

École Bérard

Période couverte par le PÉ : Du 2023-07-01 au 2027-06-30

Général : but du projet éducatif

L'école Bérard définit, dans son projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.

Général : encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement.

(LIP, articles 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres);

- la cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite.

(LIP, article 209.2);

- les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère.

(LIP, articles 209.2 et 459.3).

La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite du Centre de services scolaire des Samares et au projet éducatif de l'école.

Général : mission

L'école au cœur de la responsabilité commune.

Vision et valeurs : vision

Inspirer à la communauté scolaire le goût du dépassement.

Vision et valeurs : valeurs

curiosité (désir d'apprendre et de connaître des choses nouvelles)

motivation (être disposé à s'engager et à fournir des efforts)

surpassement (participer activement, sortir de sa zone de confort et prendre des initiatives)

Contexte dans lequel évolue l'école : environnement externe

Facteurs externes

Saint-Zénon compte 1335 habitants répartis sur 460,41 kilomètres carrés de territoire. Le nombre de ménages habitant la municipalité est passé de 365 à 405 entre 2016 et 2021, ce qui représente une augmentation de 11%. Des 40 nouvelles familles récemment installées, on en compte seulement 15 avec enfant(s). L'institut de la statistique du Québec (ISQ) anticipe par ailleurs une baisse de 11% du nombre d'enfants en âge de scolarisation en Haute-Matawinie d'ici les 10 prochaines années. En somme, le village de Saint-Zénon attire de nouveaux résidents, mais il s'agit majoritairement de personnes de 60 ans et plus, qui représentent à l'heure actuelle 50% de la population. Ce phénomène s'explique entre autres par le manque de services (santé, garderie, transport en commun) et de commerces de proximité (épicerie, restaurant).

Lorsque l'on s'intéresse à la composition des familles avec enfants, on remarque que le nombre de familles monoparentales a presque doublé entre 2016 et 2021, pour s'établir à 31,8% du nombre total de familles habitant la municipalité. Durant la même période, en tenant compte des nouveaux résidents et de l'accroissement des familles monoparentales, le nombre de ménages a augmenté de 25,4% alors que le nombre d'unités d'habitation s'est accru de 23,1% seulement. La proportion de maisons individuelles est en hausse, alors que la construction des logements locatifs tend à diminuer.

Le revenu moyen d'une famille avec enfants est de 65 500\$ et s'établit à 60 000\$ pour une famille monoparentale. 22,5% de la population âgée de 15 ans et plus vit avec un revenu net inférieur à 20 000\$ par année. Si un peu plus de la moitié de la population possède un diplôme d'études postsecondaires, 21% ne possède aucun diplôme alors que l'autre 23% n'a en main que le diplôme d'études secondaires ou l'équivalent. Enfin, l'école Bérard ne compte aucun élève provenant de la diversité culturelle.

Malgré les difficultés liées à l'accès aux services et au logement, l'école Bérard peut compter sur des partenaires engagés et constants afin de soutenir la communauté scolaire et de répondre aux besoins des élèves. La proximité géographique permet aussi aux élèves de l'école Bérard de participer à des activités avec leurs pairs des écoles primaire et secondaire de Saint-Michel-des-Saints. De plus, certaines familles choisissent de s'établir à Saint-Zénon pour l'accès à la nature et le rythme de vie bien différent de la grande ville, ce qui figure sans conteste parmi les attraits majeurs de la région.

Sources : ISQ, CSSS, MSSS, Statistiques Canada

Contexte dans lequel évolue l'école : environnement interne

Facteurs internes

Avec ses 28 inscriptions de la 1^e à la 6^e année, l'école primaire Bérard offre à ses élèves l'avantage d'un suivi individualisé. Il y a plusieurs ressources présente, en raison de l'indice de défavorisation élevé (IMSE 10). Parmi les ressources disponibles on retrouve une technicienne en éducation spécialisée (TES), une préposée aux élèves handicapés (PEH), une orthopédagogue et une agente de réadaptation (en partage avec l'école primaire St-Jean-Baptiste), une orthophoniste (sur demande), une psychologue scolaire (évaluations seulement, sur demande), une aide à la classe multi-niveaux ainsi qu'un concierge et une secrétaire à mi-temps. La gestion est assurée par un directeur d'établissement qui partage son temps entre les trois écoles de la Haute-Matawinie et qui est présent l'équivalent d'une journée par semaine à l'école Bérard.

Bien que certains élèves aient des défis et des besoins particuliers, l'ambiance scolaire est agréable et les écarts de conduite majeurs sont peu fréquents. La stabilité du corps enseignant (2 des 3 enseignantes y œuvrent depuis plus de 20 ans) a un effet positif et apaisant sur le milieu. Cela dit, dans la foulée de la pandémie de COVID-19, on remarque un plus grand nombre d'élèves à risque en français et en mathématiques. En général, les élèves sont également plus fragiles au niveau émotif et plus anxieux.

Forces et vulnérabilités

Zones de forces

Suivi personnalisé
Plusieurs ressources spécialisées
Ambiance familiale
Milieu apaisant
Stabilité et expérience du corps enseignant
Partenariats communautaires
Ratio enseignant-élève

Zones de vulnérabilités

65,6% des élèves se situent dans la zone de réussite (70% à 100%) en français écriture
Manque de services professionnels (psychologue, orthophoniste)
La gestion des conflits entre les élèves et par les élèves eux-mêmes
Accès restreint aux activités et services en raison du positionnement géographique
Moments de qualité école-famille

Enjeux, orientations et objectifs

Enjeu : L'écriture

Orientation : Assurer la réussite de tous les élèves en écriture

Objectif : Augmenter le pourcentage au sommaire en écriture de 73,4 % à 80 % d'ici juin 2027

Enjeu : Un milieu de vie sain et sécuritaire

Orientation : Assurer le bien-être de tous les élèves

Objectif : Augmenter les perceptions positives des élèves à propos de leurs interactions sociales lors d'une situation conflictuelle de 10 % d'ici juin 2027