

## École primaire des Prairies (064,072,073)

Période couverte par le PÉ : Du 2023-07-01 au 2027-06-30

### Général : but du projet éducatif

L'école des Prairies définit, dans son projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.

### Général : encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement.

(LIP, articles 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres);

- la cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite.

(LIP, article 209.2);

- les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère.

(LIP, articles 209.2 et 459.3).

La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite du Centre de services scolaire des Samares et au projet éducatif de l'école.

### Général : mission

L'école des Prairies a pour mission de s'épanouir ensemble, main dans la main, pour construire demain.

Elle réalise cette mission dans le cadre de son projet éducatif.

### Vision et valeurs : vision

L'école des Prairies a pour vision : là où la plus grande réussite est la somme de toutes les petites.

### Vision et valeurs : valeurs

Les valeurs qui sont le moteur de nos actions sont:

- l'engagement : l'équipe des Prairies s'engage à se perfectionner dans le but d'innover et d'améliorer les pratiques d'enseignement.
- la collaboration: le personnel de l'école des Prairies s'engage à travailler en équipe, à partager ses connaissances afin de permettre à tous les élèves de progresser.
- le respect : l'équipe des l'école des Prairies s'engage à prendre en considération la valeur de chaque individu tout en faisant preuve de bienveillance et d'empathie.

Contexte dans lequel évolue l'école : environnement externe

### Portrait de la situation

L'école des Prairies est située dans la ville de Notre-Dame-des-Prairies qui fait partie de la MRC de Joliette. La ville compte 9 653 citoyens.

Selon les données démographiques, la ville de Notre-Dame-des-Prairies aura un léger accroissement de la population se situant dans la tranche d'âge de 0 à 9 ans (+32 enfants entre 2023-2033). La population se situant dans la tranche d'âge 10 à 14 ans sera plutôt stable (-3 enfants entre 2023-2033).

Le seuil de faible revenu (SFR) situe notre établissement scolaire au décile 5. Le SFR correspond à la proportion des familles avec enfants dont le revenu est situé près ou sous le seuil de faible revenu. Le seuil de faible revenu se définit comme le niveau de revenu selon lequel on estime que les familles consacrent 20% de plus que la moyenne générale à la nourriture, au logement et à l'habillement. Il fournit une information qui sert à estimer la proportion des familles dont les revenus peuvent être considérés comme faibles, en tenant compte de la taille de la famille et du milieu de résidence (région rurale, petite région urbaine, grande agglomération, etc.).

### Partenaires externes

L'école des Prairies compte sur un partenariat de longue durée avec la municipalité. En effet, la bibliothèque municipale se trouve à même les deux écoles Dominique-Savio et Monseigneur-Jetté. Cette proximité et cette collaboration permet aux élèves de pouvoir régulièrement utiliser cet environnement et ainsi favoriser de bonnes habitudes de lecture.

La municipalité est aussi impliquée dans diverses activités culturelles et ludiques de l'école pour augmenter le bien-être de nos élèves. Le passage de Mme Citrouille à l'Halloween, le déjeuner de Noël offert par le conseil municipal, la location de jeux gonflables en fin d'année, les invitations aux activités du carrefour culturel sont de bons exemples de la participation de la municipalité à la vie scolaire de l'école des Prairies.

Les installations de l'école des Prairies sont aussi mises à la disposition de la municipalité pour établir une offre de programmation sportive et culturelle à la communauté prairioise.

D'autres partenaires ont une influence sur notre organisation quant à l'arrimage et à l'accueil de nos élèves. Le CPE des Amis des Prairies, le CPE des Joyeux Lutins et le CPE Les Moussaillons sont essentiels à ce que la transition de la petite enfance vers le préscolaire soit la plus douce possible.

