

Sacré-Coeur-de-Jésus

Période couverte par le PÉ : Du 2023-07-01 au 2027-06-30

Général : but du projet éducatif

L'école Sacré-Coeur-de-Jésus définit, dans son projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.

Général : encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement.

(LIP, articles 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres);

- la cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite.

(LIP, article 209.2);

- les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère.

(LIP, articles 209.2 et 459.3).

La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite du Centre de services scolaire des Samares et au projet éducatif de l'école.

Général : mission

L'école Sacré-Coeur-de-Jésus a pour mission d'amener chaque élève à s'engager afin de se développer académiquement et socialement dans un milieu respectueux et bienveillant.

Vision et valeurs : vision

L'école vise l'engagement, la progression et l'épanouissement de tous en travaillant en collaboration avec bienveillance dans un milieu cohérent, sain et sécuritaire.

Vision et valeurs : valeurs

- Respect des autres et de l'environnement tout en cohérence

- Avoir les mêmes règles et les mêmes attentes comportementales pour tous les intervenants en appliquant le cadre défini sans banaliser aucune situation.

- Bienveillance

- Encadrer, écouter, prévenir et faire un suivi d'une situation qu'un adulte ou un enfant vit en accordant de la valeur à leur vécu et leurs défis tout en développant un lien de confiance.

- Engagement et collaboration

- Accompagnement et implication de tous les intervenants, des parents et de la communauté en collaborant les uns avec les autres.

Contexte dans lequel évolue l'école : environnement externe

Données

En général:

- La ville de Crabtree est composée de 4 196 habitants et le taux de croissance de la population est de 6% entre 2016 à 2021.
- L'âge médian est 40,4 ans.
- Le taux de chômage est de 6%.
- En 2021, les immigrants représentent 1,8% de la population.
- L'école de Crabtree fait partie des 703 écoles primaires québécoises considérées défavorisée (rang décile 8) d'après l'indice socio-économique IMSE.

Enfants :

- On retrouve 970 enfants âgés de moins de 17 ans ce qui représente 23,3% de la population et parmi eux, 26,8% sont d'âge préscolaire (0 à 4 ans), 45,4% sont des enfants âgés entre 5 à 12 ans et 27,9% entre 13 à 17 ans.
- 95 enfants vivent dans un ménage à faible revenu.
- En moyenne 48 naissances annuellement.

Familles:

- On compte 640 familles avec enfant(s), en hausse de 2,4% depuis 2016.
- Parmi ces familles, près du tiers (30,5%) sont monoparentales.

Aînés:

- On dénombre 1615 personnes âgées de 50 ans et plus ce qui représente 38,5% de la population.
- La population connaît un vieillissement.

Données en collaboration avec la ville de Crabtree lors de la réalisation de la Politique familiale du milieu 2021-2022.

Contexte dans lequel évolue l'école : environnement interne

Données

Indices de défavorisation

- 8

Clientèle

- 340 élèves en moyenne.
- Préscolaire primaire jusqu'à la 6e année.
- 2022-2023: ajout de deux groupes TSA (clientèle spectre du trouble de l'autisme).
- Service de garde: 165 élèves réguliers et 45 élèves sporadiques
- Pas de projet particulier.

Académique

- Les taux de réussite de 90% en français se maintiennent depuis plusieurs années (lecture 90% et écriture 94% année 2022-2023).
- Les taux de réussite de près du 90% de réussite en mathématique se maintiennent également depuis les dernières années (Résoudre 87% et Raisonnement 90% année 2022-2023).
- Peu d'écart significatif dans les résultats des garçons et des filles à part lecture 4e et 5e années 2022-2023.

Cible et résultat du projet éducatif précédent 2019-2022:

- Diminuer la proportion d'élèves à risque (0 à 69) d'ici juin 2022 de 29% à 25% en français compétence lecture C1.
- Cible atteinte car 25% juin 2022.
- Diminuer la proportion d'élèves à risque (0 à 69) d'ici juin 2022 de 24% à 20% en mathématique compétence C2 Raisonnement.
- Cible atteinte car 18% juin 2022.

Secondaire

- Taux de diplomation au secondaire 83% (2016).
- Taux de décrochage au secondaire 9,3% (2013).

Bien-être à l'école

- Suite au questionnaire CVI passé au printemps 2023: 83% des élèves affirment vivre dans un climat de sécurité à l'école (dimensions du climat social) et 85% de la part du personnel (CVI: questionnaire sentiment de bien-être et sécurité vécu par les élèves et le personnel à l'école).
- CVI: 88% des élèves se sentent soutenus par le personnel de l'école.
- CVI: 94% du personnel affirme travailler dans un bon climat relationnel avec les élèves et les collègues.
- CVI: sentiment de justice vécu par les élèves : 73% et personnel 83%.
- Programme Hors piste mis en place (ateliers de prévention : violence, intimidation et habiletés sociales).

