et arts)



Sentiment global de compétence
(français, mathématiques, éducation physique et arts)



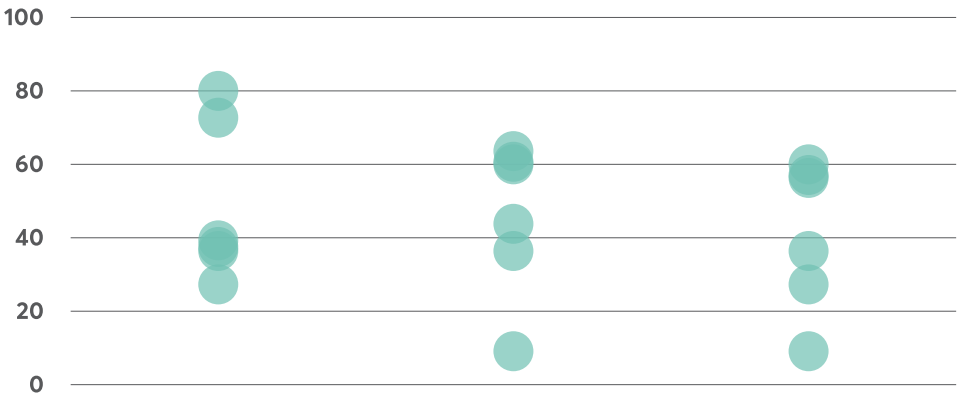
Saviez-vous que…?

C'est 1 élève de maternelle sur 2 qui rapporte avoir peur de faire des erreurs à l'école.

Quelle est l'expérience d'agression par les pairs?

Proportion d'élèves rapportant l'expérience de chaque forme d'agression par classe.

Chaque point représente une classe.



	Vol d'effets personnels	Agression physique (pousser, frapper)	Agression morale (achaler, rire de moi)
Proportion moyenne	42 %	43 %	41 %



Proportion de répondants rapportant au moins une forme d'agression depuis le début de l'année scolaire.

Par exemple…

La proportion moyenne d'élèves qui rapportent au moins une agression physique depuis le début de l'année scolaire est de 43 %. Il faut toutefois considérer que l'étendue des proportions propres à chaque classe va de 9 % à 64 % des élèves.

Pour citer ce document

Carpentier, G., Levasseur, C., Sauvageau, C., Sirard, A. (2023). *Aperçu des données – Maternelle.* Données issues du Rapport sur la perception de l'environnement sociopédagogique/socioéducatif et sur l'engagement scolaire des élèves - Centre de services scolaire des Samares. Université de Montréal.

Primaire

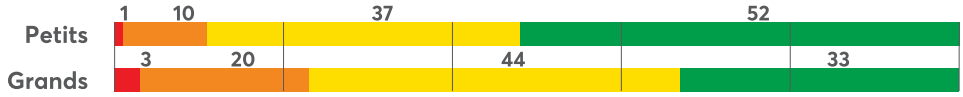


1 026 RÉPONDANTS	PETITS	GRANDS
	558 élèves DE 1ER CYCLE (ISSUS DE 13 ÉCOLES) ET DE 2E CYCLE (ISSUS DE 19 ÉCOLES)	468 élèves DE 3E CYCLE (ISSUS DE 20 ÉCOLES)

Comment les élèves perçoivent-ils… leur climat de classe?

Pourcentage des répondants selon leur perception

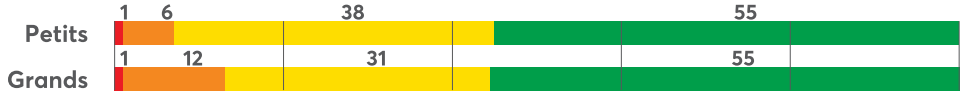
Climat relationnel
(ex : « Les élèves de ma classe s'entraident. »)



Climat pédagogique
(ex : « Mon enseignant.e me donne vraiment le gout d'apprendre. »)



Climat de justice
(ex : « Les règles de ma classe sont claires. »)



Climat de sécurité
(ex : « Dans ma classe, j'ai peur de me faire voler des choses qui m'appartiennent. »)



Climat d'appartenance
(ex : « J'aime mon école. »)



Légende du code de couleurs

Perception **très négative**	Perception **plutôt négative**	Perception **plutôt positive**	Perception **très positive**

Pour en savoir plus

consultez
le rapport complet
situé ICI

Saviez-vous que…?

Ce sont plus de 4 élèves du primaire sur 10 qui rapportent une relation négative à l'évaluation (ex : avoir peur de faire des erreurs).

Ces élèves entretiennent en moyenne une perception modérément dégradée de toutes les dimensions de l'environnement sociopédagogique comparativement à leurs pairs dont la relation à l'évaluation est positive.

Carpentier, Sauvageau, Levasseur et Sirard, 2023

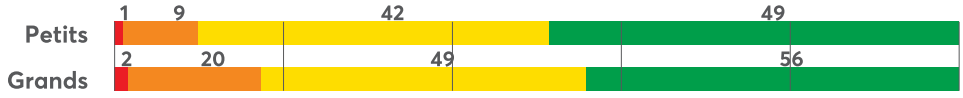
Ces données proviennent de l'Enquête sur les besoins de soutien et les pratiques de collaboration du personnel scolaire du Centre de services scolaire des Samares.

Centre de services scolaire des Samares
Québec
Université de Montréal

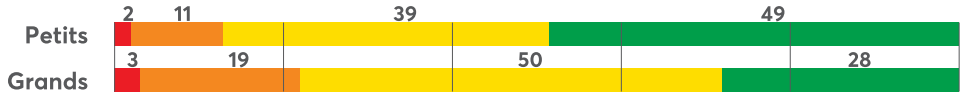
Comment les élèves perçoivent-ils…
leur engagement dans les activités scolaires?

