

École Panet

Période couverte par le PÉ : Du 2023-07-01 au 2027-06-30

Général : but du projet éducatif

L'école Panet définit, dans son projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.

Général : encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement.

(LIP, articles 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres);

- la cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite.

(LIP, article 209.2);

- les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère.

(LIP, articles 209.2 et 459.3).

La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite du Centre de services scolaire des Samares et au projet éducatif de l'école.

Général : mission

À l'école Panet, nous sommes une équipe-école accueillante et engagée où les forces de chacun permettent à nos élèves de s'épanouir et de s'accomplir. Nous existons pour accompagner et outiller nos élèves dans toutes les sphères de leur développement tout en nous assurant de respecter leur rythme pour leur permettre d'atteindre leur plein potentiel.

Nous réalisons cette mission dans le cadre de notre projet éducatif.

Vision et valeurs : vision

Chaque jour, nous nous mobilisons pour devenir une école hautement efficace où l'élève est engagé dans ses apprentissages et motivé à se dépasser.

S'épanouir, s'élever, s'accomplir!

Vision et valeurs : valeurs

La collaboration, l'engagement et le respect sont le moteur de nos actions.

Contexte dans lequel évolue l'école : environnement externe

L'école Panet est située dans la municipalité de Sainte-Béatrix qui fait partie de la MRC de la Matawinie. En 2023, le village regroupe 2465 citoyens.

La tendance démographique de la municipalité, qui détermine la moyenne des naissances pour les cinq dernières années (2016-2020) se situe à 19 (naissances annuelles). Notons qu'entre 2016 et 2023, Sainte-Béatrix a connu une hausse de la population de 20%.

Dans la catégorie du plus haut niveau de scolarité atteint (25-64 ans) (2021), 16,5 % du bassin de Sainte-Béatrix possède un diplôme d'études secondaires ou l'équivalent et 67,9%% possède un certificat, diplôme ou grade postsecondaire comparativement à 15,6% qui n'ont aucun diplôme, certificat ou grade). Nous constatons pour notre municipalité une hausse de 7 % de la population qui détient un diplôme, certificat ou grade post-secondaire, ce qui est en soi une bonne nouvelle.

Le seuil de faible revenu (SFR) situe notre établissement scolaire au décile 7. Le SFR correspond à la proportion des familles avec enfants dont le revenu est situé près ou sous le seuil de faible revenu. Le seuil de faible revenu se définit comme le niveau de revenu selon lequel on estime que les familles consacrent 20 % de plus que la moyenne générale à la nourriture, au logement et à l'habillement. Il fournit une information qui sert à estimer la proportion des familles dont les revenus peuvent être considérés comme faibles, en tenant compte de la taille de la famille et du milieu de résidence (région rurale, petite région urbaine, grande agglomération, etc.).

Le revenu médian des familles de Sainte-Béatrix est évalué à environ 72500 \$ par année.

L'école Panet peut compter sur un partenariat établi depuis plusieurs années avec le Club Optimiste afin de soutenir les familles dont les plus démunies. Une bonne collaboration est existante avec le conseil municipal, le service d'incendie et la mairie afin de travailler ensemble pour les enfants de notre municipalité. Ces précieux partenaires contribuent chaque année financièrement et activement à la mise en place de projets par l'école, afin de créer un milieu de vie accueillant et stimulant.

Une bonne collaboration parentale est notée et appréciée lors des activités et sorties éducatives.

D'autres partenaires ont une influence directe sur les services offerts aux enfants de Sainte-Béatrix. L'ABC du Respaix quant à elle, permet de travailler les valeurs choisies à l'école par des activités rassembleuses chapeautées par Madame Carole Longpré pour favoriser un meilleur vivre ensemble. Le Jardin des Passionnés est un partenaire qui permet d'offrir des projets dynamiques et mobilisateurs liés à l'environnement et à la nature.

L'école secondaire l'Érablière, située à St-Félix-de-Valois, permet un partenariat et une transition facilitante pour les élèves de sixième année vers le secondaire. La collaboration avec l'équipe de l'école secondaire lors de rencontres bassin (directions), permet un partage d'informations pertinentes afin d'arrimer nos actions.

