

École de l'Achigan

Période couverte par le PÉ : Du 2023-07-01 au 2027-06-30

Général : but du projet éducatif

L'école secondaire de l'Achigan définit, dans son projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.

Général : encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement;
- (LIP, articles 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres);
- la cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite.
- (LIP, article 209.2);
- les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère;
- (LIP, articles 209.2 et 459.3).
- La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite du Centre de services scolaire des Samares et au projet éducatif de l'école.

Général : mission

La raison d'être de l'école secondaire de l'Achigan est l'engagement et le respect de tous. Cette mission se définit plus précisément par ce slogan :

Engage-toi, Sois-fier, Apprends.

Vision et valeurs : vision

L'engagement et le respect de chacun font de l'Achigan notre école.

Vision et valeurs : valeurs

L'engagement est pour nous une valeur importante si nous voulons permettre à nos élèves d'évoluer et d'apprendre. L'engagement se traduit par la présence à l'école, la participation active en classe afin de réaliser les travaux pédagogiques ainsi que l'implication dans la vie scolaire.

Le respect se traduit par l'emploi d'un langage approprié, par l'utilisation du matériel et des lieux de façon adéquate et par le respect des humains qui, jour après jour, participent à la vie scolaire et pédagogique.

Contexte dans lequel évolue l'école : environnement externe

Le bassin de l'Achigan vit des modifications démographiques importantes et sera en croissance pour les prochaines années. D'ici 2026, il y aura un accroissement de 1600 jeunes avant vingt ans.

Les réalités socioéconomiques de notre territoire représentent un des défis au quotidien au regard du contexte de défavorisation et une attention concernant les orientations de ce projet éducatif ainsi que pour les interventions que doivent mettre en place les différents intervenants scolaires.

Données en lien avec les facteurs et les indicateurs

En 2023, 9114 jeunes âgés de moins de 20 ans sont dans le bassin de l'Achigan soit 27% de la population. Une croissance de 16% est prévue. De ce taux de population, 5% sont sous le seuil de la pauvreté et 17% des 25-64 ans sont sans diplôme ou certification.

Notre école est située loin des grands centres, c'est-à-dire, loin des services de restauration, des magasins, etc.

L'école secondaire de l'Achigan est secondée par plusieurs partenaires qui nous permettent de répondre à des besoins spécifiques:

LE CISSSNL (Centre intégré de santé et de services sociaux du Nord de Lanaudière)

LE CENTRE DE RÉADAPTATION LA MYRIADE

LE BOUCLIER

LE CENTRE JEUNESSE

LE TREMPIN

LA DIRECTION DE LA PROTECTION DE LA JEUNESSE (DPJ) DE LANAUDIÈRE

LE CARREFOUR JEUNESSE-EMPLOI (CJE)

LE NÉO

LE RÉSEAU

LA SÛRETÉ DU QUÉBEC

PLUME LIBRE MONTCALM

LES MAISONS DES JEUNES DU BASSIN DE L'ACHIGAN

RÉUSSITE ÉDUCATIVE MONTCALM

CAISSE POPULAIRE DESJARDINS

CÉJM (COMMUNAUTÉ ÉDUCATIVE JEUNESSE MONTCALM)

BIBLIOTHÈQUE ST-ROCH-DE-L'ACHIGAN

MRC MONTCALM

LES MUNICIPALITÉS de St-Roch de l'Achigan, de St-Lin-des -Laurentides et St-Esprit.

Sources :

Statistique Canada, Recensement canadien de 2021, Fichiers 98-401-X2021005.ivt, 98-10-0113.ivt et 98-10-0057.ivt.

Ministère de l'Éducation. Direction des indicateurs et des statistiques, Direction générale des statistiques et de l'analytique des données, Secteur de la prospective, des statistiques et des politiques. Mise à jour 2022.

Contexte dans lequel évolue l'école : environnement interne

L'école secondaire de l'Achigan (indice de défavorisation IMSE 10) accueille plus d'élèves, d'une année à l'autre, en lien avec la croissance démographique de la MRC Montcalm.

Notre clientèle:

	2022-2023	2023-2024
Secondaire 1	257	303
Secondaire 2	299	265
Secondaire 3	235	302
Secondaire 4	251	204
Secondaire 5	180	209

Projet éducatif

Cheminement continu	32	21
FMS (Formation métier semi-	18	19
FPT	18	23
SCA	9	6
SÉ	8	9
Total	1262	1306

Nos élèves sont principalement voyagés par le service de transport scolaire. 78% de nos élèves proviennent de St-Lin, 18% de St-Roch-de-L'Achigan et 4% de St-Esprit.