Pourcentage des répondants selon leur perception

Appréciation globale des matières scolaires
(français, mathématiques, anglais, éducation physique et à la santé, univers social, sciences et technologies, éthique et culture religieuse, arts)



Sentiment global de compétence
(français, mathématiques, anglais, éducation physique et à la santé, univers social, sciences et technologies, éthique et culture religieuse, arts)



Engagement global en mathématiques
(engagement comportemental, cognitif et affectif)



Engagement global en français
(engagement comportemental, cognitif et affectif)

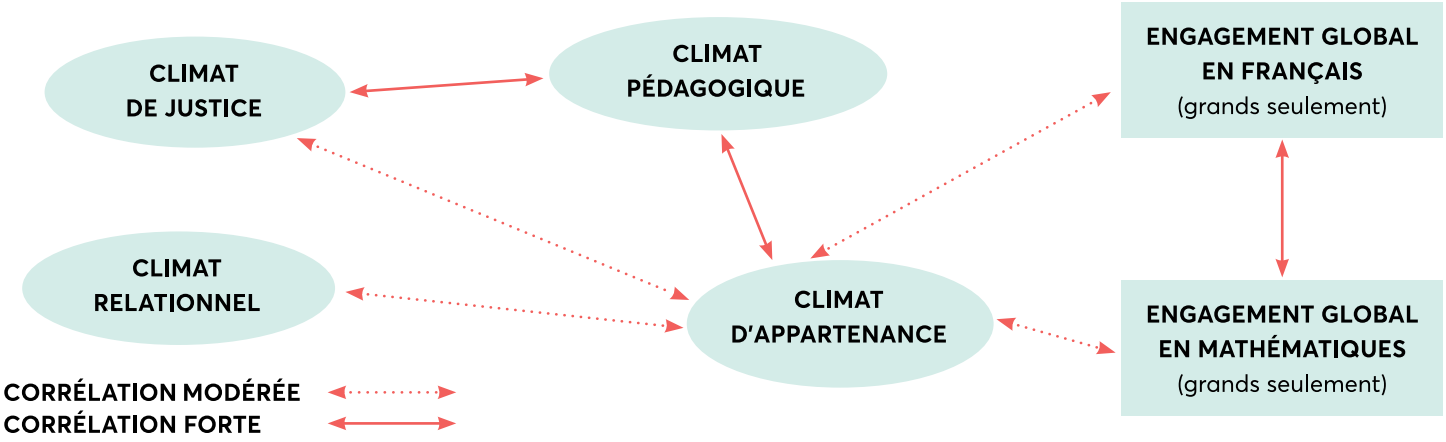


Saviez-vous que…?

Les élèves du primaire qui entretiennent une relation négative à l'évaluation rapportent en moyenne une perception modérément dégradée de leur appréciation des matières scolaires, de leur sentiment de compétence et de leur engagement global en mathématiques (grands seulement) comparativement aux pairs dont la relation à l'évaluation est positive.

Comment ces perceptions sont-elles reliées?

La présence de corrélations entre différentes perceptions peut indiquer l'existence d'une influence mutuelle entre ces perceptions ou encore pointer vers l'influence partagée d'autres facteurs sur ces deux perceptions.



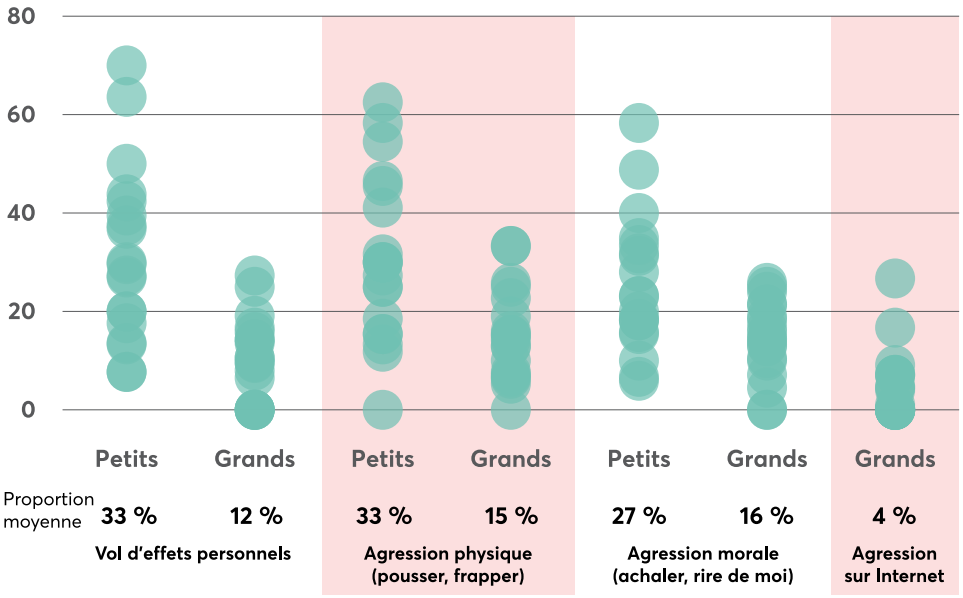
Pour citer ce document

Carpentier, G., Levasseur, C., Sauvageau, C., Sirard, A. (2023). *Aperçu des données – Primaire.* Données issues du Rapport sur la perception de l'environnement sociopédagogique/socioéducatif et sur l'engagement scolaire des élèves - Centre de services scolaire des Samares. Université de Montréal.

Quelle est l'expérience d'agression par les pairs?

Pourcentage de répondants rapportant l'expérience de chaque forme d'agression par classe.

Chaque point représente une classe.



Saviez-vous que…?

Tout comme pour les expériences d'agression présentées ci-contre, les perceptions moyennes du climat de classe et de l'engagement dans les activités scolaires varient d'un milieu à un autre.

Par exemple…

Chez les petits, la proportion moyenne d'élèves qui rapportent au moins une agression physique depuis le début de l'année scolaire est de 33 %. Il faut toutefois considérer que l'étendue des proportions propres à chaque classe va de 0 % à 62 % des élèves.

Proportion de répondants rapportant au moins une forme d'agression depuis le début de l'année scolaire.



Saviez-vous que…?

Les élèves rapportant au moins une forme d'agression depuis le début de l'année scolaire entretiennent en moyenne une perception modérément dégradée de toutes les dimensions de l'environnement sociopédagogique comparativement à leurs pairs sans expérience de victimisation.

Pour citer ce document

Carpentier, G., Levasseur, C., Sauvageau, C., Sirard, A. (2023). *Aperçu des données – Primaire.* Données issues du Rapport sur la perception de l'environnement sociopédagogique/socioéducatif et sur l'engagement scolaire des élèves - Centre de services scolaire des Samares. Université de Montréal.



Secondaire

	1ER CYCLE	2E CYCLE
1 569 RÉPONDANTS	**479 élèves** DU 1ER CYCLE (ISSUS DE 7 ÉCOLES)	**1 090 élèves** DU 2E CYCLE (ISSUS DE 10 ÉCOLES) SOIT **936** ÉLÈVES DE 3E ET 4E SEC. ET **154** ÉLÈVES DE 5E SEC.

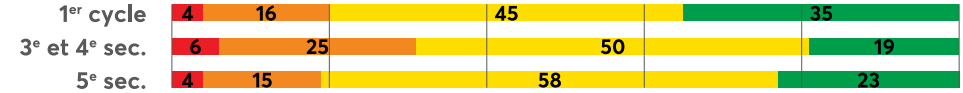
Comment les élèves perçoivent-ils… leur climat d'école?

