

## École primaire du Chemin-du-Roy (003,005,113)

Période couverte par le PÉ : Du 2023-07-01 au 2027-06-30

### Général : but du projet éducatif

L'école du Chemin-Du-Roy définit, dans son projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.

### Général : encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement.

(LIP, articles 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres);

- la cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite.

(LIP, article 209.2);

- les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère.

(LIP, articles 209.2 et 459.3).

La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite du Centre de services scolaire des Samares et au projet éducatif de l'école.

### Général : mission

L'école primaire du Chemin-Du-Roy a pour mission de soutenir l'élève dans sa progression scolaire et sociale.

### Vision et valeurs : vision

L'école primaire du Chemin-du-Roy vise l'implication de tous les élèves pour atteindre leurs réussites, en offrant un milieu stimulant, sécurisant et adapté à leurs besoins en collaboration avec tous les acteurs gravitant autour d'eux.

### Vision et valeurs : valeurs

L'école du primaire du Chemin-Du-Roy a fait le choix de faire rayonner les valeurs suivantes: le **respect**, la **coopération** et la **persévérance**.

#### Le respect:

C'est la base ! La valeur la plus importante, la politesse. C'est la façon dont on se parle (le vocabulaire, le ton), c'est l'ouverture aux autres, c'est les gestes adéquats c'est un climat agréable dans nos classes, dans l'école, sur la cour. C'est de manifester de belles habiletés sociales.

#### La coopération :

La coopération entre collègues, entre élèves et avec les parents. Travailler en équipe tout en prenant sa place et en écoutant l'autre. Avoir une ouverture d'esprit.

#### La persévérance :

Croire en nous, croire en eux. Se faire confiance. Demander de l'aide. Avoir une vision positive (percevoir les petites réussites) Miser sur les forces et les capacités de chacun.

### Contexte dans lequel évolue l'école : environnement externe

## TENDANCES DÉMOGRAPHIQUES ET PORTRAIT SOCIO-ÉCONOMIQUE

Sources : Statistique Canada, Recensement canadien de 2021, Fichiers 98-401-X2021005.ivt, 98-10-0113.ivt et 98-10-0057.ivt.

Ministère de l'Éducation, Direction des indicateurs et des statistiques, Direction générale des statistiques et de l'analytique des données, Secteur de la prospective, des statistiques et de spolitiqes. Mise à jour 2022.

Le document complet est en Annexe A

## PARTICULARITÉS DÉMOGRAPHIQUES

- L'École du primaire du Chemin-du-Roy est située sur le territoire de la MRC D'Autray et se situe dans le bassin de desserte Pierre-De-Lestage. (Lanoraie, Ste-Élisabeth, Berthierville, Sainte-Geneviève-de-Berthier, La Visitation de l'Île-Dupas, Saint-Ignace-de-Loyola, Saint-Barthélemy, Saint-Cuthbert et Saint-Norbert)
- En 2023, 4179 jeunes de moins de 20 ans résident dans le bassin de desserte et le taux de croissance prévue des jeunes dans cette catégorie d'âge entre 2023 et 2033 est de 9%.
- 78% de la population de ce bassin détient un diplôme un certificat ou un grade.
- L'école du primaire du Chemin-Du-Roy accueille les élèves des municipalités de Berthierville, Sainte-Geneviève-de-Berthier, La Visitation de l'Île-Dupas et de Saint-Ignace-de-Loyola.

\*\*\*Une particularité démographique vient s'ajouter au Bassin Pierre-De-Lestage, celle de l'accueil de familles et d'élèves issues de l'immigration.

Pour l'instant, nous n'avons pas de données ministérielles pour dresser le portrait.

Par contre selon nos données scolaires GPI, 34 élèves issues de l'immigration fréquentent l'école du Chemin-du-Roy en 2024. (source GPI, novembre 2023)

## PARTICULARITÉS SOCIO-ÉCONOMIQUES

Voici les caractéristiques des familles et de la population qui fréquente l'école Chemin-Du-Roy ( Berthierville, Sainte-Geneviève-de-Berthier, de La Visitation de l'Île-Dupas et de Saint-Ignace-de-Loyola.) *Afin d'avoir une idée plus précise du portrait de l'école, vous trouverez en annexe la proportion des élèves de chaque municipalité dans nos établissements.*