La présence de l'infirmière scolaire du CISSS de Lanaudière, de l'organisme Le Réseau qui agit en prévention de la toxicomanie et de l'hygiéniste dentaire pour l'application de scellant pour la prévention de la santé dentaire sont des services qui favorisent une saine hygiène de vie et agissent en prévention sur la santé des enfants. Les organismes La Corporation les enfants de ma rue et Enfance libre Lanaudière collaborent avec l'école afin de faire de la sensibilisation à la différence, au bien-être, à la prévention de la violence, etc. La Sûreté du Québec offre des ateliers de prévention aux élèves pour répondre à divers besoins en lien avec la sécurité, le civisme, la non-violence, etc.

Sources :

StatistiqueCanada, Recensementcanadiende2021, Fichiers98-401-X2021005.ivt, 98-10-0113.ivtet98-10-0057.ivt.

Ministèredel'Éducation.Directiondesindicateursetdesstatistiques, Directiongénéraledesstatistiquesetdel'analytiquedesdonnées, Secteurdelaprospérité, desstatistiquesetdespolitiques. Miseàjour2022.

Contexte dans lequel évolue l'école : environnement interne

L'école, les élèves et leur réussite

Composition de l'équipe-école en 2023-2024

· 12 postes d'enseignants dont 8 titulaires et 4 spécialistes

- 1 poste orthopédagogue (2,5 jours par semaine)
- 1 poste d'éducatrice spécialisée
- 2 postes de préposées aux élèves handicapés
- 3 postes d'éducatrice en service de garde
- 2 postes de surveillantes d'élèves
- 1 poste de psychologue (1 journée par mois)
- 1 poste de secrétaire à temps plein (5 jours de service)
- 1 poste de conciergerie à temps partiel
- 1 poste de direction d'établissement, partagé entre deux écoles
- 1 poste d'ergothérapeute (1 journée par semaine)

Organisation scolaire

Services complémentaires

- Orthophonie (point de service à Saint-Félix-de-Valois)
- Psychoéducation (conseil et répit transit)

Un service de garde animé, diversifié et axé sur l'éducation et le plein-air est disponible 5 jours par semaine pour tous les élèves de l'école. 52 élèves y sont inscrits à une fréquence régulière et 5 élèves le fréquentent de manière sporadique.

Portrait de la clientèle

En 2023, l'école Panet compte 138 élèves répartis comme suit :

- Préscolaire 5 ans 20 élèves
- 1re année 21 élèves
- 2e année 34 élèves répartis dans deux groupes
- 3e année 18 élèves
- 4e année 19 élèves
- 5e année 12 élèves
- 6e année 17 élèves

Le nombre d'élèves ayant un handicap ou une difficulté d'adaptation ou d'apprentissage ayant un code de difficulté est de 3. Le nombre d'élèves bénéficiant d'un plan d'intervention est de 23, soit 17% de notre clientèle.

Démarche d'aide à l'élève

Les besoins variés des élèves, qu'ils soient d'ordre académique ou comportemental, sont analysés en équipe école afin de cibler adéquatement les besoins à privilégier. Des rencontres de portrait de groupe sont réalisées à trois reprises dans l'année, tant pour cibler les élèves à risque et agir en réponse à leurs besoins que pour réguler les interventions en place. Sur le modèle de la Réponse à l'intervention, trois niveaux sont déployés à la suite de ces rencontres. Dans ce contexte, les services conseil du Centre de services scolaire sont sollicités si nécessaire. Nous sollicitons en tout temps la collaboration des parents dans le but d'avoir une vision commune des besoins et une compréhension mutuelle des besoins à déployer. Nous collaborons également avec certains partenaires, principalement la DPJ, le CISSS et le CLSC.

Rendement des élèves

L'analyse des résultats de nos élèves des trois dernières années nous permet de constater que nous avons une grande proportion d'élèves à risque en lecture (en moyenne 18% sur trois ans) et en écriture (en moyenne 22% sur trois ans), mais assez peu d'élèves en échec en lecture (en moyenne 8% sur trois ans) et en écriture (en moyenne 10% sur trois ans). Nous constatons que nos élèves sont plus fragiles en écriture.

