

## École du Havre-Jeunesse

Période couverte par le PÉ : Du 2023-07-01 au 2027-06-30

### Général : but du projet éducatif

L'école secondaire du Havre-Jeunesse définit, dans son projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.

### Général : encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement.

(LIP, articles 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres);

- la cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite.

(LIP, article 209.2);

- les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère.

(LIP, articles 209.2 et 459.3).

La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite du Centre de services scolaire des Samares et au projet éducatif de l'école.

### Général : mission

Dans le cadre de son projet éducatif, la mission suivante est réalisée:

À l'école secondaire du Havre-Jeunesse, nous nous engageons à faire équipe pour t'accompagner dans le développement de ton plein potentiel académique.

### Vision et valeurs : vision

À l'école secondaire du Havre-Jeunesse, nous visons le développement d'un sentiment d'appartenance dans un milieu sain, sécuritaire et enrichissant pour l'atteinte de ton plein potentiel.

### Vision et valeurs : valeurs

**Cohérence:** À l'école HJ, la cohérence, c'est s'engager activement dans les décisions d'équipes et respecter de façon constante l'entente convenue dans un objectif commun: la réussite de chacun.

**Collaboration:** À l'école HJ, la collaboration se manifeste par l'union de nos actions à celles d'autres acteurs, dans le souci de l'épanouissement de tous.

**Respect:** À l'école du HJ, le respect, c'est adopter des gestes bienveillants envers autrui pour lui manifester notre considération.

## Contexte dans lequel évolue l'école : environnement externe

### Environnement externe

L'école secondaire du Havre-Jeunesse se situe dans la MRC de Montcalm, dans la région administrative de Lanaudière. Elle couvre les villes et villages suivants : Sainte-Julienne, Saint-Calixte et une partie de la ville de Saint-Lin–Laurentides soit le secteur de l'école primaire du Carrefour-des-Lacs.

L'école a un rang décile de milieu socio-économique de 10 ainsi que 7 pour ce qui est de l'indice du seuil de faible revenu. De ce fait, 22 % de la population de 15 ans et plus a un revenu après impôt inférieur à 20 000\$. De plus, 23 % des parents de nos élèves sont sans diplomation. Du côté familial, 56% de nos élèves ont plus d'un domicile dû à l'éclatement des familles. Parmi nos familles monoparentales, 9.6% d'entre elles sont sous la responsabilité de leur père.

De tous nos familles, 97% possèdent une adresse électronique afin de faciliter nos communications, ce qui représente une augmentation de 5% par rapport à notre dernier projet éducatif.

La langue maternelle de la majorité de nos élèves est le français (95%), représentant une légère baisse par rapport au dernier projet éducatif (3%). On observe dans la MRC de Montcalm la plus forte hausse de la proportion d'immigrants, celle-ci étant de 2.9% en 2021.

Entre le dernier recensement et maintenant, la région du nord de Lanaudière a observé une croissance démographique deux fois plus élevée que dans le sud de Lanaudière. C'est dans la MRC de Montcalm que cette croissance est la plus grande, pour atteindre 10.1% d'augmentation, entre autres, de par les déménagement d'une municipalité à l'autre (12%).

## Contexte dans lequel évolue l'école : environnement interne

### Environnement interne

En 2022-2023, 891 élèves fréquentaient l'école dont 756 élèves pour le secteur régulier et 135 élèves en ce qui a trait l'adaptation scolaire.

De l'ensemble des élèves de l'école, 413 sont handicapés, en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDAA) au sens de la loi, excluant le secteur de l'adaptation scolaire. Conséquemment, le nombre de plans d'intervention est de 47.25 % pour l'année 2022-2023.

De ce nombre, 100% des élèves du secteur de l'adaptation scolaire possèdent un plan d'intervention adapté à leurs besoins.

En ce qui concerne la proportion d'élèves entrant à l'âge de 13 ans ou plus au secondaire, le pourcentage a diminué considérablement depuis l'année 2016-2017 passant de 31,8% à 25,8%. Pour les élèves du Havre-Jeunesse, une diminution du pourcentage du retard selon l'âge attendu à chaque niveau est passée de 29% à 21% depuis les cinq dernières années.

L'équipe-école est composée de trois directions, dont deux adjointes, et ce, pour l'année 2023-2024. Cette dernière sera composée de quatre directions, dont trois adjoints, à compter de la rentrée 2024-2025.