- On observe un écart entre les revenus des 4 municipalités. La municipalité de Berthierville diffère des trois autres municipalités.
- Accueil des élèves de Saint-Ignace-de-Loyola en 5e et 6e année
- Revenu médian (\$) en 2020 après impôts des ménages comptant une famille composée d'un couple est de 72 500\$ pour Berthierville et de 81 000\$ pour les trois autres municipalités. Par contre, pour les familles monoparentales il est de 52 000\$ pour Berthierville et La Visitation-de-l'Île-Dupas, de 55 200\$ pour Sainte-Geneviève-Berthier et 58 000\$ pour Saint-Ignace-de-Loyola.
- Situation de pauvreté de la famille vivant dans une famille économique fondée sur la mesure du panier de consommation (MPC) en 2020:
  - Bassin Pierre-de-Lestage: 6,1%
  - Berthierville: 9,1%
  - Sainte-Geneviève-de-Berthier: 2,7%
  - Saint-Ignace-de-Loyola: 4,6%
  - La Visitation-de-l'Île-Dupas: 4,3%

À la lumière de ces données, nous constatons que la proportion de la situation de pauvreté de la municipalité de Berthierville est nettement supérieure aux autres municipalités qui composent notre école ainsi que pour l'ensemble du bassin.

## PARTENAIRES EXTERNES

### Municipalités

L'école du Chemin-du-Roy collabore avec les 4 municipalités environnantes soit: Berthierville, Sainte-Geneviève-de-Berthier, La Visitation de l'Île Dupas et Saint-Ignace-de-Loyola afin de soutenir le développement des jeunes dans la communauté. La municipalité met à la disposition des élèves: une bibliothèque, un aréna, un parc et un terrain de soccer.

### CISSSNL

Le centre intégré de santé et de services sociaux du nord de Lanaudière offre des services à la population. Le CISSSNL est un partenaire important, car le vécu de l'élève est intimement relié à la vie scolaire de celui-ci.

### **La Sûreté du Québec**

Des policiers de la Sûreté du Québec travaillent en étroite collaboration avec les établissements scolaires. Leurs interventions s'inscrivent dans une démarche de prévention ou d'aide lors d'événements problématiques.

### **Groupe populaire Déclic**

Le Groupe populaire Déclic a pour mission d'offrir des ateliers de lecture, d'écriture et de calcul à des adultes, familles ou jeunes qui vivent des difficultés à ce niveau. Dans une perspective d'éducation populaire, travailler avec les gens à améliorer leur quotidien, leur milieu.

### **Groupe d'entraide En Toute Amitié**

Le Groupe d'entraide En Toute Amitié offre un large éventail de services. On parle de soupe populaire, du déjeuner d'amitié, de dépannage alimentaire, de la collation-école ainsi que d'une cuisine collective. Tout cela sert à venir en aide aux personnes les plus démunies de la communauté.

### **Opération Bonne-Mine, Société Saint-Vincent-de-Paul**

Programme de lutte au décrochage scolaire de la Saint-Vincent de Paul, il s'adresse aux élèves du primaire et du secondaire issus de milieux défavorisés à travers tout le Québec. Il vise à accompagner les jeunes tout au long de l'année en répondant à leurs besoins d'accomplissement personnel, social et culturel dans le but de les encourager à persévérer.

### **Commerces locaux**

Les commerces de la localité sont des partenaires importants notamment par des dons qui nous permettent de mettre en oeuvre des projets spéciaux à l'école.

Contexte dans lequel évolue l'école : environnement interne

## **Portrait de l'environnement interne**

L'école du primaire du Chemin-du-Roy est une école qui accueille des élèves de quatre municipalités soit : Berthierville, Ste-Geneviève-de-Berthier, La Visitation de l'Île-Du-Pas et Saint-Ignace-de-Loyola (5e et 6e année).

L'indice socio-économique (IMSE) est de 9.

L'équipe de direction de l'école Du Chemin-Du-Roy se compose de 3 membres : une direction et 2 directions adjointes. Un poste de direction adjointe a été ajouté en 2023.

Les élèves sont divisés dans 3 pavillons:

- Le pavillon Maternelle Ste-Geneviève accueille les élèves du préscolaire 5 ans. (4 classes)
- Le pavillon Ste-Geneviève accueille les élèves du préscolaire 4 ans et du premier cycle (10 classes)
- Le pavillon Saint-Joseph accueille les élèves du 2ième et 3ième cycle, ainsi que les élèves des classes spécialisées (21 classes).

