

École de l'Île St-Ignace

Période couverte par le PÉ : Du 2023-07-01 au 2027-06-30

Général : but du projet éducatif

L'école de l'Île St-Ignace définit, dans son projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.

Général : encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement.
(LIP, articles 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres);
- la cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite.
(LIP, article 209.2);
- les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère.
(LIP, articles 209.2 et 459.3).

La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite du Centre de services scolaire des Samares et au projet éducatif de l'école.

Général : mission

L'école de l'Île St-Ignace a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire.

Le développement académique et social des apprenants de l'école de l'Île St-Ignace est la priorité de l'ensemble des intervenants. Ils ont à cœur l'intégration et la motivation des élèves, et ce, dans un cadre stimulant et sécurisant.

Elle réalise cette mission dans le cadre de son projet éducatif.

Vision et valeurs : vision

Les intervenants de l'école primaire de l'Île St-Ignace s'engagent dans le développement d'un milieu accueillant et motivant, où les apprenants construiront les bases de leurs apprentissages.

Vision et valeurs : valeurs

LE RESPECT: Avoir une attitude d'ouverture envers les autres. Accepter les différences, les besoins, les difficultés et les forces des enfants. Respecter, c'est intégrer les besoins des autres dans notre environnement, aux règles et au matériel.

LA COOPÉRATION: Les membres du personnel, les enfants et les membres de la communauté travaillent dans un esprit d'ouverture et d'entraide afin d'atteindre un objectif.

LA PERSÉVÉRANCE: Persévérer, c'est s'engager, poser des actions, continuer à s'investir malgré les difficultés ou les défis et allant chercher les outils ou les ressources nécessaires afin de vivre des réussites.

Contexte dans lequel évolue l'école : environnement externe

TENDANCES DÉMOGRAPHIQUES ET PORTRAIT SOCIO-ÉCONOMIQUE

Sources : Statistique Canada, Recensement canadien de 2021, Fichiers 98-401-X2021005.ivt, 98-10-0113.ivt et 98-10-0057.ivt.

Ministère de l'Éducation, Direction des indicateurs et des statistiques, Direction générale des statistiques et de l'analytique des données, Secteur de la prospective, des statistiques et de politiques. Mise à jour 2022.

Le document complet est en Annexe A

PARTICULARITÉS DÉMOGRAPHIQUES

- L'École de l'Île Saint-Ignace est située sur le territoire de la MRC D'Autray et se situe dans le bassin de desserte Pierre-De-Lestage. (Lanoraie, Ste-Élisabeth, Berthierville, Sainte-Geneviève-de-Berthier, La Visitation de l'Île-Dupas, Saint-Ignace-de-Loyola, Saint-Barthélémy, Saint-Cuthbert et Saint-Norbert)
- En 2023, 4 179 jeunes de moins de 20 ans résident dans le bassin de desserte et le taux de croissance prévue des jeunes dans cette catégorie d'âge entre 2023 et 2033 est de 9%.
- 78% de la population de ce bassin détient un diplôme, un certificat ou un grade.
- L'école de l'Île Saint-Ignace accueille tous les enfants d'âge préscolaire (5 ans), du 1^{er} et du 2^e cycle du primaire de tout le territoire de Saint-Ignace-de-Loyola. Les enfants poursuivent ensuite leur primaire (3^e cycle) à l'école du Chemin-du-Roy à Berthierville.

*** Une particularité démographique vient s'ajouter au Bassin Pierre-De-Lestage, celle de l'accueil de familles et d'élèves issues de l'immigration.

Pour l'instant, nous n'avons pas de données ministérielles pour dresser le portrait.

Par contre selon nos données scolaires GPI, depuis le début de l'année scolaire 2023 -2024 2 élèves issues de l'immigration. (source GPI, novembre 2023)

PARTICULARITÉS SOCIO-ÉCONOMIQUES

Voici les caractéristiques des familles et de la population qui fréquente l'école de l'Île Saint-Ignace

- Le revenu moyen médian pour une famille en couple est de 81 000\$ et pour les familles monoparentales de 58 000\$.
- Selon les données de 2021, 88% de la population de Saint-Ignace-de-Loyola, détient un diplôme, un certificat ou un grade d'études postsecondaires, ce qui est nettement plus élevé par rapport à la population du bassin.
- En se basant sur la mesure du panier de consommation (MPC)* 4,6% de la population de Saint-Ignace-de-Loyola vit en situation de pauvreté par rapport à 6,1% de la population du bassin.
- Les constructions récentes de propriétés en location sur notre territoire amènent une mobilité des familles.