Pourcentage des répondants selon leur perception

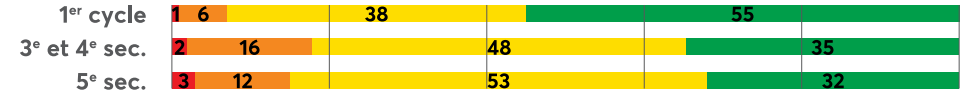
Climat relationnel
(ex : « Dans mon école, les élèves s'entraident. »)



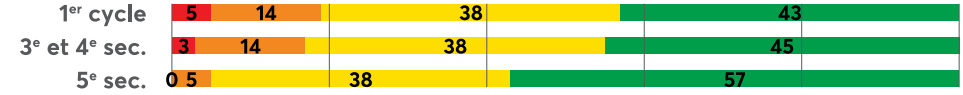
Climat pédagogique
(ex : « Les enseignant.es de mon école nous transmettent vraiment le gout d'apprendre et de travailler. »)



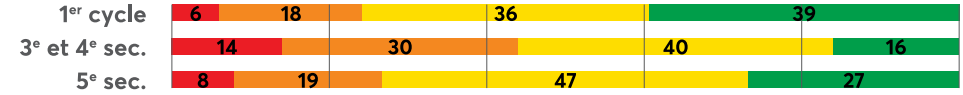
Climat de justice
(ex : « Les règles de mon école sont claires. »)



Climat de sécurité
(ex : « À l'école, j'ai peur de me faire voler des choses qui m'appartiennent. »)



Climat d'appartenance
(ex : « Je suis fier.ère de mon école. »)



Légende du code de couleurs

Perception **très négative**	Perception **plutôt négative**	Perception **plutôt positive**	Perception **très positive**

Pour en savoir plus

consultez
le rapport complet
situé ICI

Saviez-vous que…?

Ce sont près de 4 élèves du secondaire sur 10 (mais 1 sur 4 pour les finissants) qui rapportent une relation négative à l'évaluation (ex : avoir peur de faire des erreurs).

Ces élèves entretiennent en moyenne une perception modérément dégradée de tous les climats de leur environnement socioéducatif comparativement à leurs pairs dont la relation à l'évaluation est positive.

Carpentier, Sauvageau, Levasseur et Sirard, 2023

Ces données proviennent de l'Enquête sur les besoins de soutien et les pratiques de collaboration du personnel scolaire du Centre de services scolaire des Samares.

Centre de services scolaire des Samares
Québec
Université de Montréal

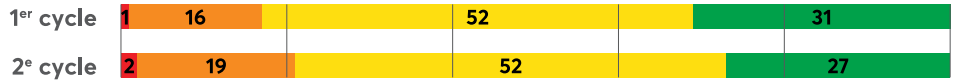
Comment les élèves perçoivent-ils…
leur engagement dans les activités scolaires?

Pourcentage des répondants selon leur perception

Appréciation globale des matières scolaires
(français, mathématiques, anglais, éducation physique et à la santé, univers social, sciences et technologies, éthique et culture religieuse, arts)



Sentiment global de compétence
(français, mathématiques, anglais, éducation physique et à la santé, univers social, sciences et technologies, éthique et culture religieuse, arts)



Engagement global en mathématiques
(engagement comportemental, cognitif et affectif)



Engagement global en français
(engagement comportemental, cognitif et affectif)

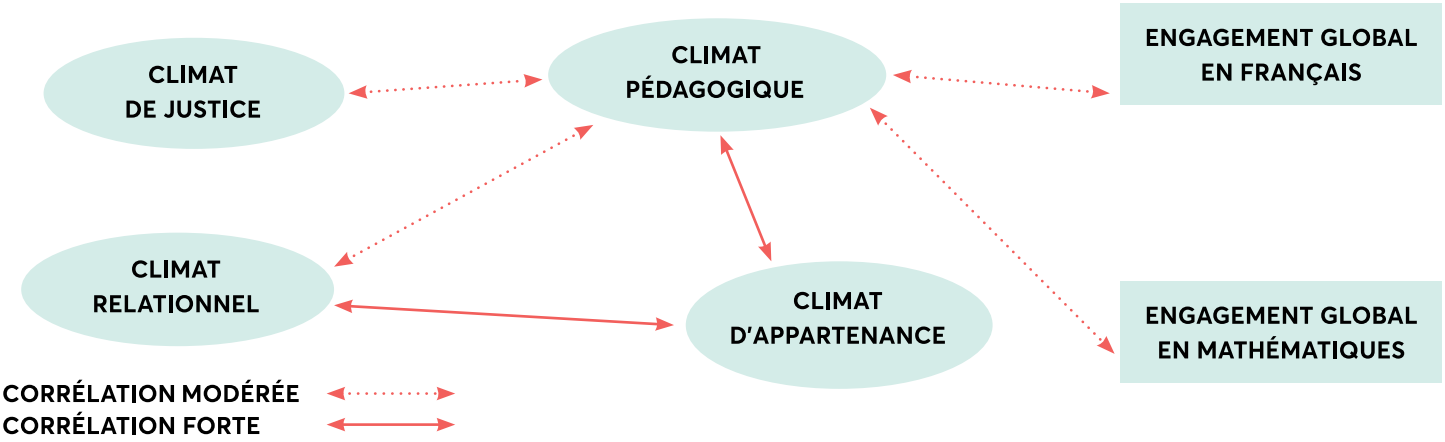


Saviez-vous que…?

Les élèves du secondaire qui entretiennent une relation négative à l'évaluation (38,3 % au 1er cycle et 34,3 % au 2e cycle) rapportent en moyenne une perception modérément dégradée de leur appréciation des matières scolaires, de leur sentiment d'efficacité et de leur engagement global en mathématiques comparativement aux pairs dont la relation à l'évaluation est positive.

Comment ces perceptions sont-elles reliées?

La présence de corrélations entre différentes perceptions peut indiquer l'existence d'une influence mutuelle entre ces perceptions ou encore pointer vers l'influence partagée d'autres facteurs sur ces deux perceptions.



