

## École Notre-Dame(St-Roch)

Période couverte par le PÉ : Du 2023-07-01 au 2027-06-30

### Général : but du projet éducatif

L'école primaire Notre-Dame définit, dans son projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.

### Général : encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement.

(LIP, articles 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres);

- la cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite.

(LIP, article 209.2);

- les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère.

(LIP, articles 209.2 et 459.3).

La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite du Centre de services scolaire des Samares et au projet éducatif de l'école.

### Général : mission

L'école primaire Notre-Dame a pour mission d'offrir un milieu de vie stimulant et sécurisant qui donne envie d'apprendre, de se dépasser et de créer des liens. De plus, nos choix et nos actions sont fondés sur le respect, la tolérance et la bienveillance ainsi que sur les besoins de l'élève afin de former de jeunes responsables et de bons citoyens.

Elle réalise cette mission dans le cadre de son projet éducatif.

### Vision et valeurs : vision

Réussir à l'école Notre-Dame signifie que l'élève est au cœur de ses apprentissages grâce à un climat propice à développer de saines habitudes qui découlent de nos valeurs ainsi que de la collaboration des différents intervenants, dans un processus d'amélioration continue, qui s'assurent que l'élève développe son plein potentiel académique et comportemental.

La vision de l'école Notre-Dame est en cohésion avec la vision de notre Centre de service:

Le Centre de services scolaire des Samares mise sur une culture collaborative pour développer une cohérence dans la mise en œuvre des pratiques à haut rendement nécessaires au développement des compétences du XXI<sup>e</sup> siècle de ses élèves.

## Projet éducatif

### Vision et valeurs : valeurs

**Respect** : Sentiment de considération envers quelqu'un et qui porte à le traiter avec des égards particuliers. Chacun a la responsabilité de faire preuve de civilité autant dans les gestes et paroles utilisés qu'en considérant les règles établies pour un bien commun.

**Persévérance** : Construire et donner le courage et la confiance nécessaire pour entreprendre de nouvelles choses. Développer le goût du défi et du travail bien fait.

**Ouverture** : Apprendre à vivre tous ensemble en considérant la différence comme une richesse.

**entraide** : Offrir une aide spontanée et gratuite entre des personnes pour tenter de surmonter les difficultés auxquelles elles sont confrontées.

### Contexte dans lequel évolue l'école : environnement externe

L'équipe primaire Notre-Dame a de nombreuses possibilités( de collaboration avec les différents services externes offerts dans la région:

- CLSC (intervention à l'école en éducation à la sexualité, vaccins, soins dentaires, soutien aux jeunes et aux familles pour des problématiques de comportement).
- Le Réseau (prévention de la toxicomanie / intervention à l'école) pour nos élèves du 3e cycle
- Enfance libre Lanaudière (prévention des agressions sexuelles / intervention à l'école).
- Organisme communautaire Réussite éducative Montcalm (intervention à l'école lors des portes ouvertes à la maternelle, arrimage primaire / secondaire et conférences pour les parents en soirée sur différents sujets).
- La maison des Jeunes de St-Roch (soutien indirect).
- CPE (arrimage entre CPE et préscolaire par l'agent de transition).
- Caisse populaire (soutien financier pour les différents projets proposés pour soutenir la persévérance scolaire et les initiatives)
- Comptoir Mini-Budget (soutient les familles pour les besoins de bases ou récompense pour projet-école)
- La municipalité (partenariat pour le parc-école ou autres projets spéciaux ex. semaine de la persévérance avec le maire)

L'équipe Notre-Dame saisit également d'autres opportunités de l'environnement externe pour rendre le milieu plus attrayant et significatif afin de transférer les apprentissages dans un contexte le plus authentique :

- Bibliothèque municipale (fréquentation des élèves pendant le temps de classe pour modéliser l'importance de la lecture et le goût d'y retourner en famille).
- Le Ski fonneux (Possibilité de fréquentation du centre 4 saisons autant pour apprendre à faire des sports comme le ski de fond et la raquette en contexte de cours d'éducation ou simplement pour une activité d'appartenance pour aller faire une promenade et un atelier de lecture.

## Contexte dans lequel évolue l'école : environnement interne

L'école primaire Notre-Dame est située dans la municipalité de Saint-Roch-de-l 'Achigan qui fait partie de la MRC Montcalm. L'école accueille 340 familles en provenance de Saint-Roch-de-l 'Achigan et de Saint-Roch-Ouest.

L'indice de milieu socio-économique (IMSE) situe l'école Notre-Dame au décile 9. L'IMSE est constitué de la proportion des familles avec enfants dont la mère n'a pas de diplôme, certificat ou (et qui représentent les 2/3 de l'indice) et la proportion de ménage dont les parents n'étaient pas à l'emploi durant la semaine de référence du recensement canadien (représente le poids de l'indice). Le seuil de faible revenu (SFR) notre établissement scolaire au décile 5. Le SFR correspond à la proportion des familles avec enfant dans le revenu est situé prêt au sous le seuil de faibles revenus.