*MPC: Mesure du panier de consommation

PARTENAIRES EXTERNES

Saint-Ignace-de-Loyola est une petite Municipalité qui se caractérise par l'implication des citoyens dans la communauté. Ainsi, nous avons la chance d'avoir une communauté impliquée dans les projets de l'école. La Municipalité s'avère également un partenaire important pour le soutien et la mise en oeuvre de projets particuliers. Par ailleurs, nous avons la chance de bénéficier des infrastructures à proximité de l'école, tels le parc et le terrain des loisirs.

L'implication des grands-parents à la vie de l'école est également un partenariat important pour la réussite de nos élèves.

Contexte dans lequel évolue l'école : environnement interne

- Les indices de défavorisation pour l'école se situent à 5 pour le rang décile de l'indice de milieu socio-économique et à 3 pour le rang décile de du seuil de faible revenu.

Services scolaires

- Préscolaire: 5 ans
- Primaire: 1er et 2e cycle (les élèves du 3e cycle vont à l'école primaire du Chemin-du-Roy)
- Service de garde scolaire

Portrait de la clientèle

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1re année	21	14	17	15	11	16
2e année	18	20	12	20	15	13
3e année	19	14	20	12	18	14
4e année	24	20	16	24	13	20
Présc. 5 ans	0	14	17	12	14	16
TOTAL (école)	82	82	82	83	71	79

Comme nous avons peu d'élèves par niveau, notre organisation scolaire est souvent composée de classes multiniveaux.

À titre d'exemple, en 2023, voici le portrait de notre organisation scolaire pour 79 élèves:

- 1 classe de préscolaire 5 ans
- 1 classe de 1re et 2e année
- 1 classe de 2e et 3e année
- 1 classe de 3e et 4e année

Composition de l'équipe-école

Portrait des effectifs des 3 dernière années :

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Personnel enseignant	13 (5 ETP)	10 (4 ETP)	11 (4 ETP)
Personnel de soutien	10 (4 ETP)	9 (4 ETP)	9 (4 ETP)
Personnel professionnel	4	4	4
Total (école)	27	23	24

Service de garde scolaire

Nous constatons une augmentation de fréquentation du service de garde par nos élèves depuis les 4 dernières années. En 2018, 48% de nos élèves fréquentaient le service de garde comparativement à 79% en 2023. Il est à noter que certains passent autant d'heures au service de garde qu'en classe. Ceci peut avoir un impact sur l'attention en classe, particulièrement pour les élèves qui arrivent tôt. Par ailleurs, ces données nous démontrent l'importance d'assurer une continuité entre le service de garde et l'école, de nos mesures mises en place pour la sécurité et le bien-être.

Moments de transition

Nous recensons trois moments où nos élèves vivent un changement de milieu de vie :

- CPE ou maison vers la maternelle
- 4e année vers la 5e année à l'école Saint-Joseph
- 6e année vers le secondaire

Portrait de la mouvance :

La mouvance de nos élèves en cours d'année scolaire est une nouvelle réalité pour notre milieu. Voici un portrait des cinq dernières années.

Portrait de la mouvance en cours d'année scolaire (septembre à juin)

18-19	19-20	20-21	21-22	22-23
2 arrivées	0 arrivée	0 arrivée	1 arrivée	2 arrivées
2 départs	4 départs	1 départ	1 départ	3 départs

Données scolaires

Nombre d'élèves avec plan d'intervention

	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Nb	%	Nb	%	Nb	%	Nb	%	Nb	%
Préc. 5 ans	0	0	0	0	1	8,3	0	0	0	0
1re année	0	0	3	20	0	0	0	0	1	9,1
2e année	1	27,8	2	9,5	1	7,7	2	10	2	13,3
3e année	5	27,8	2	13,3	2	10	2	16,7	3	15
4e année	3	12,5	6	28,6	2	12,5	5	20,8	2	15,4
Total (école)	16	19,5	13	15,1	5	6	10	11,9	8	11

Nombre d'élèves en reprise par niveau

	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Nb	%	Nb	%	Nb	%	Nb	%	Nb	%
Préc. 5 ans	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1re année	0	0	2	14,3	1	8,3	0	0	0	0
2e année	1	5,6	1	5	0	0	1	5	1	6,7
3e année	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4e année	0	0	1	5	0	0	3	12,5	0	0
Total (école)	1	1,2	4	4,9	1	1,2	4	4,8	1	1,4

Résultats

Taux de réussite en français lecture :

Proportion des élèves se situant dans la zone de réussite (intervalles 70-100%) par niveau pour les années scolaires de 2018 à 2023.

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1re année	81 %	64,3%	88,25%	86,7%	63,6%
2e année	61,1 %	90%	66,7%	60%	80%
3e année	89,5%	78,6%	100%	72,7%	61,1%
4e année	66,7%	95%	81,3%	87,5%	83,3%
TOTAL (école)	74,4%	83,8%	86,2%	77,1%	71,4%

En moyenne 78,5% de nos élèves se situent dans la zone de réussite en lecture.

