

## École des Eaux-Vives

Période couverte par le PÉ : Du 2023-07-01 au 2027-06-30

### Général : but du projet éducatif

L'école des Eaux-Vives définit, dans son projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.

### Général : encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement.

(LIP, articles 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres);

- la cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite.

(LIP, article 209.2);

- les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère.

(LIP, articles 209.2 et 459.3).

La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite du Centre de services scolaire des Samares et au projet éducatif de l'école.

### Général : mission

L'école des Eaux-Vives a pour mission, de construire un lieu vivant et sécurisant qui amènera le dépassement et l'engagement de l'élève dans le développement de ses compétences académiques et personnelles.

Notre priorité est de collaborer pour que l'élève soit toujours au coeur de nos décisions, selon les principes suivants:

- Respecter le principe de l'égalité des chances,
- Instruire les élèves en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire
- Offrir un parcours de qualité
- Développer, augmenter et conserver le sentiment d'appartenance de l'élève
- Favoriser la réussite, l'engagement et la connaissance de soi

À L'ÉCOLE DES EAUX-VIVES, CONSTRUIRE UN MILIEU VIVANT ET SÉCURISANT, CRÉER UN SENTIMENT D'APPARTENANCE, ACCOMPAGNER, ÉDUQUER ET INSTRUIRE SONT NOS PRIORITÉS.

### Vision et valeurs : vision

L'école des Eaux-Vives souhaite offrir à ces élèves un milieu dynamique, accueillant et signifiant dans le cadre du respect mutuel et où tous les acteurs seront engagés pour favoriser la réussite de l'élève, le développement de sa confiance et de son bien-être.

#### Vision et valeurs : valeurs

À l'École des Eaux-Vives, nos 3 VALEURS sont::

##### - **RESPECT** :

L'équipe des Eaux-Vives s'engage à être à l'écoute des besoins et des sentiments de tous en faisant preuve de bienveillance et d'empathie.

##### - **ENGAGEMENT** :

L'équipe des Eaux-Vives s'engage dans une démarche de perfectionnement continu et s'engage dans une collaboration avec les différents acteurs du milieu scolaire (collègues, élèves, parents, intervenant externes) dans le but d'innover et d'améliorer dans le temps les pratiques d'enseignement.

##### - **PERSÉVÉRANCE** :

L'équipe des Eaux-Vives s'engage à souligner, encourager et supporter les efforts de chacun de ses élèves face à leurs défis quotidiens.

#### Contexte dans lequel évolue l'école : environnement externe

##### **MRC de D'Autray**

*(Se référer aux tableaux 1, 2 et 3 situés en annexe)*

Particularité démographique:

- Un taux croissance de la population plus élevé que celui du Québec entre 2016 et 2026

Particularités socioéconomiques:

- Une population moins scolarisée que celle du Québec
- Un fort taux de décrochage scolaire au secondaire

##### **LAVALTRIE:**

- Accroissement de la population dans la ville depuis les deux dernières années (2023-2024)
- Hausse de clientèle dépassant de beaucoup les prévisions ministérielles (conséquence des projets de développement immobilier de la Ville, donc de nombreuses constructions immobilières résidentielles, de nombreux déménagements et arrivée de nouvelles familles).
- Clientèle de 320 élèves en 2022-2023 et de 445 en 2023-2024
- Grande diversité culturelle de la clientèle scolaire (besoins grandissant en francisation)
- Ajout de services complémentaires afin de palier aux besoins grandissant de nos élèves.
- Augmentation rapide et importante d'élèves provoquant la construction d'un modulaire, relié à l'école, lors de l'été 2023 (ajout de 6 locaux de classe) ainsi que l'arrivée de plusieurs nouveaux membres du personnel
- Gros SDG
- Acteurs externes engagés (dons offerts à l'école par des entreprises locales, afin de la supporter dans la mise en place de pratiques pédagogiques variées et innovantes et dans le développement d'un milieu sain et sécuritaire)
- En partenariat avec l'école, la ville offre aux élèves des activités parascolaires culturelles et sportives.

##### **Composition, revenus médians et scolarité des familles:**

- Familles composées d'un couple: 54,1%
- Familles monoparentales: 17,9%
- Familles totales: 71,3%
- Population sous le seuil de la pauvreté: 3,7%

- Famille de recensement: 68 586\$
- Familles composées d'un couple: 71 680\$
- Familles monoparentales: 46 976\$
- Aucun diplôme: 18,3%
- Diplôme d'étude secondaire ou équivalent: 24,6%
- Certificat ou grade postsecondaire: 57,1%
- École des métiers et apprentis: 29,2 %
- DEC: 17,8%
- BAC: 10,1%

#### Partenaires:

- La Ville de Lavaltrie
- Cissnl
- La Myriade
- Le centre jeunesse
- Le Réseau
- Enfance Libre Lanaudière
- Les enfants de ma rue
- Sureté du Québec (Lavaltrie)
- Crévale
- L'entraide populaire de Lavaltrie
- Dévolution, Sinergy, Gdpl

#### École secondaire accueillant nos élèves:

- École secondaire De-la-Rive située à Lavaltrie

#### Sources:

**Statistique Canada**, recensementcanadiende2021, Fichiers98-401-X221005.ivt, 98-10-0113.ivtet98-10-0057.ivt.

Ministère de l'éducation.

directiondesindicateursetdesstatistiques,Directiongénéraledesstatistiquesetdel'analytiquedesdonnées,Secteurdelapropective,desstatistiquesetdespolitiques.Miseàjour2022.