### **Services scolaires:**

- Préscolaire: 4 ans et 5 ans
- Primaire: 1er, 2e et 3e cycle
- Classes d'adaptation scolaire: SCA (soutien aux comportements adaptatifs), SÉ (soutien-émotif) et TSA (troubles du spectre de l'autisme)
- Classes d'anglais intensif au 3e cycle
- Service de garde scolaire

### **Portrait de la clientèle:**

2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

## Projet éducatif

1re année	64	65	64	54	65	75
2e année	61	62	62	66	53	73
3e année	66	56	64	67	68	53
4e année	62	63	65	68	63	68
5e année	66	85	90	85	93	75
6e année	85	64	86	88	87	89
Présc.4 ans	16	11	16	14	26	25
Présc 5 ans	78	63	55	60	69	73
SCA	0	10	8	7	10	10
SÉ	0	0	5	8	14	11
TSA	0	0	0	19	27	32
TOTAL:	509	479	515	538	575	589

Nous observons que la clientèle a été en croissance ces 6 dernières années passant de 509 en 2018 à 589 en 2023.

### Composition de l'équipe-école:

Le nombre d'employés est passé de 75 en 2018 à 120 en 2023 pour l'ensemble de l'école primaire du Chemin-du-Roy.

Le personnel est stable.

### Service de garde scolaire:

Le nombre d'élèves qui fréquentent notre service de garde a augmenté au même rythme que notre clientèle passant de 231 en 2018 à 283 en 2023. En moyenne, 45% de nos élèves fréquentent le service de garde. Ces données prennent toutes leur importance puisque certains d'entre eux passent autant d'heures au service de garde qu'en classe au cours de la journée.

### Moments de transition:

Nous identifions entre 4 et 6 moments où nos élèves vivent un changement de milieu de vie pendant leur parcours scolaire:

- CPE ou maison vers la maternelle
- Maternelle 4 ans vers la maternelle 5 ans (école Sainte-Geneviève vers l'école Maternelle Sainte-Geneviève)
- Maternelle 5 ans vers la 1re année (école Maternelle Sainte-Geneviève vers l'école Sainte-Geneviève)
- 2e année vers la 3e année (école Sainte-Geneviève vers l'école Saint-Joseph)
- 4e année vers la 5e année (élèves de l'école de l'Île Saint-Ignace vers l'école Saint-Joseph)
- 6e année vers le secondaire

Nos élèves vivent plus de moments de transition pendant leur parcours scolaire que la plupart des élèves en école primaire. Nous devons être vigilants à cet égard, car ces moments de transitions sont des facteurs qui ont un impact sur le sentiment de sécurité et de bien-être à l'école, puisque nous devons le rétablir à chaque fois que nos élèves arrivent dans un nouvel environnement. Nous devons développer leur attachement et leur sentiment d'appartenance à leur nouvelle école afin de faciliter le climat de confiance et de bien-être.

### Données sociolinguistiques:

En 2023, nous avons 34 élèves immigrants, provenant de 17 pays différents. L'apprentissage de la langue française ainsi que l'adaptation aux habitudes et coutumes de notre pays sont des défis importants pour ces élèves. (Portrait de l'immigration en annexe)

### Portrait de la mouvance:

## Projet éducatif

Voici un portrait de la mouvance en cours d'année scolaire (entre septembre et juin).

2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
14 arrivées	11 arrivées	23 arrivées	10 arrivées	14 arrivées
13 départs	13 départs	10 départs	8 départs	12 départs

L'instabilité de notre clientèle en cours d'année scolaire est un facteur qui peut avoir un impact sur notre climat scolaire. D'où l'importance de nos procédures d'accueil des nouveaux élèves afin de faciliter le développement d'un sentiment d'appartenance envers l'école et ainsi favoriser un climat de bien-être et de sécurité.

### Données scolaires:

#### Élèves ayant un plan d'intervention:

	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	NB	%	NB	%	NB	%	NB	%	NB	%
1re année	9	14,1	10	15,4	6	9,2	11	19	13	18,6
2e année	10	16,4	14	20,3	8	12,5	15	21,4	13	22
3e année	11	16,7	9	16,1	19	27,5	22	30,6	28	37,3
4e année	15	24,2	17	25,8	17	25,4	26	33,8	26	37,7
5e année	15	22,7	28	32,2	27	29,3	20	22,4	35	33,7
6e année	21	24,7	23	34,8	30	34,4	25	27,8	25	27,4
TOTAL:	81	19,78	101	24,1	107	18,55	119	19,8	140	23,3

Le nombre d'élèves ayant un plan d'intervention a augmenté à partir de 2019 considérant que nous avons commencé à accueillir des classes spécialisées dans notre école.