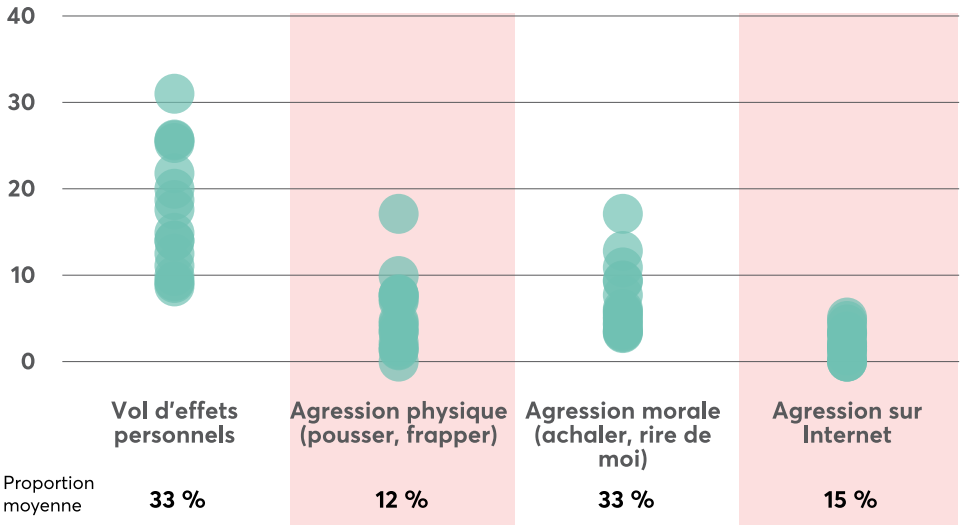
Pour citer ce document

Carpentier, G., Levasseur, C., Sauvageau, C., Sirard, A. (2023). *Aperçu des données – Secondaire.* Données issues du Rapport sur la perception de l'environnement sociopédagogique/socioéducatif et sur l'engagement scolaire des élèves - Centre de services scolaire des Samares. Université de Montréal.

Quelle est l'expérience d'agression par les pairs?

Pourcentage de répondants rapportant l'expérience de chaque forme d'agression par classe.

Chaque point représente une classe.



Par exemple…

Au 1er cycle, la proportion moyenne d'élèves qui rapportent au moins une agression physique depuis le début de l'année scolaire est de 5 %. Il faut toutefois considérer que l'étendue des proportions propres à chaque école va de 0 % à 17 % des élèves.

Proportion de répondants rapportant au moins une forme d'agression depuis le début de l'année scolaire.



(secondaire)

Programme d'étude

Au 2e cycle, les élèves inscrits à un programme d'étude particulier rapportent en moyenne entretenir un sentiment d'appartenance à leur école plus positif comparativement aux élèves inscrits au programme ordinaire.

Le travail chez les élèves

Chez les élèves du 2e cycle, le fait de travailler 15 h ou plus par semaine est associé à une perception détériorée des climats pédagogique et de justice, de même qu'à un sentiment de compétence et un sentiment d'appartenance à l'école moins positifs comparativement à leurs pairs qui travaillent moins d'heures ou ne travaillent pas durant l'année scolaire.

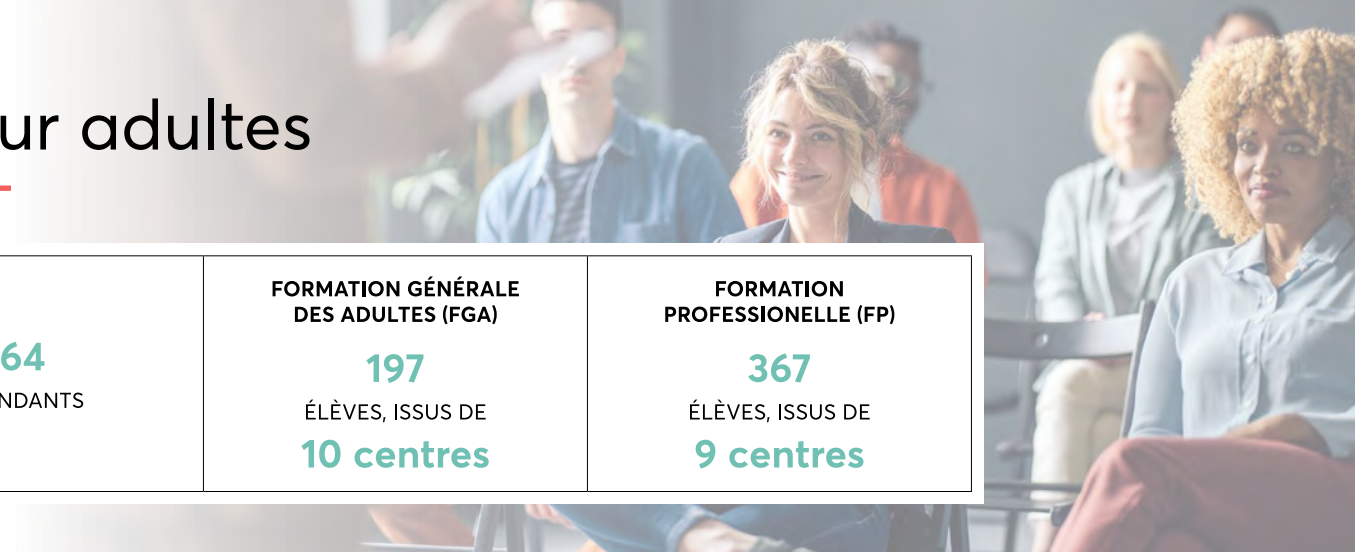
Saviez-vous que…?

Les élèves qui déclarent avoir vécu une expérience d'agression quelle qu'en soit la nature entretiennent en moyenne une perception modérément dégradée de toutes les dimensions de l'environnement scolaire comparativement à leurs pairs sans expérience de victimisation.

Pour citer ce document

Carpentier, G., Levasseur, C., Sauvageau, C., Sirard, A. (2023). *Aperçu des données – Secondaire.* Données issues du Rapport sur la perception de l'environnement sociopédagogique/socioéducatif et sur l'engagement scolaire des élèves - Centre de services scolaire des Samares. Université de Montréal.

Secteur adultes



	FORMATION GÉNÉRALE DES ADULTES (FGA)	FORMATION PROFESSIONELLE (FP)
564 RÉPONDANTS	**197** ÉLÈVES, ISSUS DE **10 centres**	**367** ÉLÈVES, ISSUS DE **9 centres**

Comment les élèves perçoivent-ils… le climat de leur centre de formation?

Pourcentage des répondants selon leur perception

Climat relationnel
(ex : « Les élèves de mon école s'entraident. »)



Climat pédagogique
(ex : « Mes enseignants me donnent vraiment le gout d'apprendre. »)



Climat de justice
(ex : « Les règles de l'école sont claires. »)



Climat de sécurité
(ex : « Dans mon école, j'ai peur de me faire voler des choses qui m'appartiennent. »)



Climat d'appartenance
(ex « J'aime mon école. »)



Légende du code de couleurs

Perception **très négative**	Perception **plutôt négative**	Perception **plutôt positive**	Perception **très positive**

Pour en savoir plus

consultez le rapport complet situé ICI

Saviez-vous que…?

Les élèves de la FGA qui présentent un trouble d'apprentissage rapportent une perception modérément moins positive du climat pédagogique que leurs pairs sans trouble d'apprentissage.

Cette tendance n'est toutefois pas observée en formation professionnelle.

Carpentier, Sauvageau, Levasseur et Sirard, 2023

Ces données proviennent de l'Enquête sur les besoins de soutien et les pratiques de collaboration du personnel scolaire du Centre de services scolaire des Samares.

