

Jean-Chrysostôme-Chaussé

Période couverte par le PÉ : Du 2023-07-01 au 2027-06-30

Général : but du projet éducatif

L'école Jean-Chrysostôme-Chaussé définit, dans son projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.

Général : encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

• les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement.

(LIP, articles 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres);

• la cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite.

(LIP, article 209.2);

• les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère.

(LIP, articles 209.2 et 459.3).

La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite du Centre de services scolaire des Samares et au projet éducatif de l'école.

Général : mission

Les membres de l'équipe-école visent à donner le meilleur d'eux-mêmes en innovant et en impliquant les parents et les élèves dans le parcours scolaire de ces derniers en vue d'offrir un service de qualité.

Vision et valeurs : vision

L'ensemble du personnel s'engage à faire de notre école un milieu de vie stimulant où chacun fait rayonner son plein potentiel et celui des autres.

Vision et valeurs : valeurs

LE RESPECT : C'est un sentiment qui porte à traiter quelqu'un ou quelque chose avec de grands égards et à ne pas porter atteinte à qui ou à quoi que ce soit.

LE BIEN-ÊTRE : Offrir un milieu de vie accueillant, sécuritaire et bienveillant qui favorise l'écoute, la communication ainsi que des relations personnelles et sociales enrichissantes.

L'ENGAGEMENT : C'est donner le maximum de soi-même, au meilleur de ses connaissances et de ses convictions, en tout temps, en accordant la priorité aux besoins de l'élève, dans le but d'assurer sa réussite.

Contexte dans lequel évolue l'école : environnement externe

TENDANCES DÉMOGRAPHIQUES ET PORTRAIT SOCIOÉCONOMIQUE

Particularités démographiques

Municipalité de Lavaltrie

- Population de 15 581 citoyens (2023).
- Un accroissement de la population de 10,6% d'ici 2033.
- Un accroissement de 7,8% chez les moins de 20 ans d'ici 2033.

Projection de la population 2023-2033

Population	2023	2033	Accroissement de la population
0-4 ans	931	948	1,8 %
5-9 ans	959	1016	5,9 %
10-14 ans	944	973	3,1 %
15-19 ans	778	958	23,1 %
Moins de 20 ans	3612	3895	7,8 %

Portrait socioéconomique

Revenu médian après impôt des ménages comptant une: (2020)

Famille de recensement sans personnes additionnelles: 83 000\$

Famille composée d'un couple: 88 000\$

Famille monoparentale: 58 800\$

Population en situation de pauvreté: 4,7 %

Plus haut niveau de scolarité atteint:

Aucun diplôme, certificat ou grade: 16,8 %

Uniquement un diplôme d'études secondaires ou l'équivalent: 21,7 %

Certificat ou diplôme d'apprenti ou d'une école de métier: 30,6 %

Certificat ou diplôme d'un collège, d'un cégep ou d'un établissement non universitaire: 17,3 %

Certificat, diplôme ou grade universitaire: 13,6 %

Nombre de travailleurs de Lavaltrie qui possèdent un emploi à l'extérieur du territoire de la MRC D'Autray: 75 %

Nos partenaires:

Municipalité de Lavaltrie

L'école Jean-Chrysostôme-Chaussé collabore étroitement avec la municipalité de Lavaltrie afin de soutenir le développement des enfants de notre école. La municipalité met à la disposition des élèves une bibliothèque et la majorité des infrastructures du parc Gérard-Lavallée (piscine, patinoire, glissades, etc.). De plus, des activités parascolaires sont offertes à notre école par le Service des loisirs de la ville. Notre école peut aussi servir d'installations pour le camp de jour de la ville.

Centre intégré de santé et de services sociaux de Lanaudière

Le CISSS de Lanaudière offre des services à nos élèves et à leurs familles. Il s'agit d'un important partenaire puisqu'il permet de créer un lien entre la vie scolaire et la vie familiale. Plusieurs services psychosociaux sont ainsi offerts.

