

École de l'Aubier

Période couverte par le PÉ : Du 2023-07-01 au 2027-06-30

Général : but du projet éducatif

L'école primaire de l'Aubier définit, dans son projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.

Général : encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement.

(LIP, articles 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres);

- la cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite.

(LIP, article 209.2);

- les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère.

(LIP, articles 209.2 et 459.3).

La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite du Centre de services scolaire des Samares et au projet éducatif de l'école.

Général : mission

L'école primaire de l'Aubier favorise le développement global de chaque élève.

Elle réalise cette mission dans le cadre de son projet éducatif.

Vision et valeurs : vision

Ensemble, nous avançons dans la bienveillance vers l'accomplissement et l'autonomie de nos élèves.

Vision et valeurs : valeurs

Bienveillance: une attitude qui me permet d'assurer le bien être et les besoins des autres, avec bonté, en toutes circonstances.

Accomplissement: un investissement menant au sentiment d'avoir donné le meilleur de moi-même. C'est le développement et le perfectionnement de ma propre personnalité à travers les embûches et les succès, selon mes forces et mes intérêts.

Autonomie: un agir qui me permet de réaliser mes tâches avec débrouillardise en utilisant les moyens que je connais.

Contexte dans lequel évolue l'école : environnement externe

L'école de l'Aubier dessert des élèves de niveau primaire qui habitent la municipalité de Saint-Lin-Laurentides et dans de nombreux domaines en périphérie.

5% de la population en situation de pauvreté fondée sur la mesure du panier de consommation (MPC).

Taux d'accroissement de la population (2023-2033) des 0-4 ans de 5%, des 5-9 ans de 10,5 % et des 10-14 ans de 27,1%

La prévision du PDI (plan directeur immobilier) les prévisions du MEQ pour 2027-2028 pour le territoire du Centre de service scolaire sera une augmentation de 3 253 élèves.

Ce nombre représente 12% de plus qu'en 2023-2024. 29% de cette augmentation concerne la ville de Saint-Lin-Laurentides puisque selon ces prévisions 950 de ces 3 253 élèves seront dans notre territoire.

L'école bénéficie entre autres d'un partenariat avec la municipalité, Réussite éducative Montcalm, Enfance libre et les policiers communautaires.

Source :

MARQUIS, Geneviève. Quelques données choisies. École de l'Achigan-bassin de desserte, Joliette, Centre intégré de santé et de services sociaux de Lanaudière, Direction de la santé publique, Service de surveillance, recherche et évaluation, avril 2023, 4 pages.

Contexte dans lequel évolue l'école : environnement interne

L'indice du milieu socio-économique (IMSE) produit par le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES) est de 9.

L'école de l'Aubier est conçue pour une capacité d'accueil de 700 élèves; 5 classes préscolaires et 30 classes primaires.

Une nouvelle construction en 2013 a permis d'agrandir l'école déjà existante qui avait ouvert ses portes en 1998.

Cette année, en 2023-2024, nous avons accueilli 858 élèves répartis dans 9 classes de préscolaire et 35 classes de primaire. La très grande croissance démographique de la ville de Saint-Lin-Laurentides a obligé l'école à accueillir un nombre important d'élèves qui dépasse la capacité d'accueil initiale.

Cette augmentation a un impact considérable sur l'organisation interne de l'école, nous avons dû ajouter des ressources administratives (2 secrétaires et 1 agente de bureau)

et bonifier l'équipe de gestionnaire (1 direction et 2 directions adjointes).

Travailler à l'Aubier, c'est croiser quotidiennement 101 membres du personnel.

La composition de l'équipe école:

44 enseignants titulaires

2 enseignants de musique, 3 enseignants d'anglais et 3 enseignants en éducation physique

3 orthopédagogues à temps plein et une à 30%

7 techniciennes en éducation spécialisée

1 technicienne en éducation spécialisée au service de garde

9 éducatrices en service de garde

1 technicienne en service de garde

8 préposés pour l'aide aux élèves

13 responsables du diner

1 orthophoniste

1 psychologue

1 agente de réadaptation

4 concierges

Projet éducatif

2 secrétaires
1 agente de bureau
1 direction
2 directions adjointes

Depuis l'année scolaire 2022-2023, nous avons dû réorganiser les aménagements intérieurs afin que chaque personne ait son espace.