#### Élèves en reprise:

	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	NB	%	NB	%	NB	%	NB	%	NB	%
1re année:	1	1,6	1	1,5	2	3,1	0	0	5	7,7
2e année:	1	1,6	2	3,2	0	0	0	0	2	3,8
3e année:	3	4,5	2	3,6	0	0	1	1,5	2	2,9
4e année:	0	0	0	0	0	0	2	2,9	3	4,8
5e année:	0	0	3	3,5	3	3,3	0	0	1	1,1
6e année:	1	1,2	0	0	0	0	0	0	1	1,1
SCA:	-	-	7	70	5	62,5	6	85,7	5	50
TSA:	-	-	-	-	-	-	12	63,2	16	59,3
SÉ:	-	-	-	-	3	60	7	87,5	8	57,1
Présc. 5ans:	4	5,1	0	0	1	1,8	1	1,7	0	0
TOTAL:	10	2	15	10,2	14	14,5	29	24,3	45	18,8

Nos taux d'élèves en reprise sont davantage élevés dans nos classes d'adaptation scolaire. Souvent, lorsqu'ils intègrent la classe d'adaptation scolaire, ils ont déjà eu une reprise dans leur parcours scolaire.

#### Taux de réussite en français lecture:

## Projet éducatif

Proportion des élèves se situant dans la zone de réussite sans risque (intervalle de 70% à 100%) par niveau scolaire, de 2018 à 2022.

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1re année:	78,1%	81,5%	77,8%	70,7%	77,9%
2e année:	91,8%	79,7%	71,0%	75,7%	72,9%
3e année:	65,2%	87,7%	72,1%	63,4%	64,9%
4e année:	66,1%	74,2%	72,7%	61,0%	60,3%
5e année:	57,6%	67,8%	65,6%	60,9%	71,2%
6e année:	88,2%	72,7%	69,0%	69,7%	70,0%
TOTAL (école):	75,0%	76,5%	70,9%	66,6%	69,5%

En moyenne 71,7% de nos élèves se situent dans la zone sans risque en lecture.

### Taux de réussite en français écriture

Proportion des élèves se situant dans la zone sans risque (intervalle de 70% à 100%) par niveau scolaire de 2018 à 2022.

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1re année:	71,5%	79,7%	73,0%	65,5%	67,6%
2e année:	88,5%	79,4%	79,0%	71,4%	74,6%
3e année:	74,2%	75,4%	72,1%	60,6%	64,9%
4e année:	64,5%	66,7%	62,1%	53,2%	64,4%
5e année:	57,5%	63,2%	56,7%	63,2%	60,6%
6e année:	82,4%	72,7%	67,8%	74,2%	64,4%
TOTAL (école):	73,5%	72,2%	67,7%	64,8%	63,9%

En moyenne 68,4% de nos élèves se situent dans la zone sans risque en écriture.

### Taux de réussite en mathématique résoudre une situation problème:

Proportion des élèves se situant dans la zone sans risque (intervalle de 70% à 100%) par niveau scolaire de 2018 à 2022.

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1re année:	75,7%	90,5%	84,1%	79,3%	76,8%
2e année:	85,2%	71,5%	77,4%	68,6%	69,5%
3e année:	68,2%	75,4%	60,3%	56,3%	67,6%
4e année:	80,6%	72,7%	71,2%	68,8%	64,7%
5e année:	60,0%	66,3%	60,9%	71,3%	70,2%
6e année:	83,5%	69,7%	70,1%	76,4%	75,8%
TOTAL (école):	76,4%	73,9%	69,7%	70,1%	71,0%

En moyenne 72,2% de nos élèves se situent dans la zone sans risque dans la compétence résoudre une situation-problème.

### Taux de réussite en mathématique utiliser un raisonnement mathématique

## Projet éducatif

Proportion des élèves se situant dans la zone sans risque (intervalle de 70% à 100%) par niveau scolaire de 2018 à 2022.

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1re année:	67,5%	90,8%	81,0%	77,5%	78,3%
2e année:	93,4%	85,9%	82,3%	74,3%	74,6%
3e année:	77,3%	86,0%	61,8%	58,3%	66,2%
4e année:	83,9%	78,8%	83,3%	71,4%	72,1%
5e année:	61,5%	66,7%	57,8%	71,3%	71,7%
6e année:	85,9%	81,8%	74,7%	76,4%	76,9%
TOTAL (école):	81,6%	80,7%	72,5%	71,5%	73,1%

En moyenne 75,9% de nos élèves se situent dans la zone sans risque dans la compétence utiliser un raisonnement mathématique.

