

École de l'Érablière

Période couverte par le PÉ : Du 2023-07-01 au 2027-06-30

Général : but du projet éducatif

L'école secondaire de l'Érablière définit, dans son projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.

Général : encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement.
(LIP, articles 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres);
- la cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite.
(LIP, article 209.2);
- les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère.
(LIP, articles 209.2 et 459.3).

La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite du Centre de services scolaire des Samares et au projet éducatif de l'école.

Général : mission

En donnant le goût de l'école à ses élèves, l'école secondaire de l'Érablière vise la réussite scolaire par l'engagement de son personnel et la collaboration école-famille-communauté.

Elle réalise cette mission dans le cadre de son projet éducatif.

Vision et valeurs : vision

Assurer le développement de la triple mission de l'École québécoise, d'instruire, de socialiser et de qualifier le plus grand nombre en offrant un enseignement de qualité, un milieu de vie dynamique et des services adaptés aux besoins de la clientèle.

Vision et valeurs : valeurs

Parce que le respect de soi, des autres et du milieu fait partie de notre quotidien, chacun est invité à laisser sa TRACE :

Ténacité
Rigueur
Appartenance
Collaboration
Engagement

Contexte dans lequel évolue l'école : environnement externe

DÉMOGRAPHIE

Située dans la partie Nord du territoire de la région de Lanaudière, l'école secondaire de l'Érablière est nichée dans la MRC Matawinie. Tout comme les autres MRC du territoire lanauois, la MRC Matawinie connaît une légère augmentation quant au nombre de naissances; la moyenne annuelle des naissances se situant à 414 enfants.

En 2021, la population de la MRC se chiffre à 52 694 personnes soit 10 % de la population de Lanaudière. Entre 2021 et 2031, la population devrait afficher une croissance démographique de 6,2 %.

Spécifiquement pour le bassin de l'Érablière, ce sont plus de 5 200 jeunes de moins de 20 ans qui résident dans le bassin de desserte de l'école, représentant 17 % de sa population. Au cours de la prochaine décennie, la croissance prévue des jeunes de moins de 20 ans se situe à 6 %.

SITUATION SOCIO-ÉCONOMIQUE

La population du bassin de l'Érablière est composée d'une variété de particularités. Une proportion de 13 % de sa population totale vit sous la mesure du panier de consommation après impôts, 2,9 % sous le seuil de faible revenu (SFR) et 22,4% des personnes de 15 ans et plus ont un revenu annuel inférieur à 20 000 \$. Le revenu médian par ménage se situe à 54 800 \$.

Cette population est également composée de 2 950 familles qui ont au moins un enfant de 18 ans ou moins. De ces quelques trois milliers de familles, 590 représentent des familles monoparentales qui ont au moins un enfant de 18 ans ou moins.

En ce qui concerne la scolarité, 22% des adultes de 18 à 64 ans qui résident sur le territoire du bassin de l'Érablière ne possèdent aucun diplôme ou certificat. Expressément pour le secteur de l'enseignement secondaire, le taux annuel moyen de décrocheurs se situe à 22%.

OUVERTURE SUR LA COMMUNAUTÉ

Pour notre établissement d'enseignement secondaire, la collaboration avec les familles, l'ouverture sur la communauté, de même que les partenariats avec différents organismes et entreprises revêtent une importance toute particulière.

De ces organismes et entreprises, nous pouvons relever en tout premier lieu les écoles primaires du bassin de desserte de l'Érablière et la municipalité de Saint-Félix-de-Valois. Viennent par la suite des partenaires majeurs tels la Caisse Desjardins de Joliette et du centre de Lanaudière, le Centre intégré de santé et services sociaux, la Sûreté du Québec, le Centre de réadaptation en dépendance physique, etc. Plusieurs autres organismes nous permettent également de déployer tous les efforts nécessaires à la réussite éducative des élèves qui nous sont confiés. De ces organismes, il y a le Carrefour Jeunesse-Emploi de la Matawinie, le Réseau, le Néo, le Centre de prévention du suicide de Lanaudière, les Maisons des jeunes du Bassin, Loisir et Sport Lanaudière, Gît't enfants, Travail de rue Brandon, Crévale, d'une policière-école, plusieurs commerçants de Saint-Félix-de-Valois, etc.

Contexte dans lequel évolue l'école : environnement interne

CLIENTÈLE

L'école secondaire de l'Érablière accueille près de 1029 élèves qui proviennent de plusieurs municipalités du territoire de la Matawinie dont St-Félix-de-Valois, St-Jean-de-Matha, Ste-Émélie-de-l'Énergie, Notre-Dame-de-Lourdes, Ste-Mélanie, Ste-Béatrix, St-Cléophas.

Il y a environ **7 %** de nos élèves qui proviennent de municipalités qui sont en dehors de notre bassin.

Les parcours réguliers de formation, de première à cinquième années du secondaire, sont offerts dans notre école ainsi que les classes d'adaptation scolaire suivantes : cheminement continu (CC), formation préparatoire au travail (FPT), soutien aux comportements adaptatifs (SCA), soutien émotif (SÉ) et formation à un métier semi-spécialisé (FMS).

En 2022, la clientèle de l'école secondaire de l'Érablière comptait une proportion de 51 % de filles et de 49 % de garçons.

De ce total, c'est pratiquement un élève sur trois, filles et garçons confondus, qui évolue avec un plan d'intervention au sein de notre milieu.

PERSONNEL & SERVICES

Notre établissement d'enseignement compte plus de soixante enseignants, une quarantaine de membres du personnel professionnel, de soutien, technique et paratechnique, de même qu'une direction d'établissement et deux directions adjointes.

Dans le but de soutenir la réussite éducative de chaque élève qui nous est confié, ces membres du personnel offrent à l'élève qui fréquente l'école secondaire de l'Érablière une panoplie de services aux élèves.