Centre de services scolaire des Samares
Québec
Université de Montréal

Comment les élèves perçoivent-ils…
leur engagement dans les activités scolaires?

Pourcentage des répondants selon leur perception

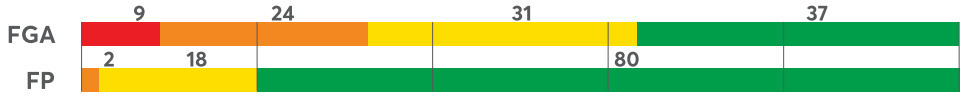
Engagement comportemental
(ex : « J'arrive en cours avec tout le matériel nécessaire. »)



Engagement cognitif
(ex : « Je révise me travaux pour m'assurer qu'il n'y a pas d'erreurs. »)



Engagement affectif
(ex : « J'aime cette formation. »)

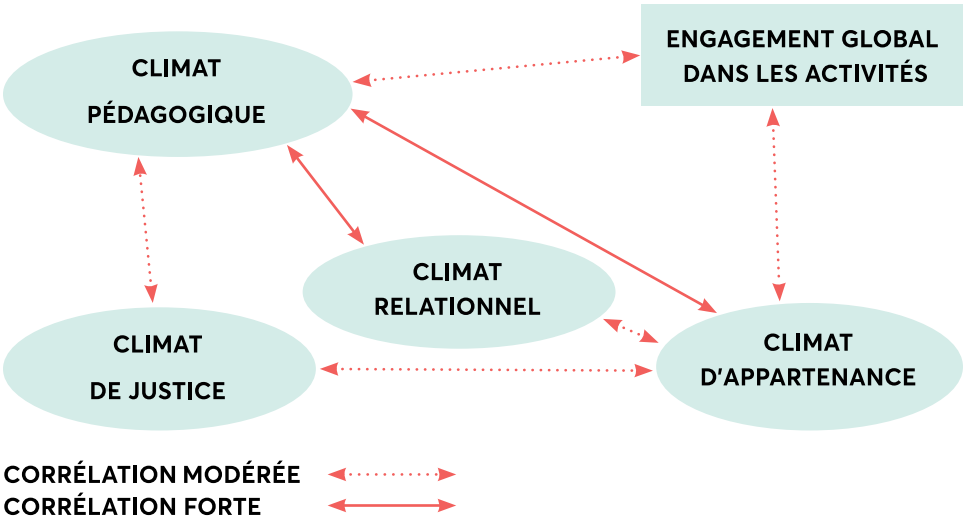


Saviez-vous que…?

Les élèves du secteur adulte qui ne travaillent pas durant leur formation rapportent un engagement comportemental et cognitif plus positif que leurs pairs qui travaillent durant leurs études.

Comment ces perceptions sont-elles reliées?

La présence de corrélations entre différentes perceptions peut indiquer l'existence d'une influence mutuelle entre ces perceptions ou encore pointer vers l'influence partagée d'autres facteurs sur ces deux perceptions.



1 élève sur 10 (FGA) - de 1 élève sur 10 (FP)

Proportion de répondants rapportant au moins une forme d'agression depuis le début de l'année scolaire.

Saviez-vous que…?

Ces élèves entretiennent en moyenne une perception modérément dégradée de plusieurs dimensions de l'environnement scolaire comparativement à leurs pairs sans expérience de victimisation.

Pour citer ce document

Carpentier, G., Levasseur, C., Sauvageau, C., Sirard, A. (2023). *Aperçu des données – Secteur adultes*. Données issues du Rapport sur la perception de l'environnement sociopédagogique/socioéducatif et sur l'engagement scolaire des élèves - Centre de services scolaire des Samares. Université de Montréal.

NOS ANNEXES



ANNEXE 2

PERCEPTION DES MEMBRES DU PERSONNEL AU REGARD DE LEURS BESOINS

Personnel administratif et de soutien



68 RÉPONDANT.E.S	7,4 % (n=5) Professionnel administtratif 26,5 % (n=18) Soutien technique administratif 58,8 % (n=40) Soutien paratechnique administratif 7,4 % (n=5) Soutien manuel	**42,6 %** EN INSERTION PROFESSIONNELLE (5 ans ou moins d'expérience au poste actuel)

Collaboration chez le personnel administratif et de soutien

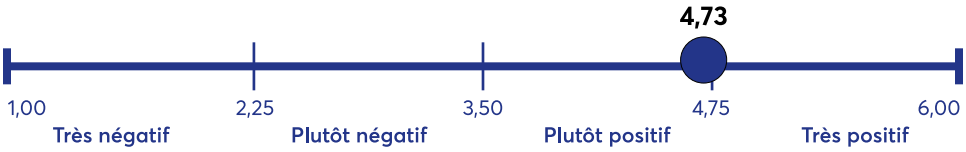
LES RENCONTRES INFORMELLES à deux ou à plusieurs (discussions dans le corridor, au diner, rencontres éclairs, etc.) sont des occurrences de collaboration quotidiennes pour près de la moitié (47,9 %) des répondant.e.s et des occurrences hebdomadaires pour plus du tiers (35,6 %) d'entre eux et elles.

LES RENCONTRES D'ÉQUIPE FORMELLES sont moins fréquentes et constituent des occasions de collaboration hebdomadaires (assez souvent) pour plus du tiers (35,8 %) des répondant.e.s, mais près de la moitié (52,8 %) disent n'y prendre part que rarement.

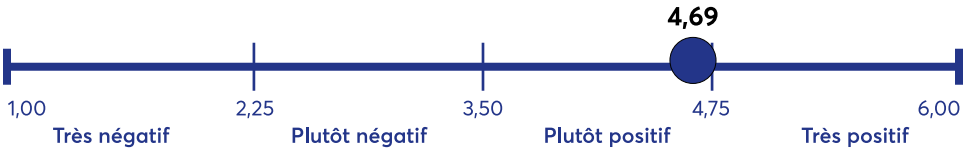
Comment percevez-vous les facteurs de collaboration dans votre milieu?

Les facteurs de collaboration **interpersonnels** (ambiance de travail, relation, volonté et perception liées à la collaboration des collègues) et **organisationnels** (style de gestion du supérieur immédiat, temps disponible, initiative, occasions et thèmes de collaboration) sont perçus plutôt positivement par les répondant.e.s :

Facteurs interpersonnels (score moyen sur 6)



Facteurs organisationnels (score moyen sur 6)



Quels sont les thèmes de collaboration les plus fréquents?

- **35,6 %** Fonctionnement d'un service
- **32,2 %** Budget et finances
- **18,6 %** Expériences vécues (bons coups et difficultés)

Carpentier, Sauvageau, Levasseur et Sirard, 2023

Ces données proviennent de l'Enquête sur les besoins de soutien et les pratiques de collaboration du personnel scolaire du Centre de services scolaire des Samares.