La performance des élèves est meilleure en mathématique, quoique variable sur les trois années analysées. La proportion moyenne des élèves en échec dans la compétence Utiliser un raisonnement mathématique est de 7% sur trois ans alors que la proportion moyenne d'élèves à risque pour cette compétence est de 12%. Quand à la compétence Résoudre une situation problème, une moyenne de 7% sur trois ans est en échec alors que la proportion moyenne d'élèves à risque est de 17,2%.

Voir détails en annexe.

Bien-être des élèves

Le questionnaire, construit par l'équipe de recherche supervisée par François Bowen, professeur titulaire du département de psychopédagogie de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Montréal, a été soumis à tous les élèves de la 1^{er} à la 6^e année et au personnel en avril 2023.

Tous résultats confondus (personnel et élèves) démontrent que le climat scolaire général (sécurité, justice, relationnel...) est très bien perçu. Le climat est jugé très bon entre 85% et 98%.

L'ensemble des résultats de ce questionnaire démontrent bien que l'implication constante, la cohérence et la bienveillance de tous les acteurs de l'école en prévention de la violence et de l'intimidation ont des effets bénéfiques sur le sentiment de sécurité des élèves de l'école.

En 2023, le nombre de plaintes liées à l'intimidation est nul. Quatorze billets d'inconduite ont été remis en lien avec la violence physique ou verbale. Quatorze élèves (10%) bénéficient d'un soutien auprès de la TES ou ont un objectif lié à une difficulté comportementale ou d'adaptation dans un plan d'intervention ou un plan d'aide. Huit élèves (6%) de l'école Panet ont besoin d'intervention de niveau 2 et trois élèves (2%) nécessitent des interventions de niveau 3.

De nombreuses actions sont mises en place annuellement pour favoriser un environnement sain et sécuritaire et pour développer un sentiment de bien-être chez les élèves qui nous sont confiés.

Voici les actions probantes réalisées:

- Agir en prévention auprès des élèves via des ateliers d'habiletés sociales (enseignants/TES).
- Stabilité des intervenants à l'extérieur.
- Application du code de conduite.
- Valorisation des bons comportements (billets, diplômes, activités récompense, etc.).
- Continuité de la mise en action du plan de lutte pour contrer la violence et l'intimidation (ateliers de civisme, différence entre conflits et intimidation, etc.).
- Rassemblements occasionnels sur les valeurs de l'école.
- Programme « Unité sans-violence » avec une cohorte d'élèves de 6^e année et ateliers de formation avec l'agente de la Sûreté du Québec.
- Suivi des habiletés sociales en classe.
- Ateliers par la TES en classe sur la prévention de l'intimidation et de la violence.
- Improvisation/théâtre (4^e à 6^e année) thème intimidation
- Suivi des élèves à risque au plan des habiletés sociales en sous-groupe et en individuel par la TES.
- Collaboration avec la Corporation des enfants de ma rue (acceptation et sensibilisation à la différence).
- Collaboration avec la Société de l'autisme
- Activités de prévention en toxicomanie pour les élèves de 6^e année (Le Réseau).
- Cross-Country (3^e/4^e à 6^e année)
- Bienveillance du personnel envers tous les élèves.

Le plan de lutte pour contrer l'intimidation et la violence est connu et appliqué par tous les intervenants et permet d'agir promptement tel que mentionné dans la Loi afin de mobiliser les personnes concernées.

Milieu socioéconomique

L'indice de milieu socio-économique (IMSE) situe l'école Panet au décile 9. L'IMSE est constitué de la proportion des familles avec enfants dont la mère n'a pas de diplôme, certificat ou grade (ce qui représente les deux tiers du poids de l'indice) et la proportion de ménages dont les parents n'étaient pas à l'emploi durant la semaine de référence du recensement canadien, ce qui représente le tiers du poids de l'indice.