De ces services, nous pouvons noter la présence de conseillères d'orientation, d'une conseillère en information scolaire et professionnelle, d'orthopédagogues, d'une psychoéducatrice, animatrice de développement personnel et d'engagement communautaire, de techniciens en éducation spécialisée, de techniciennes en intervention en loisirs, d'une technicienne en documentation, d'une technicienne en laboratoire, d'un appareteur, de guide-élèves et de préposées aux élèves handicapés.

Forces et vulnérabilités

FORCES

À la suite d'une consultation auprès de tous les membres du personnel de l'école secondaire de l'Érablière, voici les forces qui sont dégagées :

- La collaboration au sein de l'équipe-école et la grande implication du personnel;
- La disponibilité et la bienveillance dont les équipes de surveillance et d'éducation spécialisée font preuve auprès des élèves de tous les niveaux;
- La vie étudiante riche, dynamique et variée qui est proposée et qui se vit quotidiennement;
- Le Programme Ouverture sur le Monde (POM) attire des jeunes de l'ensemble du territoire du CSS des Samares au sein de notre établissement et qui sont impliqués dans la communauté;
- Les nombreuses options de cours, à tous les niveaux de leur cheminement, qui permettent aux élèves de s'investir dans une discipline qui permet de rejoindre leurs intérêts;
- Les différents projets à caractère novateur;
- La qualité des interventions orthopédagogiques;
- Le souci qu'ont les enseignants d'adapter les méthodes d'enseignement et d'évaluation pour les élèves qui présentent des difficultés;
- Le système de titulariat au premier cycle qui a pour but d'encadrer les élèves et de soutenir leur réussite;
- Le portail Mozaïk, le site Web, de même que les différentes pages Facebook liées à la promotion de l'école et de ses événements/activités;
- L'ouverture de notre milieu face aux différences et le sentiment d'appartenance qu'ont les élèves à l'égard de leur école;
- Le support financier des différents partenaires de la communauté dont notre milieu a l'opportunité de bénéficier;
- Le nombre élevé d'invitations qui sont effectuées aux parents pour les différents événements/activités de l'école : POM, Expo-Science, Défi Génie inventif, Secondaire en spectacle, les galas de fin d'année scolaire, la remise des bulletins, les pièces de théâtre, la danse, la musique, etc.
- Le tutorat à l'école et en classe auprès des élèves vulnérables;
- Les concentrations offertes aux élèves sont en plus grand nombre;
- L'arrimage avec les élèves de 6e année.

ZONES DE VULNÉRABILITÉS

À la suite de cette même consultation auprès de tous les membres du personnel, voici les zones de vulnérabilité qui sont ressorties et que notre milieu travaillera à transformer en défis :

- L'arrivée d'un nombre importants d'élèves avec un retard académique important dans des matières bien ciblées;
- Une analyse plus juste et réaliste du cheminement scolaire de l'élève pour qu'il soit adapté à ses besoins réels;
- L'attrait que constitue le secteur privé et les écoles du secteur de Joliette qui offrent de l'Art ou du sport étude;
- Le ratio grandissant d'intégration d'élèves qui ont des besoins particuliers;
- Les lacunes au niveau de la formation des enseignants en ce qui a trait à la différenciation pédagogique et évaluative;
- Le nombre d'élèves à risque en français et en mathématique est considérable;
- Le manque de temps nécessaire au renouvellement de l'enseignement et de l'évaluation;
- Le manque de ressources spécialisées qui permettraient de répondre aux besoins des élèves (psychologie, orthopédagogie, conseiller en orientation etc.);
- Malgré une vie étudiante diversifiée, le manque d'activités qui sont offertes aux élèves principalement sur l'heure du dîner;
- Les problématiques liées à la santé mentale, dont l'anxiété, présente chez les élèves;
- Le niveau de langage utilisé par les élèves et le respect des règlements de l'école;
- Le manque d'uniformité des membres du personnel, quant à l'application des procédures et des règlements de l'école;
- Le manque de disponibilité de certaines familles afin de discuter et/ou rencontrer les différents intervenants de l'école;
- La communication et la diffusion, au sein de notre école et de notre communauté, des bons coups qui sont réalisés régulièrement.
- La communication avec nos parents (info-parents) et nos élèves (info-jeunes);
- Le manque de personnel qualifié;
- La facilité des élèves à motiver leur absence (accès au Mozaïk des parents);
- Taux d'absentéisme élevé;
- L'accessibilité à des lieux pour flâner (violence);
- L'augmentation de la violence verbale et physique à l'école.

Enjeux, orientations et objectifs

Enjeu : Milieu sain, sécuritaire et bienveillant

Orientation : Assurer la sécurité et le bien-être de chacun

Objectif : Diminuer les situations de violence physique
de 15 % d'ici Juin 2027

Enjeu : Progression académique de tous les élèves

Orientation : Assurer la progression académique de tous les élèves.

Objectif : Augmenter la proportion d'élèves se retrouvant dans l'intervalle de réussite 70-100% en français pour la compétence en lecture.
de 46,9 % à 51 % d'ici Juin 2027.

Enjeu : Progression académique de tous les élèves

Orientation : Assurer la progression académique de tous les élèves.

Objectif : Augmenter la proportion d'élèves (sec 1-2-3) se retrouvant dans l'intervalle de réussite 70-100% en mathématiques de 55,1 % à 60 % d'ici juin 2027.

Enjeu : Progression académique de tous les élèves

Orientation : Assurer la progression académique de tous les élèves.

Objectif : Augmenter la proportion d'élèves (sec.4-5) se retrouvant dans l'intervalle de réussite 70-100% en mathématiques
de 62,6 % à 65 % d'ici juin 2027.