Centre de services scolaire des Samares
Québec
Université de Montréal

Personnel administratif et de soutien (suite)

Besoins de soutien du personnel administratif et de soutien

Les principales **SOURCES DE SOUTIEN** identifiées par les répondant.e.s sont les collègues d'expérience (96,8 %), la famille et les ami.e.s (94,5 %) et les supérieur.e.s immédiat.e.s (83,9 %).

Ce sont 29,9 % des répondant.e.s qui rapportent avoir bénéficié d'un **SOUTIEN FORMEL** (formation, mentorat, participation à une communauté d'apprentissage professionnelle, etc.) au cours des 5 années précédant l'enquête.

Quels sont les besoins de soutien des répondant.e.s et dans quelle mesure un soutien est-il reçu à cet effet?

Les répondant.e.s ont exprimé des besoins au regard de leur pratique professionnelle. Ceux-ci sont regroupés au sein des deux dimensions présentées ci-dessous. **Le score positionné sur l'échelle** (de très faible à très élevé) représente l'importance moyenne exprimée pour les besoins de chaque dimension. **La couleur de la pastille** exprime le pourcentage de répondant.e.s affirmant avoir reçu un soutien significatif ou n'ayant pas besoin de soutien pour chaque dimension (orange : 0-33 %, jaune : 34-66 %, verte : 67-100 %).

Besoins liés au bienêtre et au développement professionnel

Être écouté.e, rassuré.e, développer un sentiment d'appartenance, gérer le stress, développer ses ressources personnelles, persévérer dans la profession, etc.



Besoins liés à la socialisation organisationnelle

Se familiariser avec le milieu scolaire, s'intégrer à l'équipe-école, comprendre les rouages administratifs, connaitre les attentes institutionnelles, etc.



Quelles sont les principales limites au développement professionnel?

- **44,8 %** Aucune limite
- **41,8 %** Manque de temps
- **37,3 %** Surcharge de travail

Bien que positif dans l'ensemble, 74,4 % des répondant.e.s rapportent un besoin moyen ou important pour la connaissance des rouages administratifs et 46,3 % disent ne pas avoir reçu un soutien significatif à cet effet.

Pour citer ce document

Carpentier, G., Levasseur, C., Sauvageau, C., Sirard, A. (2023). *Aperçu des données – Personnel administratif et de soutien*. Données issues du Rapport sur les besoins de soutien et les pratiques collaboratives du personnel scolaire - Centre de services scolaire des Samares. Université de Montréal.

Personnel enseignant



292 RÉPONDANT.E.S	57,8 % (n=170) Préscolaire et primaire 25,9 % (n=76) Secondaire 6,1 % (n=18) Adaptation scolaire 8,2 % (n=24) Formation aux adultes (FGA et FP) 2 % (n=6) Autres	**18.5 %** EN INSERTION PROFESSIONNELLE (5 ans ou moins d'expérience au poste actuel)

Collaboration chez le personnel enseignant

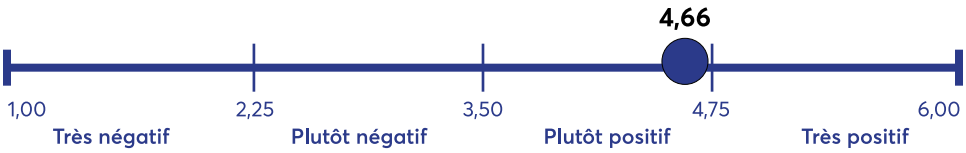
LES RENCONTRES INFORMELLES à deux ou à plusieurs (discussions dans le corridor, à la récréation, au diner, rencontres éclairs, etc.) sont des occurrences de collaboration quotidiennes pour près des deux tiers (67,9 %) des enseignant.e.s et des occurrences hebdomadaires pour près du quart (26,3 %) d'entre eux et elles.

LES RENCONTRES D'ÉQUIPE FORMELLES sont moins fréquentes et constituent des occasions de collaboration hebdomadaires (assez souvent) pour moins de la moitié (45,3 %) des enseignant.e.s, alors qu'une proportion similaire rapporte n'y prendre part que rarement (39,5 %).

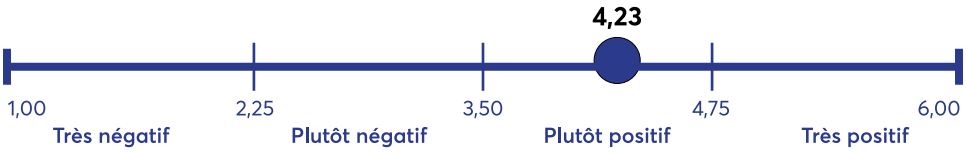
Comment percevez-vous les facteurs de collaboration dans votre milieu?

Les facteurs de collaboration **interpersonnels** (ambiance de travail, relation, volonté et perception liées à la collaboration des collègues) et **organisationnels** (style de gestion du/de la supérieur.e immédiat.e, temps disponible, initiative, occasions et thèmes de collaboration) sont perçus plutôt positivement par les enseignant.e.s :

Facteurs interpersonnels (score moyen sur 6)



Facteurs organisationnels (score moyen sur 6)



Quels sont les thèmes de collaboration les plus fréquents?

- **55,3 %**
  Cas particuliers d'élèves
- **41,7 %**
  Activités et projets pédagogiques pour les élèves
- **29,9 %**
  Fêtes et activités spéciales pour les élèves

Carpentier, Sauvageau, Levasseur et Sirard, 2023

Ces données proviennent de l'Enquête sur les besoins de soutien et les pratiques de collaboration du personnel scolaire du Centre de services scolaire des Samares.

Centre de services scolaire des Samares
Québec
Université de Montréal

Personnel enseignant (suite)

Besoins de soutien du personnel enseignant

Les principales **SOURCES DE SOUTIEN** identifiées par les enseignant.e.s sont la famille et les ami.e.s (90 %), les conseiller.ère.s pédagogiques (84,9 %) et les collègues d'expérience (79 %).

Ce sont 81,4 % des enseignant.e.s qui rapportent avoir bénéficié d'un **SOUTIEN FORMEL** (formation, accompagnement d'un.e conseiller.ère pédagogique, mentorat, participation à une communauté d'apprentissage professionnelle, etc.) au cours des 5 années précédant l'enquête.

Quels sont les besoins de soutien du personnel enseignant et dans quelle mesure un soutien est-il reçu à cet effet?

Les enseignant.e.s ont exprimé des besoins au regard de leur pratique professionnelle. Ceux-ci sont regroupés au sein des quatre dimensions présentées ci-dessous. **Le score positionné sur l'échelle** (de très faible à très élevé) représente l'importance moyenne exprimée pour les besoins de chaque dimension. **La couleur de la pastille** exprime le pourcentage d'enseignant.e.s affirmant avoir reçu un soutien significatif ou n'ayant pas besoin de soutien pour chaque dimension (orange : 0-33 %, jaune : 34-66 %, verte : 67-100 %).