À la lumière de l'analyse de nos résultats, voici quelques constats:

- Nos élèves ont un taux de réussite moins élevé en français qu'en mathématique
- Nous n'avons pas atteint la cible souhaitée pour la réussite en lecture de notre dernier projet éducatif.
- Il y a une corrélation entre la diminution de nos résultats et l'augmentation des élèves HDAA dans notre école.
- Nos élèves en classes d'adaptation scolaire sont majoritairement situés dans la zone à risque ou critique (voir annexe).
- Les années "COVID" sont les moments où nous observons une plus grande baisse de nos résultats.

Considérant que nous n'avons pas atteint la cible souhaitée dans notre dernier projet éducatif et considérant que la réussite en lecture est la base pour réussir dans toutes les autres matières, nous considérons que c'est un enjeu important sur lequel nous devons travailler.

### Climat de bien-être et de sécurité:

À la suite du sondage CVI réalisée l'année dernière auprès des élèves et de l'ensemble du personnel, c'est le climat de justice et le climat d'engagement et d'attachement au milieu qui ont obtenu les pourcentages les moins élevés (60%). Nous avons été interpellés par l'engagement et l'attachement au milieu, car comme mentionné précédemment, la mouvance de notre clientèle ainsi que les nombreuses transitions vécues d'une école à l'autre pendant leurs parcours scolaires ont possiblement un impact sur cet aspect.

## Forces et vulnérabilités

### Nos forces:

- Programme d'anglais intensif
- Entraide entre pavillons (élèves qui aident)
- Stabilité du personnel
- Accueil du nouveau personnel
- Équipement – Matériel
- Les cours extérieures
- Programmes d'habiletés sociales
- Le Service de garde
- Participation des élèves
- Bibliothèque
- Mobilisation du personnel
- Cours de spécialistes en musique et en éducation physique au préscolaire.
- Bonification des services TES, PEH et orthopédagogie.

### Nos opportunités:

- Soutien des familles et des élèves par les organismes communautaires
- Collaboration des organismes communautaires avec l'école (dîners et collations)
- Donateurs
- Infrastructures sportives et culturelles à proximité de l'école
- Partenariat avec l'école secondaire PDL

### Nos faiblesses:

- Engagement difficile de certains élèves face aux apprentissages
- Le vécu de certains élèves les rend moins disponibles à l'apprentissage
- Ne pas offrir d'autres programmes que l'anglais intensif
- Surutilisation des locaux pour répondre aux besoins des élèves
- Pénurie des services professionnels.
- 3 Pavillons distincts et 3 cours d'école distinctes
- Arrimages difficiles entre les spécialistes et titulaires (tâche des spécialistes rendent les échanges difficiles avec les titulaires)
- La diversité et le nombre de besoins de nos élèves en adaptation scolaire
- L'organisation des services en francisation ne suit pas l'évolution des besoins réels.
- Pénurie de personnel légalement qualifié pour faire les remplacements
- Le transport scolaire qui est contributeur de conflits et de désorganisations pour des élèves.

### Nos menaces:

- L'école dessert plusieurs municipalités différentes
- Rôle des professionnels ciblés sur certains cycles
- Pénurie de personnel
- Manque de temps pour les formations
- Le matériel non adapté pour les nouveaux arrivants (défi au niveau de la langue)
- Le point de service d'arrimage pour les nouveaux arrivants se situe dans une autre municipalité (Lavaltrie)
- L'indice socio-économique attribué à l'école ne reflète pas le portait réel.
- Crise du logement
- Milieu socio-économique faible
- L'expérience antérieure des parents vis-à-vis l'école
- Manque de services du CISSS de Lanaudière



## Enjeux, orientations et objectifs

Enjeu : La réussite éducative de nos élèves en lecture.

Orientation : Favoriser la réussite en lecture de nos élèves.

Objectif : Augmenter la proportion des élèves se situant dans la zone sans risque (70% à 100%) en lecture de 69 % à 75 % d'ici juin 2027.

Enjeu : Le bien-être

Orientation : Favoriser l'engagement et l'attachement envers le milieu.

Objectif : Augmenter l'engagement des élèves dans la vie scolaire de 60 % à 65 % d'ici juin 2027.

Enjeu : Le bien-être

Orientation : Favoriser l'engagement et l'attachement envers le milieu.

Objectif : Favoriser l'engagement du personnel dans le milieu de 65 % à 70 % d'ici juin 2027.