L'école Notre-Dame vise une cohérence au niveau des actions mis en place et un sentiment d'appartenance significatif pour favoriser la réussite de nos élèves, et ce, en favorisant la collaboration des différents intervenants scolaires et partenaires. Pour se faire, les membres de l'équipe ont décidé de mettre en lumière les valeurs qui rejoignent autant les élèves, les parents, les partenaires externes afin de le rendre vivantes, significatives et transférables dans la vie de nos élèves et des familles au quotidien. En 2025, l'école Notre-Dame aura un agrandissement de 13 locaux tout en accueillant des classes spécialisées.

### **Partenaire interne:**

La propriétaire de la concession de la Cantine Le Gourmandin accompagnée de son équipe offre une variété de repas chauds à nos familles qui le désirent depuis plus de 10 ans.

### **Le service de garde:**

1 technicienne temps plein au service de garde et une équipe d'éducatrices au service de garde (selon le nombre d'inscriptions) sont présentes 5 jours/semaine pour offrir à nos élèves (en moyenne 150 élèves par année), des activités variées axées sur les différentes sphères de développement de l'enfant ainsi que leurs besoins.

### **Notre personnel de soutien:**

5 préposés aux élèves ayant un besoin particulier (p.e.h) et 3 éducatrices spécialisées (t.e.s) et ajout d'une au sdg  
3 concierges ( 1 de jour et 2 de soir)  
2 secrétaires

### **Nos professionnels:**

2 orthopédagogues à temps plein et 1 orthopédagogue temps partiel (40%)  
1 orthophoniste (présent à raison d'une journée semaine)  
1 psychologue (présent à raison d'une 1 journée semaine)

### **Nos enseignants: ( préscolaire-primaire)**

26 titulaires - 7 spécialistes

### **L'équipe de direction:**

Depuis l'année 2021, l'ajout d'un poste de direction adjointe à temps plein a été octroyé à notre école pour permettre de voir à l'ensemble des besoins et des suivis que requiert une école de près 480 élèves, plus de 60 membres du personnel et d'un projet d'agrandissement qui sera en cours en 24-25.

## Forces et vulnérabilités

### **Zones de forces en lien avec nos objectifs académiques et le bien-être**

- Ouverture du personnel face aux changements et à l'arrimage de nos pratiques;
- Place occupée au 1er cycle et le souci de la manipulation à poursuivre (4e);
- Culture organisationnelle axée sur une organisation apprenante;
- Mise en place de documents collaboratifs (les essentiels, des séquences d'apprentissage en écriture, des grilles d'évaluation formative et des balises critériées axées sur les compétences);
- Le souci de poursuivre les différents ateliers préventifs (intimidation, en groupe ou personnalisé en lien avec le besoin de l'élève) ex. atelier par intervenant externe sur l'intimidation, police jeunesse pour les jeunes contrevenants, ateliers pour les élèves du 1er cycle sur la colère par t.e.s etc. ;
- Planification organisationnelle lors des récréations et des dîners (incluant des dîners de jour de pluie) (ex. mise en place jeunes leaders, fonctionnement des prêts de matériel, ajout de zones de surveillances, rencontres surveillants de dîner, dossard, émetteur/récepteur, ajout d'un comité étudiant, pour connaître leur intérêt, etc. );
- Souci de poursuivre les formations selon les besoins du milieu tout en étant rattachées aux objectifs de notre projet éducatif ;
- Souci d'offrir un climat de sécurité et de bien-être à tous nos élèves dès leur arrivée.; les adultes sont soucieux d'être à leur poste de surveillance ou prêt à accueillir les élèves au bon endroit dans le corridor pour éviter les débordements du retour des récréations , le nombre de surveillant est également régulé pour assurer la sécurité et le bon fonctionnement (augmentation de surveillants aux récréations am-pm pour l'année 23-24).

### **Zones de vulnérabilités en lien avec nos objectifs académiques et le bien-être:**

- Adaptation face à la diffusion des documents partagés sur notre plateforme collaborative;
- Enjeux de la grandeur et disposition de la cour d'école pour les zones de surveillance ;
- Collaboration parfois plus difficile qui nuit à la sécurité des enfants lors des arrivées et départs au débarcadère (% très minime de parents) ;
- Rétention et pénurie du personnel pour assurer l'arrimage de nos pratiques efficaces ;
- Exposition de nos élèves à la lecture et à l'écriture;
- Diversification dans nos stratégies d'enseignement pas uniforme pour tous les cycles;
- Compréhension de la différenciation et des stratégies efficaces à mettre en place pour nos élèves HDAA lors de persistance ou résistance ;

## Enjeux, orientations et objectifs

Enjeu : La réussite éducative

Orientation : Favoriser la réussite éducative de l'ensemble des élèves.

Objectif : Augmenter la proportion des élèves se situant dans l'intervalle 70-100 pour l'ensemble des élèves en écriture de 66,2 % à 74,2 % d'ici juin 2027.

Enjeu : Un milieu sain et sécuritaire

Orientation : Assurer le bien-être de tous

Objectif : Augmenter la proportion d'élèves du primaire qui ont une perception plus positive du climat de sécurité sur la cour de 15 % à 35 % d'ici juin 2027.