Il y a également un impact sur l'augmentation du nombre de situations de violence, malgré l'ajout de techniciennes en éducation spécialisée (TES).

Nous avons embauché 8 TES, dont une qui est présente pour le service de garde et une agente de réadaptation qui travaille à temps plein à l'école.

En 2022-2023, les élèves de la 1^{re} année à la 6^e année de l'école l'Aubier ont répondu à des questionnaires pour dresser le portrait du climat et la violence dans notre école.

Nos élèves de la 1^{re} à la 3^e année ont relevé à 39,9 % se sentent en sécurité et 79% des élèves considèrent la cour d'école comme un lieu à risque.

Du côté de nos plus grands (4^e-5^e et 6^e) 90% des élèves se sentent en sécurité. Par contre, 69,7% des élèves considèrent la cour d'école comme lieu à risque.

Nous avons aussi fait un sondage maison auprès des parents.

88,6% de ceux-ci ont l'impression que leurs enfants sont en sécurité à l'école. 30,7% des parents ont mentionné que leurs enfants se sentent moins bien sur la cour d'école.

62,5% des parents disent ne pas être au courant des procédures mises en place lorsqu'un enfant de la classe se désorganise.

47,7% des parents disent ne pas connaître le plan de lutte de l'école, mais 91% des parents disent savoir qu'il y a un protocole contre la violence.

40,9% des parents se disent peu informés de ce qui se passe à l'école.

Selon l'enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle (EQDEM),

effectuée en 2022 31,5 % des enfants de 5 ans de l'école de l'Aubier sont vulnérables dans au moins un domaine de développement.

15,2 % dans le domaine de développement santé physique et bien-être

9,8% dans le domaine de développement compétences sociales

15,2% dans le domaine de développement santé physique et bien-être

18,5% dans le domaine de développement cognitif et langagier

5,4% dans le domaine de développement habiletés de communication et connaissances générales

Toujours selon cette enquête, 100% de nos élèves avaient le français comme langue maternelle au préscolaire.

Cette année en 2023, 6% des élèves ont recouru à des services de francisation en première année.

Sources :

MARQUIS, Geneviève. Quelques données choisies. École de l'Achigan-bassin de desserte, Joliette, Centre intégré de santé et de services sociaux de Lanaudière, Direction de la santé publique, Service de surveillance, recherche et évaluation, avril 2023, 4 pages.

L'enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle (EQDEM), 2022.

Forces et vulnérabilités

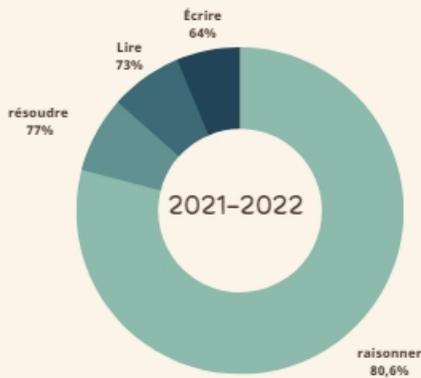
Suite aux différents sondages et cueillette d'information, voici un portrait de situation des forces et des défis de l'école de l'Aubier en lien avec le rendement académique et le bien-être:

ENJEUX

Climat de sécurité

1re, 2e, 3e année) 39,9% qui sont tout à fait d'accord ou plutôt d'accord sur le climat de sécurité. 79% des élèves considèrent la cour d'école comme lieu à risque.

Grands (4e-5e et 6e année) : 90% qui sont tout à fait d'accord ou plutôt d'accord sur le climat de sécurité. 69,7% des élèves considèrent la cour d'école comme lieu à risque.