Plusieurs autres partenaires travaillent en collaboration et en prévention avec l'école des Prairies pour assurer un développement sain et une bonne hygiène de vie à nos élèves. L'infirmière scolaire du CISSS, l'hygiéniste dentaire pour l'application de scellant, l'école de la Vue pour le dépistage des troubles visuels en début de parcours scolaire, l'organisme Enfance Libre Lanaudière qui agit en prévention des agressions sexuelles et de toute violence envers les enfants font partie de ce partenariat.

Soulignons la participation de la société de Saint-Vincent de Paul qui soutient nos familles dans les besoins, à chaque année, par diverses formes de dons.

#### Sources :

StatistiqueCanada, Recensementcanadiende2021, Fichiers98-401-X2021005.ivt, 98-10-0113.ivt et 98-10-0057.ivt.

Ministère de l'Éducation, Direction des indicateurs et des statistiques, Direction générale des statistiques et de l'analytique des données, Secteur de la prospective, des statistiques et des politiques. Mise à jour 2022.

Contexte dans lequel évolue l'école : environnement interne

### Nos écoles

L'école des Prairies se déploie sur trois bâtiments. L'école Monseigneur-Jetté, l'école Rose-des-Vents ainsi que l'école Dominique-Savio pour l'année scolaire 2023-2024. À compter de septembre 2024, l'école Rose-des-Vents ne fera plus partie

de l'école des Prairies et c'est l'école des Sentiers qui accueillera des élèves de notre milieu. L'organisation scolaire a été réfléchi afin de faciliter les transitions entre les différents établissements et répondre adéquatement aux besoins de notre clientèle.

L'ensemble de l'équipe-école veille à l'enseignement des comportements sociaux positifs. De plus, nous offrons un volet sport pour un groupe de 5e année et l'anglais intensif pour un groupe de 6e année.

## Indice de milieu socio-économique

L'indice de milieu socio-économique (IMSE) situe l'école des Prairies au décile de 3. L'indice est constitué de la proportion des familles avec enfant dont la mère n'a pas de diplôme, certificat ou grade (ce qui représente les deux tiers du poids de l'indice) et la proportion de ménages dont les parents n'étaient pas à l'emploi durant la semaine de référence du recensement canadien (ce qui représente le tiers du poids de l'indice).

## Notre personnel

À l'école des Prairies, nous pouvons compter sur la stabilité de l'équipe depuis plus de 15 ans. De par cette stabilité, nous assurons une cohérence au niveau des actions mises en place et un sentiment d'appartenance significatif pour favoriser la réussite de nos élèves. La collaboration est l'une des valeurs retenues par cette équipe d'expérience. Nous travaillons en équipe collaborative au quotidien ce qui favorise la mobilisation de tous dans les actions proposées.

**Nos enseignants** : Nous comptons environ 40 enseignants au régulier, dont 10 spécialistes et 2 enseignantes en adaptation scolaire pour nos classes TSA (Trouble spectre de l'autisme).

- 28 enseignantes titulaires;
- 2 enseignantes en adaptation scolaire pour les classes TSA;
- 3 enseignants en éducation physique;
- 5 enseignants en anglais;
- 2 enseignantes en musique;
- 4 enseignantes à temps partagé.

**Nos professionnels** : 7 professionnels oeuvrent à l'école sur une base quotidienne, hebdomadaire ou mensuelle.

- 1 orthopédagogue temps plein à Dominique-Savio;
- 1 orthopédagogue qui partage son temps entre Rose-des-Vents et Monseigneur-Jetté;
- 1 orthopédagogue à 40% qui partage son temps entre les classes TSA et Dominique-Savio;
- 1 orthophoniste qui partage son temps entre Rose-des-Vents et Monseigneur-Jetté ;
- 1 orthophoniste en soutien aux classes TSA;
- 1 psychologue présent à raison de deux journées par semaine;
- 1 ergothérapeute en soutien aux classes TSA.

**Notre personnel de soutien** :

- 15 éducatrices en service de garde;
- 7 surveillants du dîner;
- 7 TES;
- 3 secrétaires;
- 4 concierges .

**L'équipe de direction** :

Le personnel de l'école des Prairies peut compter sur une direction et une direction adjointe.