Forces et vulnérabilités

Plusieurs forces constituent des leviers pour favoriser l'apprentissage et le bien-être des élèves de l'école Panet. Parmi celles-ci notons:

- le milieu accueillant où le bien-être des enfants est au cœur des actions de chacun;
- la stabilité du personnel (titulaire, soutien et complémentaire) qui favorise une cohérence dans les interventions;
- une équipe collaborative, engagée et mobilisée;
- des services complémentaires et de soutien variés, nombreux et disponibles;
- les attentes claires envers les élèves;
- un climat de calme favorable aux apprentissages;
- une vie scolaire dynamique et stimulante;
- des échanges enrichissants au plan humain et pédagogique;
- des moments formels et informels pour une analyse réflexive des pratiques;

Les services éducatifs offerts à l'école Panet sont variés et permettent de bien répondre aux besoins des élèves. Au plan de l'engagement parental, nous observons que la majorité des parents sont engagés dans la réussite de leur enfants et collaborent très bien avec l'équipe école.

Au plan des défis rencontrés par notre équipe, nous constatons:

- le manque de stabilité en anglais, qui s'explique par la tâche résiduelle de notre école;
- l'organisation physique de l'école qui peut nuire à l'apprentissage et au climat de bien-être, par exemple insonorisation déficiente de locaux de classe, manque d'espace au vestiaire, stationnement non-sécuritaire;
- le manque d'occasions formelles d'échanger avec des collègues et le manque de locaux pour favoriser le travail collaboratif;
- le manque de temps pour le développement professionnel;
- une collecte de données effectuée auprès de nos élèves révèle que ces derniers ont peur de se tromper ou d'avoir de mauvaises notes.

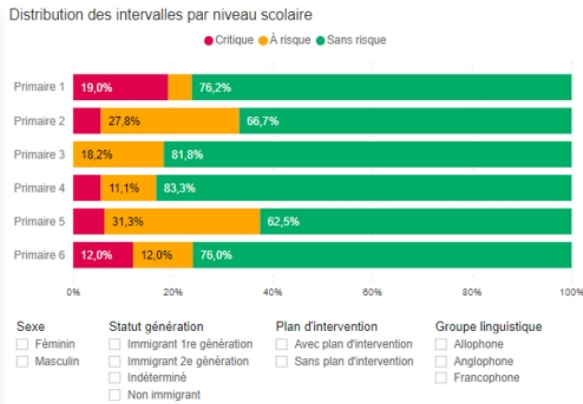
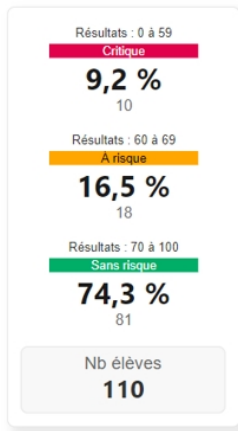
Notre environnement externe présente également quelques menaces qui risquent d'affecter négativement l'atteinte de nos objectifs. Notons particulièrement le manque d'infrastructure culturelles et sportives, la mauvaise utilisation des réseaux sociaux chez certains de nos élèves et la démographie changeante qui amène des dépassements d'élèves dans les classes et/ou des groupes multi-niveaux.

Annexe

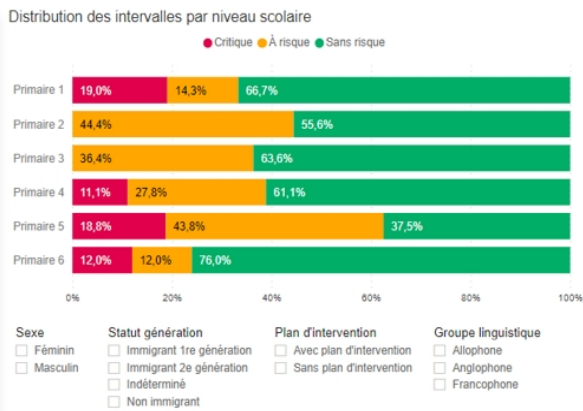
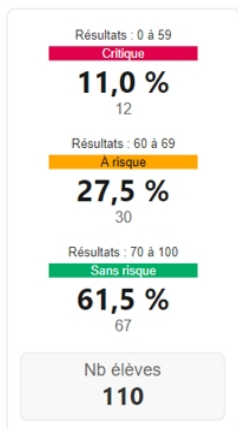
Analyse des résultats de nos élèves