De plus, lorsque des difficultés sévères sont observées chez des enfants de notre école, le déploiement du programme Intervention Différentielle en Partenariat (IDP), l'école et le CISSS travaillent conjointement les différentes sphères de la vie de l'élève.

D'autres services sont également offerts:

- Vaccination
- Sexualité et sécurité
- Services d'hygiénistes dentaires
- Activités sur les saines habitudes de vie

Dévolutions, la Fondation des Grands Pins et Synergy

Ces trois généreux donateurs ont tous donné à notre école des montants de plus de 25 000\$ pour nous

permettre d'implanter des projets visant l'intérêt des élèves et ainsi valoriser la persévérance.

Le centre de réadaptation la Myriade et le Bouclier

Plusieurs services sont offerts pour venir en aide à nos élèves ayant une déficience auditive, visuelle, langagière ou motrice, une déficience intellectuelle ou un trouble du spectre de l'autisme. Les services sont organisés en fonction des besoins de l'enfant et de ses proches. Un plan d'intervention est établi avec la participation des parents et des différents partenaires des milieux de vie de l'enfant. Nous pouvons retrouver les intervenants en réadaptation afin de soutenir l'intégration d'élèves, le maintien en milieu scolaire ou encore l'adaptation de nos interventions en classe. La présence de ces partenaires est fort importante lors d'intervention en équipe interdisciplinaire.

La sûreté du Québec

Depuis quelques années, la sûreté du Québec offre une multitude d'animations qui rejoint les élèves de la 1^{re} à la 6^e année. De plus, certaines actions préventives sont faites dans notre école.

La maison des jeunes de Lavaltrie

Grâce à l'espace 5-6, ce sont plus d'une vingtaine de jeunes de notre école qui peuvent socialiser dans un environnement sécuritaire.

Groupe populaire d'entraide de Lavaltrie (GPEL)

Chaque semaine, le GPEL permet à tous les enfants de l'école de recevoir une collation gratuitement.

Sources :

StatistiqueCanada, Recensementcanadiende2021, Fichiers98-401-X2021005.ivt, 98-10-0113.ivtet98-10-0057.ivt.
Ministèredel'Éducation. Directiondesindicateursetdesstatistiques, Directiongénéraledesstatistiquesetdel'analytiquedesdonnées, Secteurdelapropective, desstatistiquesetdespolitiques. Miseàjour2022.

Contexte dans lequel évolue l'école : environnement interne

Première école primaire de la municipalité de Lavaltrie, nous accueillons 320 élèves répartis dans des groupes du préscolaire 5 ans jusqu'à la 6e année. Une équipe de 21 personnes composée de titulaires, de spécialistes en éducation physique, en musique et en anglais et une direction d'établissement travaillent auprès de nos élèves. Notre école possède un indice de milieu socio-économique (IMSE) de 6. Certains élèves ayant des besoins particuliers en lien avec des difficultés comportementales et/ou d'apprentissage sont intégrés dans nos classes. Les élèves HDAA représentent 18% de notre clientèle et ont un plan d'intervention ou un plan d'aide. Également, 12 enfants ayant un code de difficulté et des besoins spécifiques sont intégrés dans nos groupes. Au troisième cycle, les élèves peuvent choisir de faire de la musique plus intensivement en s'impliquant dans l'harmonie Sforzando. Pour mieux soutenir les élèves, nous comptons sur la collaboration d'une équipe de 27 personnes formée d'orthopédagogues, d'un psychologue (1/2 journée par semaine), d'une agente à la vie spirituelle et de l'engagement communautaire, de 2 techniciennes en éducation spécialisée et de 4 préposées aux élèves handicapés. Nous avons également un service de garde qui accueille environ 105 enfants. Celui-ci est ouvert tous les jours de 6:30 à 18:30. Notre service du dîner accueille également quelque 100 enfants.