## Notre clientèle

Notre école est composée de 614 élèves de la maternelle à la sixième année.

Les élèves sont répartis ainsi :

- 90 élèves en maternelle 5 ans;
- 60 élèves en 1re année du 1er cycle;
- 85 élèves en 2e année du 1er cycle;
- 13 élèves en classe d'adaptation scolaire TSA;
- 78 élèves en 1re année du 2e cycle;
- 84 élèves en 2e année du 2e cycle;
- 108 élèves en 1re année du 3e cycle;
- 94 élèves en 2e année du 3e cycle.

Le nombre d'Élèves Handicapés ou en Difficulté d'Apprentissage et d'Adaptation (EHDAA) ayant un code de difficulté est de 32 à l'école des Prairies. Le nombre d'élèves bénéficiant d'un plan d'intervention afin de les soutenir dans leur cheminement scolaire est de 113 pour nos trois établissements.

Les deux classes d'adaptation scolaire TSA accueillent un total de 13 élèves. Les élèves de ces classes bénéficient d'un service de TES 35 heures par semaine ainsi que du service de préposée à raison de 10 heures par semaine afin de les soutenir au quotidien.

## Le service de garde

Un service de garde à l'école des Prairies est disponible 5 jours par semaine pour tous les élèves. Nous avons 255 élèves qui fréquentent le service de garde à raison de 3 jours et plus par semaine. 8 élèves sont inscrits à raison de 1 à 2 journées par semaine. De plus, 205 élèves sont inscrits au service des dîneurs qui offre une surveillance sur l'heure du midi.

Sources :

StatistiqueCanada,Recensementcanadiende2021,Fichiers98-401-X2021005.ivt,98-10-0113.ivtet98-10-0057.ivt.  
Ministèredel'Éducation.Directiondesindicateursetdesstatistiques,Directiongénéraledesstatistiquesetdel'analytiquedesdonnées,Secteurdelaprospéctive,desstatistiquesetdespolitiques.Miseàjour2022.

## Forces et vulnérabilités

### Nos forces

#### Rendement

- L'ouverture à la pédagogie et implication du personnel;
- Évaluation par observation à l'aide de la triangulation (climat propice) ;
- L'arrimage des attentes entre les différents niveaux.

#### Bien-être

- Système de renforcement positif et l'enseignement explicite des comportements attendus;
- La prévention active de la part des TES;
- Saines habitudes de vie (club de course et activités sportives);
- Activités structurées sur la cour lors des récréations;
- Climat de bienveillance et d'ouverture.

### Nos vulnérabilités

#### Rendement

- Les résultats de nos élèves en lecture;
- Établir un plan de communication favorisant le lien école-famille;
- L'uniformisation des stratégies et du métalangage utilisés auprès des élèves.

#### Bien-être

- Le sondage effectué auprès de nos élèves démontre qu'un grand nombre ressentent une pression de performance;
- L'écart entre les différents établissements et le service de garde pour l'application des règles;
- Établir un plan de communication favorisant le lien école-famille.

## Enjeux, orientations et objectifs

Enjeu : La progression de tous les élèves

Orientation : Assurer le développement des compétences en littératie

Objectif : Augmenter la proportion des élèves qui ont une compétence assurée en lecture à la fin de chaque cycle

de 2,5 % par année d'ici juin 2027.

Enjeu : Le sentiment de sécurité de tous les élèves.

Orientation : Augmenter le sentiment de sécurité de nos élèves.

Objectif : Augmenter la proportion des élèves qui ont une perception positive du climat de sécurité à l'école de 81 % à 100 % d'ici juin 2027.

Enjeu : Le sentiment de sécurité de tous les élèves.

Orientation : Augmenter le sentiment de sécurité de nos élèves.

Objectif : Augmenter la proportion des élèves qui ont une perception positive de leur sentiment d'efficacité relié à une tâche ou à une évaluation à l'école de 70 % à 80 % d'ici juin 2027.