L'ensemble des élèves de l'école a fait la passation du *questionnaire sur la sécurité et la violence dans les écoles* pour réaliser une cueillette de données concernant la violence et l'intimidation dans notre milieu. À la suite de la passation du *questionnaire CVI*, 68% des élèves de l'Achigan se sentent en sécurité. 54% des élèves de l'école perçoivent la violence comme étant un problème à l'école. *Les données liées à la violence verbale et physique sont en corrélation avec les objectifs de notre plan de lutte afin de diminuer le pourcentage d'élèves ayant vécu ou subi ce genre de comportement à l'école à près de 50%. (Voir en annexe)*

Notre personnel:

	2023-2024
Directions	5
Enseignants*	83
Soutien à l'élève	25
Soutien administratif	11
Professionnels	6
Firme externe (cafétéria et conciergerie)	
Total	130

En ce qui concerne le personnel, nous constatons une rétention de 84% pour le personnel de soutien (31/37), 86% pour les professionnels (6/7), 76% pour les enseignants (65/83) et 20% pour la direction (1/5). Notre école est fortement touchée par une pénurie de main-d'oeuvre dénombrant 33 enseignants non-détenteur de brevet parmi les 48 enseignants en insertion professionnel. De cela, il faut considéré un mouvement de personnel s'élevant à 61. Nous devons donc constamment innover tant sur le plan organisationnel, pédagogique et social.

Pour garantir la réussite de chaque élève, il est essentiel que toute l'équipe-école se mobilise avec flexibilité et ouverture d'esprit, reconnaissant ainsi l'importance de chaque matière dans le parcours éducatif. C'est la raison pour laquelle les normes de promotion visant la réussite de tous nos élèves pour l'obtention d'une attestation, d'une qualification ou d'un diplôme s'inscrivent comme nouvelle orientation de notre projet éducatif. Des moyens significatifs seront donc mis en place afin de répondre au contexte actuel et aux besoins de chacun.

Forces et vulnérabilités

L'école secondaire de L'Achigan se distingue par son solide programme d'accompagnement et d'insertion professionnelle pour le personnel non-détenteur de brevet. Grâce à cet accompagnement, ces membres du personnel bénéficient d'un soutien adapté, leur permettant de s'intégrer efficacement et d'améliorer leurs compétences pédagogiques et de gestion de classe. En outre, l'école propose le Projet Engagement, une initiative dédiée à l'accompagnement pédagogique des élèves en difficulté. Ce projet permet de cibler les besoins spécifiques des élèves et de leur offrir un soutien personnalisé. Par ailleurs, l'école bénéficie d'une vie parascolaire dynamique avec ses 17 équipes sportives Coyotes et une multitude d'activités parascolaires, enrichissant l'expérience scolaire des élèves. Enfin, le Projet Signature, centré sur l'encadrement des élèves et l'enseignement des comportements attendus, contribue à créer un environnement scolaire structuré et positif.

Malgré ces nombreux points forts, l'école secondaire de L'Achigan fait face à des vulnérabilités notables. L'une des principales préoccupations réside dans le nombre de membres du personnel non-détenteurs de brevet, ce qui pose des défis en termes de connaissance pédagogique et de gestion de classe. Ces enseignants, bien que soutenus par des programmes d'accompagnement, manquent parfois des compétences et de l'expérience nécessaires pour gérer efficacement une classe et appliquer des méthodes pédagogiques avancées. Cette situation peut entraîner des disparités dans la qualité de l'enseignement et affecter l'expérience d'apprentissage des élèves. Pour atténuer cette vulnérabilité, il est crucial de renforcer les programmes de formation continue et de mentorat afin d'assurer que tout le personnel puisse atteindre un haut niveau de compétence pédagogique. C'est ce qui explique l'importance de notre programme d'insertion professionnel, car il serait faux de croire que nous pouvons agir sur l'élève sans prioriser ce programme.

Enjeux, orientations et objectifs

Enjeu : Climat d'appartenance sain et sécuritaire

Orientation : Favoriser un climat d'appartenance sain et sécuritaire.

Objectif : Augmenter la proportion d'élèves n'ayant pas subi de violence physique de 79,9 % à 85 % d'ici juin 2027.

Enjeu : Climat d'appartenance sain et sécuritaire

Orientation : Favoriser un climat d'appartenance sain et sécuritaire.

Objectif : Augmenter la proportion d'élèves n'ayant pas subi de violence verbale de 49,4 % à 55 % d'ici juin 2027.

Enjeu : Réussite éducative de nos élèves

Orientation : Augmenter le nombre d'élèves qui répond aux normes de promotion visant l'obtention d'une attestation, d'une qualification ou d'une diplomation.

Objectif : Augmenter le nombre d'élèves ayant atteint une attestation, qualification ou une diplomation de 71,8 % à 80 % d'ici juin 2027.