Portrait socio-comportemental

Un plan de lutte pour prévenir l'intimidation et la violence et un code de conduite permettent à l'équipe-école de mieux encadrer les élèves et d'agir davantage en prévention afin d'offrir un environnement sain et sécuritaire. Depuis l'année scolaire 2019-2020, notre école utilise un système d'intervention axé sur les comportements socio-positifs (CSP). Nous avons eu de bons résultats puisque nous avons une diminution notable des interventions depuis sa mise en place. Pour l'année 2023-2024, nous passerons au CSP 2.0 avec un système d'intervention bonifié pour les élèves ayant une problématique comportementale plus sévère et qui nécessitent des interventions à laquelle le CSP de base ne peut répondre. Nous avons également implanté, depuis 2021-2022, une démarche d'aide à l'élève pour mieux organiser nos interventions et donner le meilleur service à l'élève possible. Nous notons également une hausse marquée des demandes d'aide au CLSC (programme IDP) et à la Direction de la protection de la jeunesse.

Portrait académique

Suite à la pandémie, nous avons remarqué une baisse du taux de réussite, particulièrement en français. Vous trouverez, en annexe, un tableau de l'évolution de nos résultats.

Forces et vulnérabilités

L'école et le milieu possèdent de belles forces qui favorisent le développement et la réussite des élèves

L'école Jean-Chrysostôme-Chaussé est favorisée par sa situation géographique puisqu'elle se situe au cœur du village et à proximité d'un très beau parc municipal où nous utilisons régulièrement les différentes installations. L'école est dans un milieu sécuritaire et dynamique pour tous. Étant une petite école, la proximité des classes favorise les échanges entre classes de même niveau et les partenariats entre petits et grands. Nous comptons sur une équipe d'enseignants très investis, impliqués et expérimentés qui offre un grand encadrement à nos élèves. La stabilité du personnel assure une belle continuité d'une année à l'autre et un meilleur suivi tout en favorisant l'entraide entre collègues et élèves. Également, notre système des comportements sociaux positifs (CSP), qui est en place depuis 5 ans, demeure très efficace par la cohérence des interventions et le système d'émulation très apprécié de nos élèves. Finalement, ce qui nous démarque comme équipe-école est que nous sommes soucieux du bien-être de nos élèves et travaillons à avoir un climat scolaire positif.

Et nous avons également des zones de vulnérabilité

L'environnement physique de l'école amène certaines difficultés dans notre quotidien à cause de l'espace limité. Les corridors sont étroits et les élèves vivent une très grande proximité pendant les déplacements ou lors des arrivées et départs qui provoquent parfois des déplacements difficiles, des accrochages et des conflits. Les salles de toilettes, servant de vestiaires, sont également des lieux problématiques. Au quotidien, plusieurs parents sont plutôt absents et offrent peu de soutien à leurs enfants. Cependant, lorsqu'ils sont invités pour différentes activités, ils répondent positivement à l'invitation et se déplacent à l'école. Malgré une stabilité du personnel enseignant, nous avons dû composer avec plusieurs changements au niveau des techniciennes en éducation spécialisée, ce qui a nui à la mise en place de notre démarche d'aide à l'élève.

Enjeux, orientations et objectifs

Enjeu : Engagement des élèves dans l'école

Orientation : Augmenter le pourcentage d'élèves qui se sentent impliqués dans les décisions prises par le milieu

Objectif : Augmenter le pourcentage d'élèves qui se sentent impliqués dans les décisions prises par le milieu de 45 % à 90 % d'ici juin 2027

Enjeu : La réussite du français

Orientation : Augmenter la proportion des élèves se situant dans l'intervalle 70%-100% au sommaire en français

Objectif : Augmenter la proportion des élèves se situant dans l'intervalle 70%-100% au sommaire en français de 70,3 % à 75,3 % d'ici juin 2027