Cible et résultat du projet éducatif précédent 2019-2022:

- Soutenir le développement des habiletés sociales par l'augmentation du nombre d'occasions d'apprentissage organisées par l'école et présentées par les enseignants(es).
- Cible plus ou moins atteinte (10 fois dans l'année ou 1 fois par mois pour chaque groupe).
- Nombre officiel fin 2022 (6) et plusieurs vécus informellement en classe.
- Ateliers donnés par les TES en collaboration avec le titulaire.

Personnel:

- 18 titulaires et 4 spécialistes (2 EDU, 1 MUS et 1 ANG).
- 1 SAP (service d'aide au niveau académique) à temps plein et 1 orthopédagogue à temps partiel.
- Soutien : approximativement 25 membres annuellement avec le service de garde.
- Service en psychologie 1 journée/semaine et service d'orthophonie point de service.
- 1 secrétaire temps plein et une autre 50%.
- 6 éducatrices spécialisées.
- 5 PEH.
- 2 concierges.
- 1 direction.
- Personnel stable depuis plusieurs années.
- Travail collaboratif entre le personnel.
- Ajout de deux groupes TSA en 2023-2024 donc deux titulaires, 2 TES et 1 PEH).

Conseil d'établissement

- 5 membres parents.
- 3 à 4 membres du personnel.
- 1 membre de la communauté depuis 2023.
- Grande implication des membres parents dans leur rôle décisionnel et grande collaboration avec l'équipe-école.

Partenaires

- Ville de Crabtree.
- Maison des aînés de Crabtree.
- Maison des jeunes de Crabtree.
- Organismes Fabrique et St-Vincent-de-Paul.
- CPE La Cabotine
- Organismes : Parents Secours, la bibliothèque de la ville, marché Tradition, le Réseau, Enfance Libre Lanaudière, SQ et/ou autres.

Forces et vulnérabilités

Forces:

- Stabilité du personnel depuis plusieurs années.
- Cohérence, entraide et communication.
- Mêmes attentes comportementales.
- Climat de bienveillance envers les élèves et entre le personnel.
- Volonté de développer les approches pédagogiques et les normes et modalités d'évaluation.
- Service de garde structuré et offrant de nombreuses activités programmées selon les intérêts des élèves.
- Ajout en temps TES selon les budgets dans les dernières années.
- Implication des différents comités et utilisation des mesures ministérielles.
- Développement des ressources numériques.
- Perfectionnements ou accompagnements vécus de la part du personnel enseignant et du personnel de soutien.
- Application de divers programmes pédagogiques dans différents niveaux du préscolaire à la 6e année.
- Activités du midi au gymnase.
- Activités de présentation vers le secondaire.
- Disponibilité du matériel sur la cour d'école selon les saisons.
- Accompagnement structuré pour certains élèves ciblés lors des récréations.
- Contribution et collaboration des divers partenaires.
- Confiance et collaboration des parents incluant les membres du CÉ dans leurs fonctions.
- Portrait du climat scolaire suite au CVI. Peu de signalement pour intimidation.
- Maintien des taux de réussites malgré les différents défis.
- Instauration d'un comité bien-être.

Vulnérabilités:

- Réponse aux différentes problématiques vécues par les élèves.
- Problématiques externes : pénurie de personnel et accessibilité aux différents services complémentaires.
- Difficulté à mettre en marche le service de soutien pédagogique.
- Augmentation des problématiques de langage des élèves du préscolaire selon les résultats du questionnaire Enquête Québécois du Développement de l'Enfant en Maternelle répondu par les enseignantes en maternelle de notre école.
- Augmentation des problématiques au niveau du langage, de la motricité fine, d'anxiété, de l'attention/concentration ainsi qu'au niveau de la francisation pour certains arrivants.
- Temps ou moments de perfectionnement pédagogique afin d'améliorer les pratiques pédagogiques gagnantes versus l'évaluation.
- Règles de fonctionnement pour les élèves (règles claires afin d'éviter l'incompréhension ou la perception d'injustice).

Enjeux, orientations et objectifs

Enjeu : L'évolution des élèves dans un climat sain et sécuritaire

Orientation : Augmenter la proportion d'élèves ayant une perception positive du climat de sécurité.

Objectif : Augmenter la proportion d'élèves ayant une perception positive du climat de sécurité de 83 % à 86 % d'ici juin 2027

Enjeu : Progression de tous les élèves

Orientation : Augmenter la proportion d'élèves se situant dans les intervalles 60%-100% en lecture.

Objectif : Augmenter la proportion d'élèves se situant dans les intervalles 60%-100% en lecture de 87,4 % à 90,4 % d'ici juin 2027