Besoins liés au bienêtre et au développement professionnel

Être écouté.e, rassuré.e, développer un sentiment d'appartenance, gérer le stress, développer ses ressources personnelles, persévérer dans la profession, etc.



Besoins liés à la socialisation organisationnelle

Se familiariser avec le milieu scolaire, s'intégrer à l'équipe-école, comprendre les rouages administratifs, connaitre les attentes institutionnelles, etc.



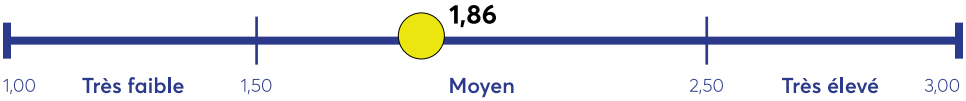
Besoins liés à l'enseignement

Planifier, piloter des leçons, évaluer



Besoins liés à la différenciation des pratiques éducatives

Gestion des comportements, gestion des rythmes d'apprentissage, différenciation pédagogique, intégration EHDAA, soutien élèves à haut potentiel, etc.



Quelles sont les principales limites au développement professionnel?

- **66,3 %** surcharge de travail
- **62,2 %** manque de temps
- **20,6 %** aucune limite

Besoins liés à la socialisation organisationnelle

Bien que positif dans l'ensemble, 56 % des enseignant.e.s rapportent un besoin moyen ou important pour la connaissance des rouages administratifs et 32 % disent ne pas avoir reçu un soutien significatif à cet effet.

Pour citer ce document

Carpentier, G., Levasseur, C., Sauvageau, C., Sirard, A. (2023). *Aperçu des données – Personnel enseignant.* Données issues du Rapport sur les besoins de soutien et les pratiques collaboratives du personnel scolaire - Centre de services scolaire des Samares. Université de Montréal.

Gestionnaires



30	30 %
RÉPONDANT.E.S	EN INSERTION PROFESSIONNELLE (5 ans ou moins d'expérience au poste actuel)

Collaboration chez les gestionnaires

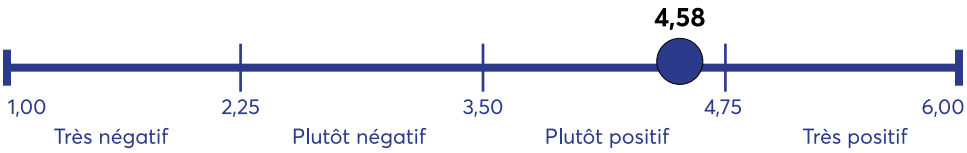
LES RENCONTRES INFORMELLES À DEUX OU À PLUSIEURS (discussions dans le corridor, à la récréation, au diner, rencontres éclairs, etc.) sont des occurrences de collaboration quotidiennes pour plus des deux tiers (70,4 %) des répondant.e.s et des occurrences hebdomadaires ou des occurrences rares pour 14,8 % d'entre eux et elles.

LES RENCONTRES D'ÉQUIPE FORMELLES sont moins fréquentes et constituent des occasions de collaboration hebdomadaires (assez souvent) pour près des trois quarts (73,1 %) des répondant.e.s, mais 15,4 % disent n'y prendre part que rarement.

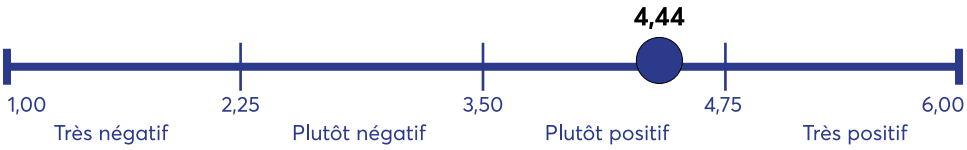
Comment percevez-vous les facteurs de collaboration dans votre milieu?

Les facteurs de collaboration **interpersonnels** (ambiance de travail, relation, volonté et perception liées à la collaboration des collègues) et **organisationnels** (style de gestion du supérieur immédiat, temps disponible, initiative, occasions et thèmes de collaboration) sont perçus plutôt positivement par les répondant.e.s:

Facteurs interpersonnels (score moyen sur 6)



Facteurs organisationnels (score moyen sur 6)



Quels sont les thèmes de collaboration les plus fréquents?

- **37 %** Situations problématiques et enjeux
- **29,6 %** Budget et finances
- **18,5 %** Fonctionnement d'un service

Carpentier, Sauvageau, Levasseur et Sirard, 2023

Ces données proviennent de l'Enquête sur les besoins de soutien et les pratiques de collaboration du personnel scolaire du Centre de services scolaire des Samares.

Centre de services scolaire des Samares
Québec
Université de Montréal

Gestionnaires (suite)

Besoins de soutien des gestionnaires

Les principales **SOURCES DE SOUTIEN** identifiées par les gestionnaires sont les collègues d'expérience (93,1 %), le personnel des services éducatifs complémentaires (91,3 %) et la famille et les ami.e.s (89,7 %).

Ce sont 80 % des répondants qui rapportent avoir bénéficié d'un **SOUTIEN FORMEL** (formation, accompagnement d'un.e conseiller.ère pédagogique, mentorat, participation à une communauté d'apprentissage professionnelle, etc.) au cours des 5 années précédant l'enquête.

Quels sont les besoins de soutien des répondant.e.s et dans quelle mesure un soutien est-il reçu à cet effet?

Les gestionnaires ont exprimé des besoins au regard de leur pratique professionnelle. Ceux-ci sont regroupés au sein des deux dimensions présentées ci-dessous. **Le score positionné sur l'échelle** (de très faible à très élevé) représente l'importance moyenne exprimée pour les besoins de chaque dimension. **La couleur de la pastille** exprime le pourcentage de gestionnaires affirmant avoir reçu un soutien significatif ou n'ayant pas besoin de soutien pour chaque dimension (orange: 0-33 %, jaune: 34-66 %, verte: 67-100 %).

Besoins liés au bienêtre et au développement professionnel

Être écouté.e, rassuré.e, développer un sentiment d'appartenance, gérer le stress, développer ses ressources personnelles, persévérer dans la profession, etc.



Besoins liés à la socialisation organisationnelle

Se familiariser avec le milieu scolaire, s'intégrer à l'équipe-école, comprendre les rouages administratifs, connaitre les attentes institutionnelles, etc.



Quelles sont les principales limites au développement professionnel?

- **53 %** aucune limite
- **36,7 %** manque de temps
- **33,3 %** surcharge de travail

Besoins liés à la socialisation organisationnelle

Bien que positif dans l'ensemble, 66,6 % des répondant.e.s rapportent un besoin moyen ou important pour la connaissance des rouages administratifs et 26,7 % disent ne pas avoir reçu un soutien significatif à cet effet.

