

École primaire des Quatre-Temps (076,077,079)

Période couverte par le PÉ : Du 2023-07-01 au 2027-06-30

Général : but du projet éducatif

L'école primaire des Quatre-Temps définit, dans son projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.

Général : encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement.

(LIP, articles 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres);

- la cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite.

(LIP, article 209.2);

- les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère.

(LIP, articles 209.2 et 459.3).

La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite du Centre de services scolaire des Samares et au projet éducatif de l'école.

Général : mission

Accueillir, soutenir et voir grandir les sourires !

L'école primaire des Quatre-Temps réalise cette mission dans le cadre de son projet éducatif.

Vision et valeurs : vision

Sur le chemin des Quatre-Temps, choisissons d'être un milieu stimulant et sécurisant afin de s'épanouir pleinement.

Vision et valeurs : valeurs

Respect : Faire preuve d'ouverture en respectant chaque individu.

Engagement : Participer activement aux activités dans toutes les sphères de la vie scolaire en ayant pour but le bien-être et l'épanouissement des enfants.

Cohérence : Maintenir une ligne directrice tout au long du parcours scolaire.

Contexte dans lequel évolue l'école : environnement externe

L'école primaire des Quatre-Temps est située à Joliette. Elle accueille des élèves provenant du quartier Saint-Pierre, du Carrefour du Vieux-Moulin et du Village Saint-Pierre. L'école accueille des immigrants et des réfugiés. L'institut de la statistique du Québec prévoit une augmentation de 36 % de la population de Joliette.

L'école est physiquement près du centre-ville de Joliette et permet un accès simple et facile à divers services de la ville de Joliette : bibliothèque, aréna, patinoire extérieure, musée, parc, etc. Un partenariat est fait avec plusieurs organismes communautaires : Crédil, Centre de Pédiatrie sociale, Saint-Vincent-de-Paul, La Soupière, etc. Il y a aussi plusieurs partenaires en santé et services sociaux tel que le CISSS et le DPJ.

Au niveau des autres établissements scolaires, il y a de beaux partenariats : l'enseignement du basketball et du soccer par les élèves de Barthélémy-Joliette ainsi que le projet de l'École des Grands (aide à la réussite en collaboration avec les étudiants du Cégep de Joliette). À noter qu'il y a aussi la présence d'établissements scolaires privés d'ordre préscolaire, primaire et secondaire à proximité de l'école.

Voici quelques données brutes (2023) :

- 18,6 % (Joliette) et 17,1 % (St-Pierre) de la population ont moins de 20 ans comparativement à 20,8 % pour le bassin de desserte
- 24,7 % (Joliette) et 29,2 % (St-Pierre) des femmes de plus de 15 ans ont un revenu inférieur à 20 000 \$ comparativement à 22 % pour le bassin de desserte
- 20,7 % (Joliette) et 17,4 % (St-Pierre) des hommes de plus de 15 ans ont un revenu inférieur à 20 000 \$ comparativement à 17,4 % pour le bassin de desserte
- 9,5 % (Joliette) de la population est en situation de pauvreté (fondée sur la mesure du panier de consommation) comparativement à 6,6 % du bassin desserte
- 305 / 1000 des signalements à la DPJ sont retenus (2018, dans projet éducatif 2019-2023)

Plus haut niveau de scolarité atteint pour les 25-64 ans (2021) :

- 22,7 % (Joliette) et 17,9 % (St-Pierre) ne possèdent aucun diplôme comparativement à 18,3 % pour le bassin de desserte
- 19,9 % (Joliette) et 32,1 % (St-Pierre) possèdent un diplôme secondaire ou l'équivalent comparativement à 20,3 % pour le bassin de desserte
- 57,4 % (Joliette) et 46,4 % (St-Pierre) possèdent un diplôme postsecondaire comparativement à 61,3% pour le bassin de desserte

L'analyse de nos données brutes nous amène à faire les constats suivants concernant l'environnement externe :

- 3 types de famille cohabitent sur notre territoire (familles à faible revenu – familles immigrantes / réfugiées – familles de classe moyenne).
- La mobilité de nos familles est due au nombre important de logements à faible coût sur notre territoire.
- L'hétérogénéité de notre clientèle se reflète principalement dans toutes les interventions éducatives que l'école doit faire et sur la diversité des moyens qui doivent être mis en place pour assurer la réussite de tous tant au niveau académique que comportemental..

Sources:

Statistique Canada, Recensement canadien de 2021, Fichiers 98-401-X-2021005.ivt, 98-10-0057.ivt.
Ministère de l'Éducation, Direction des indicateurs et des statistiques, Direction générale des statistiques et de l'analytique des données, Secteur de la prospective, des statistiques et des politiques. Mise à jour 2022.

Contexte dans lequel évolue l'école : environnement interne

En septembre 2022, l'école primaire des Quatre-Temps accueillait 609 élèves (déclaration du 30 septembre) du préscolaire 4 ans à la 6e année. Les regroupements étaient les suivants : 30 classes régulières ainsi que 13 classes spécialisées offrant des services adaptés à des élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage de la région.

Les services aux élèves sont regroupés dans 3 écoles ainsi que dans l'édifice Archambault (premier plancher) où est établi le service de garde scolaire Saint-Pierre.

- École Wilfrid-Gervais : 4 classes de maternelle 5 ans;
- École Saint-Pierre : 1 classe de maternelle 4 ans, 1 classe de maternelle 5 ans, 9 classes du 1er cycle et 4 classes spécialisées pour les élèves ayant un trouble du spectre de l'autisme.
- École Marie-Charlotte : 15 classes de 2e et 3e cycle, 4 classes spécialisées pour des élèves nécessitant un soutien aux apprentissages, 3 classes spécialisées pour les élèves en soutien émotif et 2 classes pour les élèves ayant un trouble du spectre de l'autisme.