Français lecture, résultat final, juin 2022

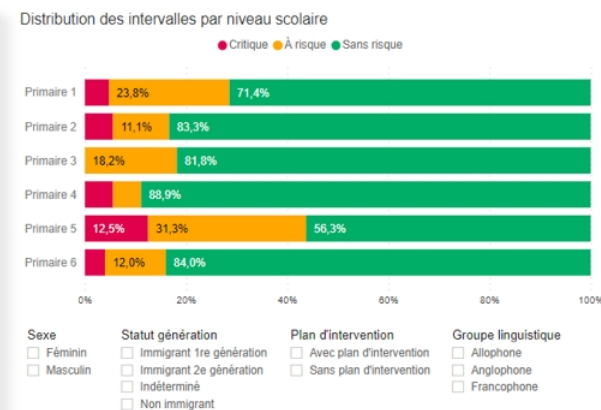
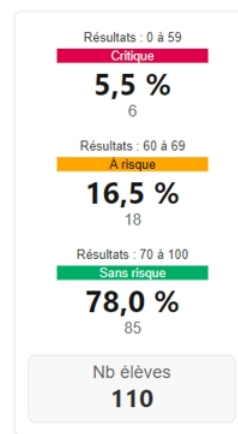
Projet éducatif



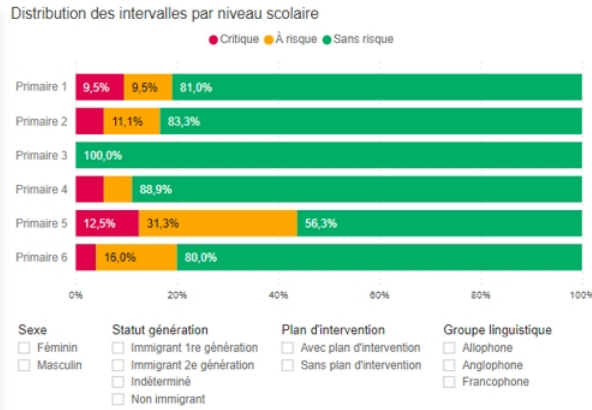
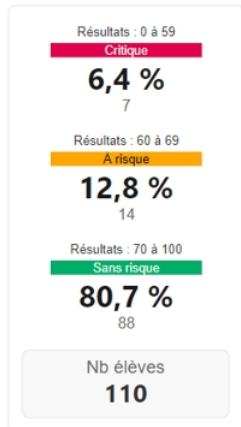
Français écriture, résultat final juin 2022



Mathématique Résoudre une situation problème, résultat final juin 2022

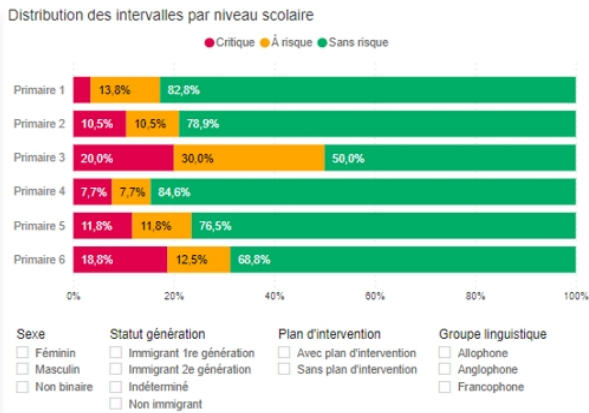
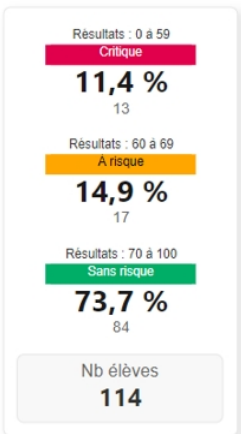