Pour citer ce document

Carpentier, G., Levasseur, C., Sauvageau, C., Sirard, A. (2023). *Aperçu des données – Gestionnaires.* Données issues du Rapport sur les besoins de soutien et les pratiques collaboratives du personnel scolaire - Centre de services scolaire des Samares. Université de Montréal.

Personnel des services éducatifs complémentaires et services de garde



230 RÉPONDANT.E.S	41,7 % (n=96) Professionnel éducatif 40 % (n=92) Soutien technique éducatif 18,3 % (n=42) Soutien paratechnique éducatif	**36,5 %** EN INSERTION PROFESSIONNELLE (5 ans ou moins d'expérience au poste actuel)

Collaboration chez le personnel des services éducatifs complémentaires et services de garde

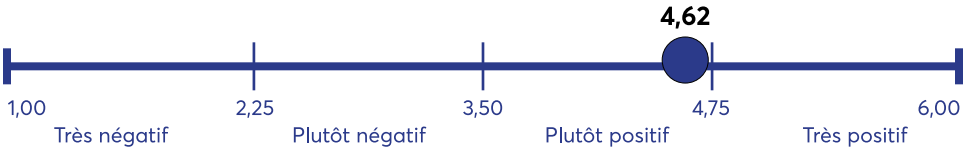
LES RENCONTRES INFORMELLES à deux ou à plusieurs (discussions dans le corridor, au diner, rencontres éclairs, etc.) sont des occurrences de collaboration quotidiennes pour près de la moitié (47,9 %) des répondant.e.s et des occurrences hebdomadaires pour plus du tiers (35,6 %) d'entre eux et elles.

LES RENCONTRES D'ÉQUIPE FORMELLES sont moins fréquentes et constituent des occasions de collaboration hebdomadaires (assez souvent) pour plus du tiers (35,8 %) des répondant.e.s, mais près de la moitié (52,8 %) disent n'y prendre part que rarement.

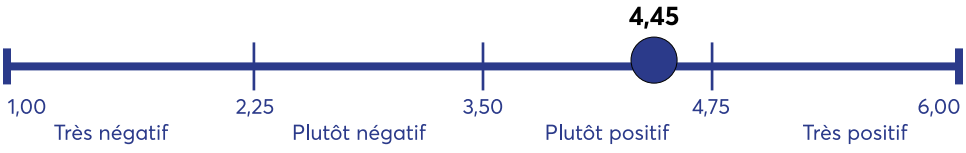
Comment percevez-vous les facteurs de collaboration dans votre milieu?

Les facteurs de collaboration **interpersonnels** (ambiance de travail, relation, volonté et perception liées à la collaboration des collègues) et **organisationnels** (style de gestion du supérieur immédiat, temps disponible, initiative, occasions et thèmes de collaboration) sont perçus plutôt positivement par les répondant.e.s :

Facteurs interpersonnels (score moyen sur 6)



Facteurs organisationnels (score moyen sur 6)



Quels sont les thèmes de collaboration les plus fréquents?

- **66,7 %**
  Cas particulier d'élèves
- **32,3 %**
  Interventions liées au fonctionnement de la classe et à la gestion des comportements
- **31,3 %**
  Situations problématiques et enjeux

Carpentier, Sauvageau, Levasseur et Sirard, 2023

Ces données proviennent de l'Enquête sur les besoins de soutien et les pratiques de collaboration du personnel scolaire du Centre de services scolaire des Samares.

Centre de services scolaire des Samares
Québec
Université de Montréal

Personnel des services éducatifs complémentaires et services de garde (suite)

Besoins de soutien chez le personnel des services éducatifs complémentaires et services de garde

Les principales **SOURCES DE SOUTIEN** identifiées par les enseignant.e.s sont la famille et les amis (91,5 %), les collègues d'expérience (89,4 %), la/le secrétaire d'école (89,9 %) et la/le supérieur.e immédiat.e (83,7 %).

Ce sont 60,9 % des répondant.e.s qui rapportent avoir bénéficié d'un **SOUTIEN FORMEL** (formation, accompagnement d'un.e conseiller.ère pédagogique, mentorat, participation à une communauté d'apprentissage professionnelle, etc.) au cours des 5 années précédant l'enquête.

Quels sont les besoins de soutien des répondant.e.s et dans quelle mesure un soutien est-il reçu à cet effet?

Les répondant.e.s ont exprimé des besoins au regard de leur pratique professionnelle. Ceux-ci sont regroupés au sein des deux dimensions présentées ci-dessous. **Le score positionné sur l'échelle** (de très faible à très élevé) représente l'importance moyenne exprimée pour les besoins de chaque dimension. **La couleur de la pastille** exprime le pourcentage de répondant.e.s affirmant avoir reçu un soutien significatif ou n'ayant pas besoin de soutien pour chaque dimension (orange : 0-33 %, jaune : 34-66 %, verte : 67-100 %).

Besoins liés au bienêtre et au développement professionnel

Être écouté.e, rassuré.e, développer un sentiment d'appartenance, gérer le stress, développer ses ressources personnelles, persévérer dans la profession, etc.



Besoins liés à la socialisation organisationnelle

Se familiariser avec le milieu scolaire, s'intégrer à l'équipe-école, comprendre les rouages administratifs, connaitre les attentes institutionnelles, etc.



Besoins liés à la différenciation des pratiques éducatives

Gestion des comportements, gestion des rythmes d'apprentissage, différenciation des méthodes, intégration des EHDAA, soutien aux élèves à haut potentiel, etc.



Quelles sont les principales limites au développement professionnel?

- **46,3 %**
  Manque de temps
- **35 %**
  Surcharge de travail
- **32 %**
  Aucune limite

Bien que positif dans l'ensemble, 70,4 % des répondant.e.s rapportent un besoin moyen ou important pour la connaissance des rouages administratifs et 51,8 % disent ne pas avoir reçu un soutien significatif à cet effet.

Pour citer ce document

Carpentier, G., Levasseur, C., Sauvageau, C., Sirard, A. (2023). *Aperçu des données – Personnel des services éducatifs complémentaires et services de garde.* Données issues du Rapport sur les besoins de soutien et les pratiques collaboratives du personnel scolaire - Centre de services scolaire des Samares. Université de Montréal.

P E V R

COORDONNÉES DE L'ORGANISME

POUR JOINDRE LE CENTRE ADMINISTRATIF DU CENTRE DE SERVICES SCOLAIRE DES SAMARES :

4671, rue Principale
Saint-Félix-de-Valois (Québec) J0K 2M0

TÉL. : 450 758-3500
TÉLEC. : 450 889-3190

csssamares.gouv.qc.ca

Centre de services scolaire des Samares

Québec