Contexte dans lequel évolue l'école : environnement interne

#### Environnement interne:

- Indice de défavorisation: 9
- Rang décile du seuil de faible revenu: 4

#### Personnel scolaire:

##### L'équipe école est composée de:

- 25 Titulaires (20 au primaire et 5 au préscolaire)
- 6 Spécialistes (Anglais, Éducation physique, Arts dramatiques)
- 5 Temps partagés CST ou retraite progressive)
- 1 Orthopédagogue (100%)
- 1 Orthopédagogue (20%)
- 1 secrétaire d'école (100%)
- 1 secrétaire d'école (50%)
- 1 technicienne en services de garde (100%)
- 10 éducatrices en SDG
- 4 surveillantes de diner
- 5 surveillantes de cour

## Projet éducatif

- 3 TES (25h et plus)
- 6 PEH (25h)
- 1 psychoéducateur bassin
- 2 TES bassin
- 1 orthophoniste (20%)
- 1 psychologue (20%)
- 1 concierge de jour (100%)
- 1 concierge de soir (100%)
- 1 direction d'établissement (100%)

### Le personnel scolaire de l'école était stable (très peu de changements) depuis plusieurs années.

### Par contre pour l'année scolaire 2023-2024:

- Arrivée d'une **nouvelle direction** d'établissement
- **Beaucoup d'ajouts et de changements au niveau du personnel de l'école, depuis août 2023** (3 départs à la retraite, ajout de 7 groupes d'élèves, augmentation du nombre d'éducatrices en SDG (augmentation importante du nombre d'élèves fréquentant le SDG (engagement de nouvelles éducatrices) et augmentation des surveillantes du dîner (ratio 1 pour 40 donc 4 au total)
- Il y a dans notre équipe un **fort sentiment d'appartenance** et certains sont ici depuis plus de 10 ans
- Le **niveau d'expérience est variable** dans l'équipe. Plusieurs membres sont à moins de 5 ans de la retraite tandis qu'un nombre de plus en plus important ont moins de 10 ans d'expérience.
- L'**âge moyen** de l'équipe est environ de 40 ans.

### Particularités de l'équipe et du milieu :

- Les membres du personnel sont **mobilisés dans les activités de la vie scolaire et sociale** (activités pédagogiques par le jeu, de bien-être, activités culturelles, sportives ou ludiques, etc.)
- Milieu qui, dans ses actions, met l'élève au 1er plan
- Le niveau de fonctionnement et d'engagement maintient l'école dans un excellent niveau de roulement
- Ici, tout le personnel croit que chacun peut réussir
- L'école n'accueille pas de classe spécialisées, mais à tout de même des élèves avec de grands défis
- L'équipe-école est **mobilisée et autonome**. Toutefois, elle apprécie et elle a besoin d'être soutenue par la direction dans ses orientations et ses décisions, afin d'assurer le bien-être des élèves et du personnel ainsi que le bon fonctionnement de l'école
- Le personnel enseignant, dans son engagement, a le souci de **maintenir continuellement son développement pédagogique**, afin d'être toujours en innovation dans ses pratiques pédagogiques
- Un grand désir de perfectionnement et de goût d'apprendre
- un nombre important de personnels engagés dans des processus de formations, de CAP et de nouvelles ressources éducatives (provenant ou non du CSSS)
- Un esprit d'équipe fort et un important partage de connaissances et de matériel pédagogique
- Milieu pluriculturel
- Augmentation de la francisation
- PERCEPTION POSITIVE des élèves envers les membres du personnel

### Matériel pédagogique :

- Priorisation d'élaboration de **matériel commun**:
  1. LANGAGE COMMUN français et mathématique (en développement)
  2. CODE DE CORRECTION COMMUN ET ÉVOLUTIF, en français, pour chacun des niveaux scolaires (mis en application depuis février 2024)

3. Appropriation de **NOUVELLES PRATIQUE D'ÉVALUATIONS** (en développement, formation d'un mentor par niveau et en expérimentation dès janvier 2024)
4. **BARÈME DE CONVERSION COMMUN** ayant pour but d'uniformiser le jugement professionnel par rapport aux résultats des élèves à fin de chacune des étapes
  - L'équipe école fait preuve de respect et est en mesure d'accueillir les différents points de vue
  - Solidarité de l'équipe dans les prises de décisions

#### Collaboration école-famille :

- COLLABORATION cordiale et positive entre l'école et les familles
- FRÉQUENCE variable des ÉCHANGES selon les BESOINS des élèves
- Le personnel favorise la COLLABORATION des parents
- Clientèle avec une grande DIVERSITÉ CULTURELLE