Taux de réussite en français écriture :

Proportion des élèves se situant dans la zone de réussite (intervalles 70-100%) par niveau pour les années scolaires de 2018 à 2023.

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1re année	76,2%	57,1%	70,6%	66,7%	54,5%
2e année	55,6%	80%	58,3%	55%	66,7%
3e année	78,9%	71,4%	100%	90,9%	61,1%
4e année	58,3%	75%	81,3%	79,2%	100%
TOTAL (école)	67,1%	72,1%	80 %	71,4 %	69,6%

En moyenne 72 % de nos élèves se situent dans la zone de réussite en écriture.

Taux de réussite en mathématique résoudre une situation-problème :

Proportion des élèves se situant dans la zone de réussite (intervalles 70-100%) par niveau pour les années scolaires de 2018 à 2023.

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1re année	85,7%	100%	100%	93,3%	90,9%
2e année	61,1%	95%	66,7%	65%	80%
3e année	84,2%	78,6%	95%	90,9%	66,7%
4e année	75%	85%	81,3%	91,7%	100%
TOTAL (école)	76,8%	89,7%	87,7%	84,3%	82,1%

En moyenne 84% de nos élèves se situent dans la zone de réussite pour la compétence résoudre.

Taux de réussite en mathématique utiliser le raisonnement mathématique:

Proportion des élèves se situant dans la zone de réussite (intervalles 70-100%) par niveau pour les années scolaires de 2018 à 2023.

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1re année	85,7%	71,4%	100%	93,3%	90,9%

Projet éducatif

2e année	66,7%	90%	66,7%	80%	80%
3e année	89,5%	85,7 %	100%	90,9%	77,8%
4e année	87,5%	85%	81,3%	91,7%	100%
TOTAL (école)	82,9%	83,8%	89,2%	88,6%	85,7%

En moyenne 86% de nos élèves se situent dans la zone de réussite pour la compétence raisonner.

Climat de sécurité

En moyenne, depuis les 5 dernières années nous comptabilisons entre 15 et 20 événements de violence par année et un événement d'intimidation est survenu en 5 ans. À la suite d'un questionnaire passé auprès de tous nos élèves sur le climat scolaire et le bien-être à l'école, il en ressort que la violence verbale est le type de violence la plus fréquente. Les événements sont survenus à l'école, majoritairement sur la cour de récréation. Les conflits entre les élèves sont les événements qui demandent à nos intervenants d'intervenir rapidement et d'assurer une vigilance pour s'assurer qu'il est réglé. Effectivement, comme nous sommes une petite école, la majorité de nos élèves sont dans les mêmes classes de la maternelle à la 4e année. Ainsi, un conflit non réglé peut s'étendre dans la classe ou conduire à l'exclusion d'un élève par les pairs.

Forces et vulnérabilités

Forces:

- Proportion des élèves en réussite en mathématique.
- Le petit nombre de membres du personnel régulier: facilite la collaboration, l'entraide, les consultations, la mise en commun des idées et la mise en place des actions dans l'école.
- La stabilité du personnel
- La connaissance du milieu
- Les membres du personnel qui sont majoritairement légalement qualifiés
- Liens avec les parents
- Disponibilité et rigueur du personnel
- Environnement physique de l'école (accueillant, spacieux, organisation des locaux...)
- Valeurs de l'école
- Vision commune
- Décloisonnement
- Implications des grands-parents dans la vie de l'école
- Communauté impliquée pour la réalisation des projets de l'école.
- Proximité du parc

Vulnérabilités:

- La proportion des élèves en réussite en écriture
- Manque de formation pour supporter nos élèves HDAA. Par ailleurs, nous observons que nos taux de réussite en français sont moins élevés lorsque la proportion des élèves HDAA dans l'école est plus élevée.
- L'utilisation des nouvelles technologies
- Les membres du personnel professionnel à temps partiel ont pour conséquence que nous avons moins de support pour les cas d'élèves complexes.
- Les degrés multiniveaux, notamment les intercycles
- Secrétaire et direction à temps partiel
- Manque de ressources humaines et financières pour permettre les libérations pédagogiques.
- Le travail des parents (les élèves arrivent tôt au SDG)
- Mouvement des locataires qui amène une moins grande stabilité de notre clientèle.

Enjeux, orientations et objectifs

Enjeu : Assurer un milieu sain et sécuritaire

Orientation : Favoriser des relations harmonieuses permettant de développer un milieu sain et sécuritaire propice aux apprentissages

Objectif : Réduire le nombre d'événements de violence verbale et physique de 25 % à 15 % d'ici juin 2027

Enjeu : Favoriser la réussite de nos élèves.

Orientation : Diminuer le nombre d'élèves à risque en écriture.

Objectif : Augmenter la proportion d'élèves se situant dans l'intervalle de 70-100 en écriture de 72 % à 76 % d'ici juin 2027