

St-Théodore-de-Chertsey

Période couverte par le PÉ : Du 2023-07-01 au 2027-06-30

Général : but du projet éducatif

L'école primaire St-Théodore-de-Chertsey définit, dans son projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.

Général : encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement.

(LIP, articles 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres);

- la cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite.

(LIP, article 209.2);

- les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère.

(LIP, articles 209.2 et 459.3).

La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite du Centre de services scolaire des Samares et au projet éducatif de l'école.

Général : mission

À l'école St-Théodore, unis pour la réussite et le bien-être de chacun.

Vision et valeurs : vision

Notre école favorise le développement global de l'élève, tant intellectuel qu'affectif, en offrant des activités pédagogiques, culturelles et sportives tout en tenant compte de ses besoins et capacités. Notre priorité est que chaque élève trouve sa place au sein de son groupe et de l'école St-Théodore. Cette approche bienveillante permet de maximiser sa réussite et son développement comme citoyen de demain

Vision et valeurs : valeurs

Sentiment d'appartenance: Être fier/ère de faire partie d'une classe, d'une école et d'une communauté en participant à des activités variées.

Respect: Agir par ses paroles et ses gestes en ayant une considération envers soi-même, les autres et son environnement. Respecter les attentes comportementales de l'école Saint-Théodore.

Responsabilité: S'investir et agir de façon responsable face aux tâches scolaires et aux activités. Assumer ses choix, ses gestes et ses paroles.

Contexte dans lequel évolue l'école : environnement externe

Population

L'école Saint-Théodore-de-Chertsey est située dans la municipalité de Chertsey.
La localité de Chertsey fait partie de la MRC Matawinie située dans la région de Lanaudière.
La population oscille autour de 5045 habitants (2022).
14 % de la population a moins de 20 ans (2022).
Une moyenne de 28 naissances par année est comptée (entre 2016 et 2020).
Une croissance de 4,0 % est prévue pour l'ensemble des jeunes de moins de 20 ans (entre 2023 et 2033).
La langue maternelle de la très grande majorité des habitants est le français et leur nationalité est québécoise.
Il y a la présence d'un CPE sur le territoire du village et quelques garderies familiales.

Scolarité de la population :

19,9 % des adultes 25-64 ans de Chertsey n'ont aucun diplôme, certificat ou grade (2021).
Pour les adultes 25-64 ans qui résident sur le territoire, 19,9% sont sans diplôme, certificat ou grade (2021).
24,1 % des adultes 25-64 ans de Chertsey ont un diplôme d'études secondaires ou équivalent (2021).
12 % des adultes 25-64 ans de Chertsey ont un certificat, diplôme ou grade universitaire (2021).
25% des parents ont fréquenté l'école Saint-Théodore-de-Chertsey (2023).

Divers services offerts à l'école en collaboration avec des partenaires :

La présence de l'infirmière scolaire du CISSS de Lanaudière, la Pédiatrie Sociale située à l'école, le programme Unité sans violence en collaboration avec la Sureté du Québec, l'organisme Le Réseau qui agit en prévention de la toxicomanie, l'hygiéniste dentaire pour l'application de scellant pour la prévention de la santé dentaire, sont des services offerts qui favorisent une saine hygiène de vie et agissent en prévention sur la santé des enfants.

Collaboration pour le bien-être des élèves et aide financière pour des projets à l'école
Une collaboration positive est existante avec le conseil municipal et la mairie afin de travailler ensemble pour les enfants de notre municipalité. Le club Optimiste, les chevaliers de Colomb de Chertsey sont de précieux partenaires qui contribuent chaque année financièrement et activement à la mise en place de projets par l'école, afin de créer un milieu de vie accueillant et stimulant.

Partenariats pour soutenir les familles :

L'école Saint-Théodore peut compter sur un partenariat établi depuis plusieurs années avec des organismes communautaires du milieu tels que les Montagnards, le cercle des fermières, les chevaliers de Colomb, le club Optimiste, le club des petits déjeuners, etc. afin de soutenir les familles plus démunies. La compagnie Bridgestone et ses employés offrent des sacs d'école en début d'année depuis quelques années ainsi que la fondation à deux pas de la réussite. Plusieurs partenaires collaborent régulièrement avec l'école par des dons en temps, argent et nourriture.

Sources :

StatistiqueCanada,Recensementcanadiende2021,Fichiers98-401-X2021005.ivt,98-10-0113.ivtet98-10-0057.ivt.
Ministèredel'Éducation.Directiondesindicateursetdesstatistiques,Directiongénéraledesstatistiquesetdel'analytiquedesdonnées,Secteurdelaprospéctive,desstatistiquesetdespolitiques.Miseàjour2022.