#### Taux de réussite académique des élèves (FRA, MAT) des élèves :

*(Se référer aux tableaux 4 et 5 situés en annexe)*

- Le taux de réussite est bon.
- La majorité des élèves se situe en haut de la note de passage en français et en mathématique (en grande majorité dans l'intervalle 70%-100%)
- Depuis les 5 dernières années, on remarque une progression positive des élèves se situant dans l'intervalle 70%-100%
- Entre juin 2020 et 2022, les effets de la pandémie au niveau de l'apprentissage des élèves se font ressentir et on remarque une baisse du taux de réussite (pandémie en 2019-2020, ce qui a pour conséquence qu'en juin 2020 les résultats sont non significatifs)
- En juin 2023, les effets dû à la pandémie, au niveau des apprentissages en français, commencent à s'estompés et on remarque une faible augmentation du taux de passage des élèves

#### Bien-être des élèves en rapport avec les évaluations (selon un sondage passé en mai 2023):

- Selon les données recueillies, plus ou moins **50% des élèves**, éprouvent un malaise lors des situations d'évaluations, car ils ont peur de ne pas réussir (évaluation = grande source d'anxiété). Il en ressort que les pratiques des mesures évaluatives doivent tendre à être modifiées, afin de diminuer cette mauvaise perception de l'évaluation.

#### Bien-être des élèves en lien avec le climat scolaire (selon un sondage passé en mai 2023):

- **3 enfants sur 4 sont heureux lorsqu'ils viennent à l'école**
- **94% des élèves aiment leur école** (en excluant la petitesse de la cour d'école, conséquence provoquée par la construction d'un agrandissement modulaire)
- Selon la perception des élèves environ 60% des élèves se sentent en sécurité dans tous les endroits de l'école (classes, corridors, salles de bains, lors du dîner, cour d'école, SDG, chemin du retour)
- Selon la perception des élèves environ 40% des élèves ne se sentent pas en sécurité dans les mêmes endroits, mais plus précisément, **dans la cour, les salles de bains et sur le chemin pour se rendre à l'école** (à l'exception du préscolaire, presque la totalité des élèves sont des marcheurs)
- 87% des élèves sont en mesure de parler de leurs problématiques à un adulte de confiance (parents ou personnel scolaire)

#### Forces et vulnérabilités

- FORCES:

## Projet éducatif

### Équipe et milieu scolaire:

- Mobilisation du personnel dans les activités de la vie scolaire, culturelle, sportive et sociale (activités pédagogiques par le jeu)
- Milieu qui, dans ses actions, met l'élève au premier plan, afin de le soutenir dans sa réussite personnelle et académique (Croyance que chacun peut réussir)
- Niveau d'engagement maintenant l'école dans un excellent niveau de fonctionnement
- Équipe-école collaborative et autonome (Appréciation d'être soutenue par la direction dans ses orientations et ses décisions, afin d'assurer le bien-être des élèves et du personnel ainsi que le bon fonctionnement de l'école)

### Pédagogiques:

- Collaboration entre les membres du personnel
- Grand désir de perfectionnement
- Engagement du personnel dans les pratiques de développement continu (constance des innovations dans les pratiques pédagogiques)
- Un esprit d'équipe fort (partage de connaissances, de soutien et de matériel pédagogique)
- Macro planification en orthopédagogie (mise en place du pallier 2, enseignement partagé avec modélisation en classe)
- Priorisation d'élaboration de matériel commun

### École-familles:

- Priorisation d'une collaboration cordiale et positive entre l'école et les familles

### Bien-être:

- Accueil et collaboration (sentiment d'appartenance et ambiance positive)
- Capacité d'adaptation et contacts relationnels
- Priorisation de liens significatifs avec l'élève
- Soutien aux comportements adaptatifs

### - DÉFIS :

- Capacité d'accueil (malgré l'ajout de 6 classe supplémentaire et de 2 bureaux pour le personnel, l'école demeure à sa pleine capacité)
- Résultats des élèves en écriture
- Augmentation de la francisation (priorisation d'accompagnement pour le bien-être et la réussite de la clientèle multiculturelle grandissante)
- Communication efficace et solidarité dans l'application des actions, des mesures et des règles

### - MENACES:

- Pénurie de personnels

### - OPPORTUNITÉS:

- Partenariat avec les entreprises locales
- Partenariat avec la Ville de Lavaltrie

## Enjeux, orientations et objectifs

Enjeu : Apprentissage du français en écriture

Orientation : Accroître la proportion d'élèves se situant dans l'intervalle 70%-100% en écriture.

Objectif : Augmenter la proportion d'élèves se situant dans l'intervalle 70%-100% en écriture de 74 % à 84 % d'ici juin 2027

Enjeu : MILIEU SAIN ET SÉCURITAIRE

Orientation : Favoriser un climat sain et sécuritaire

Objectif : Augmenter la proportion d'élèves ayant une perception positive du climat évaluatif de de 51 % à 70 % d'ici juin 2027

Enjeu : MILIEU SAIN ET SÉCURITAIRE

Orientation : Favoriser un climat sain et sécuritaire

Objectif : Augmenter la proportion d'élèves ayant une perception positive du climat de sécurité à l'école de 60 % à 75 % d'ici juin 2027