En 2022-2023, le soutien aux élèves se faisait par 43 enseignants titulaires, 12 enseignants spécialistes, 31 membres du personnel de soutien aux élèves (TES et PEH), 7 professionnels de l'éducation ainsi que 10 membres du personnel de soutien administratif et de conciergerie. Le service de garde et la surveillance du dîner totalisent 30 employés.

À noter que, en 2022-2023, 100 élèves avaient un code de difficulté ministériel et 189 élèves avaient un plan d'intervention (31 %).

L'indice IMSE est de 10 et l'indice SFR est de 9.

Moments de transition

Quatre moments sont recensés où nos élèves vivent un changement de milieu de vie : CPE ou maison vers maternelle, maternelle vers 1ère année (changement de bâtisse), 2e année vers 3e année (changement de bâtisse) et 6e année vers le secondaire.

Données sociolinguistiques

- Plus de 17,7 % des élèves n'ont pas le français comme langue maternelle (immigrants, réfugiés ou autochtones). Cela représente 6 % de plus qu'en 2019 (Projet éducatif, 2019-2023).
- 21 langues maternelles autres que le français sont parlées par nos élèves, comparativement à 14 en 2019.
- Les parents de nos élèves proviennent de 25 pays différents.
- En date d'aujourd'hui, 88 élèves sont nés dans un autre pays que le Canada.

Source: GPI

Quelques données scolaires

- Plusieurs élèves reçoivent ou ont reçu des services de francisation (élèves avec des valeurs 10-11-22-32)
- 1 garçon sur 5 est en échec en écriture.

Élèves recevant des services de francisation

Nb d'élèves - %

2022-2023 : 45 – 7,4 %

2021-2022 : 25 – 4 %

2020-2021 : 14 – 2,2 %

2019-2020 : 10 – 1,6 %

Nombre de PI (incluant les classes spécialisées)

École Nombre de PI Nombre d'élèves %

2017-2018

Wilfrid Gervais : 1/ 71/ 0.014%

Saint-Pierre : 49 /235 / 21%

Marie-Charlotte : 112/ 383/ 29%

2021-2022

Wilfrid-Gervais : 8 / 66/ 12,12 %

Saint-Pierre : 60/ 192/ 31,08 %

Marie-Charlotte : 150/ 361/ 41,55 %

2022-2023 (juin 2023)

Wilfrid-Gervais : 5 / 71/ 7,04 %

Saint-Pierre : 66/ 202/ 32,67 %

Marie-Charlotte : 145/ 348/ 41,67 %

Nombre de retards et d'absences (pour 180 jours d'école)

École - Élèves - Absences - Taux d'absentéisme

2017-2018

Wilfrid Gervais : 73/ 490 jrs/ 3,7 %

Saint-Pierre : 214/ 2153 jrs/ 5,6 %

Marie-Charlotte : 360 /2456 jrs/ 3,7 %

3 écoles : 4,4 %

Données non disponibles pour les autres années.

Analyse des taux de réussite aux épreuves obligatoires

Avant la pandémie, la majorité de nos taux de réussite aux épreuves obligatoires du MEES en lecture de 4^e année et 6^e année étaient en deçà de ceux du Centre de services. En ce qui concerne les taux de réussite en écriture de 4^e année, ils sont légèrement au-dessus de ceux du Centre de services sauf ceux de de 2017-2018 où nous constatons une baisse marquée. Pour ce qui est des taux de réussite en écriture de 6^e année, les résultats sont légèrement en-deçà de ceux du Centre de services.

La majorité de nos taux de réussite aux épreuves obligatoires du MEES en mathématiques (compétence-résoudre une situation problème) de 6^e année étaient en deçà de ceux du Centre de services. L'an dernier, en 2021-2022, le taux de réussite était similaire à celui du Centre de services.

La majorité de nos taux de réussite aux épreuves obligatoires du MEES en mathématiques (compétence-utiliser un raisonnement mathématique) de 6^e année équivalaient à ceux du Centre de services. L'année avant la pandémie (2018-2019) et l'an dernier (2021-2022), nos taux de réussite sont plus élevés que ceux du Centre de services, et ce, avec au moins 10 % d'écart.

Taux de réussite aux matières de base

Les taux de réussite à la compétence – utiliser un raisonnement mathématique sont majoritairement toujours plus élevés que la compétence – résoudre une situation problème).

Voir les tableaux de résultats en annexe.

Forces et vulnérabilités

FORCES:

- Démarche en cours de développement pédagogique / formation continue
- 90 % des filles sont en réussite en écriture
- Volonté de travailler en équipe pour le bien-être des élèves (collaboration)
- Acceptation / accueil des diversités (langue, culture, religion, réalité socio-économique, etc.)
- Utilisation des ressources à proximité : bibliothèque, parc, patinoire, etc.

ZONES DE VULNÉRABILITÉ:

- Hétérogénéité complexe des classes
- Temps d'enseignement impacté par le comportement des élèves
- Baisse du taux de réussite entre 2016-2017 et 2021-2022 en lecture, écriture et mathématique
- Manque de cohérence et d'implication dans l'application des règles
- Cour d'école peu attrayante et peu sécuritaire
- Déficience au niveau des habiletés sociales des élèves

Enjeux, orientations et objectifs

Enjeu : La lecture

Orientation : Améliorer les compétences en lecture

Objectif : Augmenter la proportion des élèves démontrant de l'intérêt pour la lecture de 5 % d'ici juin 2027

Enjeu : Les habiletés sociales

Orientation : Développer les habiletés sociales

Objectif : Diminuer la proportion d'élèves subissant de la violence verbale à l'école de 5 % d'ici juin 2027