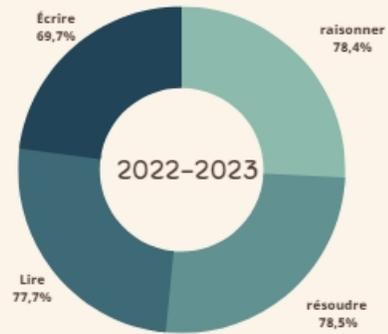


Perception des parents

88,6% des parents ont l'impression que leurs enfants est en sécurité, 30,7% de leurs enfants disent se sentir moins bien sûr la cour de récréation., 62,5 % des parents disent ne pas être au courant des procédures mises en place lorsqu'un enfant de la classe se désorganise, 47,7% des parents disent ne pas connaître le plan de lutte de l'école, mais 91% des parents disent savoir qu'il y a un protocole contre la violence, 40,9% des parents se disent peu informé de ce qui se passe à l'école.

Résultats scolaires

Pourcentage d'élèves sans risque





ENJEUX



Perception du personnel scolaire à la suite du sondage du 22 septembre 2023

- 100% du personnel a de bonnes relations avec les élèves
- 63% du personnel se sentent compétents dans leurs interventions face à la violence.
- 49/54 des répondants ont l'assurance d'être soutenu par un collègue lors d'un problème relié à la violence.
- 52/54 des répondants disent que la prévention contre la violence est importante pour l'équipe de direction.
- 51/54 des répondants mentionnent que l'équipe de direction intervient efficacement en gestion de violence
- 18/54 des répondant se disent plutôt en désaccord avec le fait que l'équipe de direction implique les élèves dans la prévention de la violence.
- 47/54 des répondants disent ne jamais avoir participé à un comité de prévention de la violence



ENJEUX



Perception du personnel scolaire à la suite du sondage du 22 septembre

Dans cette école le personnel scolaire...

- croit que tous les élèves peuvent apprendre à mieux se comporter. 52/54
- persévère avec les élèves difficiles. 53/54
- croit à l'importance de prendre soin les uns des autres. 52/54
- croit en l'importance d'intervenir en respectant la dignité de l'élève. 53/54

ENJEUX

À l'école de l'Aubier, ces forces sont observées :

- Mise en place de pratiques pédagogiques appuyées sur la recherche;
- Le sentiment d'appartenance;
- Les pratiques pédagogiques développées en lien avec la collecte de données;
- Le travail de collaboration se fait dans un climat de respect et d'ouverture qui favorise l'engagement du personnel;
- accessibilité à des ressources variées pour soutenir les élèves et le personnel; grosseur de l'école (budget, activités, etc.).

À l'école de l'Aubier, nous avons aussi nos défis:

- Maintenir la cohérence des interventions et des exigences malgré le nombre d'individus (ratio surveillantes / élèves);
- Violence et respect des élèves (autant pendant qu'en dehors des heures de classe);
- arrimages (entre les niveaux, entre les cycles, entre la maternelle et la première année);
- Nombre d'élèves qui ont des difficultés d'attention, de concentration et impulsivité en classe;
- Grosseur de l'école (surpopulation d'élèves qui engendre des conflits).

Enjeux, orientations et objectifs

Enjeu : La réussite éducative de l'ensemble des élèves

Orientation : Favoriser la réussite éducative de l'ensemble des élèves.

Objectif : Augmenter le pourcentage d'élèves qui se situent dans l'intervalle de réussite (70% à 100%) au sommaire de fin d'année en écriture de 69,7 % à 76,7 % d'ici juin 2027

Enjeu : Le bien-être physique et psychologique.

Orientation : Favoriser le bien-être physique et psychologique de tous.

Objectif : Augmenter la proportion d'élèves qui se sentent en sécurité sur la cour d'école de 5 % par année, d'ici Juin 2027

Enjeu : Le bien-être physique et psychologique.

Orientation : Favoriser le bien-être physique et psychologique de tous.

Objectif : Augmenter la proportion du personnel qui se sentent compétents dans leurs interventions face à la violence de 5 % par année, d'ici Juin 2027