Mathématique Utiliser un raisonnement mathématique, résultat final juin 2022

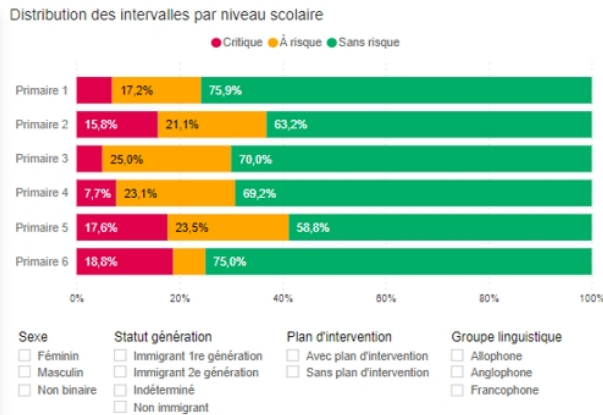
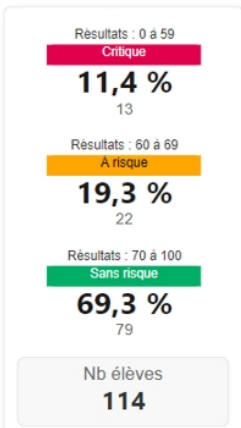


Année scolaire 2022-2023

Français lecture, résultat final juin 2023



Français écriture, résultat final juin 2023



Mathématique Résoudre une situation problème, résultat final juin 2023

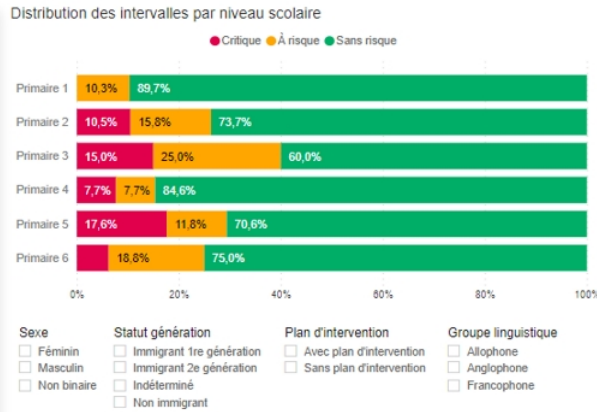
Projet éducatif

Résultats : 0 à 59
Critique
8,8 %
 10

Résultats : 60 à 69
À risque
14,9 %
 17

Résultats : 70 à 100
Sans risque
76,3 %
 87

Nb élèves
114



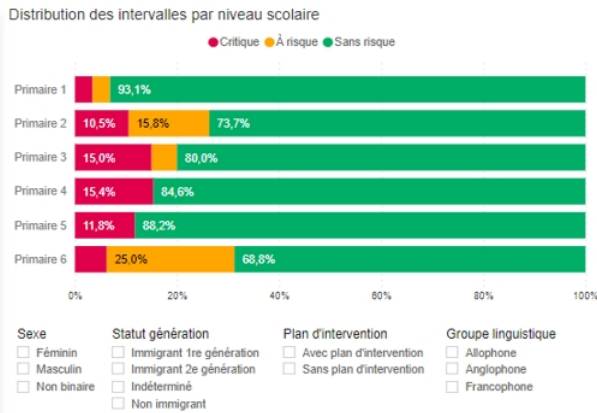
Mathématique Utiliser un raisonnement mathématique, résultat final juin 2022

Résultats : 0 à 59
Critique
9,6 %
 11

Résultats : 60 à 69
À risque
7,9 %
 9

Résultats : 70 à 100
Sans risque
82,5 %
 94

Nb élèves
114



Enjeux, orientations et objectifs

Enjeu : La réussite académique.

Orientation : Accroître la proportion d'élèves qui se situent dans l'intervalle 70-100% en écriture.

Objectif : Augmenter la proportion d'élèves qui se situent dans l'intervalle 70-100%

de 69 % à 75 % d'ici Juin 2027

Enjeu : Le bien-être des élèves

Orientation : Assurer un climat de vie sécuritaire.

Objectif : Accroître la proportion d'élèves qui ont une perception positive du climat de sécurité à l'école de 58 % à 65 % d'ici Juin 2027.