Nous offrons à nos élèves plusieurs concentrations : arts plastiques, entrepreneuriat, mécanique ainsi que ski et planche à neige. Des profils sont également proposés aux élèves du Havre : arts plastique et multisports. Pour les élèves du 2e cycle, nous offrons les options suivantes : mesures d'appui en français, arts plastiques, chimie, espagnol, physique, sensibilisation à l'entrepreneuriat et univers sportif.

Voici l'offre de services en adaptation scolaire :

Regroupement soutien adapté

- Cheminement particulier continu – CC – Présecondaire et secondaire

Parcours de formation axée sur l'emploi :

- Formation menant à l'exercice d'un métier semi-spécialisé – FMS (grille 5 jours)

- Formation préparatoire au travail – FPT (grille 5 jours)

- DÉFIS

Soutien émotif:

- Avec ou sans retard d'apprentissage

Troubles du spectre autistique

- TSA - avec ou sans retard d'apprentissage

Passons maintenant à l'offre de services complémentaires :

1 Technicienne en documentation (74%)

1 Technicienne en loisirs (100 %)

14 Techniciens en éducation spécialisée (100 %)

5 Surveillants d'élèves

2 Orthopédagogues (100%)

2 Psychoéducateurs (100%)

1 Conseillère en orientation (60 %)

1 Conseiller en informations scolaire et professionnelle (60 %)

En ce qui concerne les activités parascolaires, notre école offre à ses élèves : de la musculation, du football, du " flagfootball "féminin, du basketball, du volleyball, des activités associées à la communauté Fillesactives, un club de marche, des midis sportifs au gymnase, des brigades culinaires, des midis cabaret, des midis sciences, un conseil d'élèves, du théâtre/improvisation, des ateliers de cirque, des cours de danse, un club d'échecs, des activités de type génie en herbes, de la radio étudiante, un salon étudiant de 1er cycle, secondaire en spectacle, etc.

## Forces et vulnérabilités

### **FORCES:**

Stabilité du personnel régulier.  
Climat de travail agréable  
Organisation efficiente des services pour un milieu sain et sécuritaire  
Travail de collaboration entre les membres de l'équipe-école  
Mise en place de nouvelles activités parascolaires diversifiées  
Ouverture de l'équipe à la collaboration avec les partenaires externes  
Hausse des interventions préventives  
Mise en place de pratiques pédagogiques basées sur la recherche

### **ZONES DE VULNÉRABILITÉS:**

Pénurie de personnel; non-détenteur de brevet ou en début de carrière  
Diplomation ou qualification de nos élèves  
Indice de milieu socio-économique très faible  
Cohérence au niveau des interventions  
La collaboration école, famille, communauté  
La variation de la clientèle (nombre d'arrivées et de départs dans une même année scolaire)  
Le niveau de langage utilisé par les élèves et le nombre élevé d'événements d'impolitesse

## Enjeux, orientations et objectifs

Enjeu : Habiletés sociales liées à la communication

Orientation : Favoriser le développement d'habiletés socio-positives liées à une communication respectueuse

Objectif : Augmenter le nombre d'élèves n'ayant jamais ou quelques fois observé (1 à 2 fois par an) observé ou subi de menaces, d'insultes, ... de 63,7 % à 65 % d'ici Juin 2027

Enjeu : Habiletés sociales liées à la communication

Orientation : Favoriser le développement d'habiletés socio-positives liées à une communication respectueuse

Objectif : Augmenter le nombre d'interventions des adultes lorsqu'un élève subi des menaces ou des insultes de 62 % à 65 % d'ici Juin 2027

Enjeu : Habiletés sociales liées à la communication

Orientation : Favoriser le développement d'habiletés socio-positives liées à une communication respectueuse

Objectif : Diminuer le nombre d'adultes ayant vécu de l'impolitesse ou des menaces de 19,5 % à 15 % d'ici Juin 2027

Enjeu : Le développement du plein potentiel académique de l'élève.

Orientation : Stimuler l'engagement de l'élève dans le développement de stratégies d'apprentissage efficaces

Objectif : Augmenter le taux de réussite des garçons dans l'ensemble des matières à diplomation de 81,3 % à 83,8 % d'ici Juin 2027

Enjeu : Le développement du plein potentiel académique de l'élève.

Orientation : Stimuler l'engagement de l'élève dans le développement de stratégies d'apprentissage efficaces

Objectif : Augmenter le nombre d'interventions concertées liées à la qualité de la langue (lecture et écriture) dans l'ensemble des matières de 0 % à 4 % d'ici Juin 2027