Contexte dans lequel évolue l'école : environnement interne

Composition de l'équipe-école de l'école primaire de Saint-Théodore (2023):

19 enseignants dont 15 titulaires et 3 enseignants spécialistes ainsi que des enseignants avec des tâches résiduelles;
1 orthopédaque; Celle-ci travaille auprès des élèves en difficulté pour de la rééducation en français et mathématique;
3 techniciens en éducation spécialisée (TES); Ils soutiennent pendant le temps de classe et sur la cour d'école l'intégration

d'élèves ayant des difficultés de comportement;

Les services professionnels de psychologie, orthophonie (préscolaire, 1^{ère} année), psychoéducation, d'ergothérapie-conseil sont disponibles;

1 secrétaire d'école, un concierge de jour et un de soir à mi-temps font partie de l'équipe;

Des préposées aux élèves handicapés (PEH) soutiennent les élèves pendant les apprentissages;

Une équipe à la surveillance du dîner;

Une équipe d'éducatrices au service de garde;

Le service de garde est animé et déploie un programme éducatif diversifié. Le service est offert 5 jours par semaine pour tous les

élèves de l'école. Plus d'une soixantaine d'élèves y sont inscrits à une fréquence régulière (minimalement 3 jours incluant au moins 2 périodes par jour);

1 direction d'école ayant sous sa gouverne deux écoles dont une avec deux pavillons.

Portrait de la clientèle (2023)

249 élèves fréquentent l'école Saint-Théodore-de-Chertsey de la maternelle à la 6^e année (2023). On remarque ici une augmentation d'une vingtaine d'élèves depuis 2019.

Les élèves de la municipalité de Chertsey réalisent leur parcours scolaire préscolaire primaire à l'école Saint-Théodore-de-Chertsey. Après leur 6^e année, les élèves poursuivent leur scolarité à l'école secondaire Des Chutes à Rawdon.

38 élèves au préscolaire

70 élèves au 1^{er} cycle (1^{ère} -2^e année)

65 élèves au 2^e cycle (3^e-4^e année)

76 élèves en 1^{ère} année du 3^e cycle (5^e-6^e année)

Nombres d'enfants à l'école / famille :

2 familles de 4 enfants fréquentent l'école (2023)

8 familles de 3 enfants et plus fréquentent l'école (2023)

52 familles de 2 enfants fréquentent l'école (2023)

11 familles ayant 1 enfant fréquentent l'école (2023)

Milieu socio-économique

L'indice de milieu socio-économique (IMSE)* du village est établi au rang décile 10 (2021-2022).

L'indice de défavorisation pour le seuil de faible revenu est établi au rang décile 8 (2021-2022)

Les revenus moyens après impôts sont faibles. Le seuil de faible revenu (SFR)** situe notre établissement scolaire au décile 8.

24,7% des personnes de 15 ans et plus ont un revenu inférieur à 20 000 \$ (en 2020).

8,3 % de la population est en situation de pauvreté vivant dans une famille économique fondée sur la mesure du panier de consommation (MPC) (2020).

* L'indice de milieu socio-économique (IMSE) est constitué de la proportion des familles avec enfants dont la mère n'a pas de diplôme, certificat ou grade (ce qui représente les deux tiers du poids de l'indice) et la proportion de ménages dont les parents n'étaient pas à l'emploi durant la semaine de référence du recensement canadien (ce qui représente le tiers du poids de l'indice).

** Le SFR correspond à la proportion des familles avec enfants dont le revenu est situé près ou sous le seuil de faible revenu. Le seuil de faible revenu se définit comme le niveau de revenu selon lequel on estime que les familles consacrent 20 % de plus que la moyenne générale à la nourriture, au logement et à l'habillement.

Arrivées / départs des élèves et taux d'absentéisme

Chaque année, l'école accueille entre 18 et 19 nouveaux élèves et le même nombre quittent pour cause de déménagement.

Autour de 15% des élèves quittent ou arrivent à l'école au début ou en cours d'année chaque année.

Le taux d'absentéisme se situe autour de 6%.

Élèves avec difficultés d'apprentissage :

6 élèves ont bénéficié d'une reprise d'année en 2019.
12 élèves ont bénéficié d'une reprise d'année en 2020.
12 élèves ont bénéficié d'une reprise d'année en 2021.
16 élèves ont bénéficié d'une reprise d'année en 2022.

Entre 12-15 % des élèves bénéficient d'un suivi en orthophonie. (2019-2022)
16 élèves handicapés ou en difficultés d'apprentissage et d'adaptation (EHDAA) ayant un code de difficulté fréquentent l'école Saint-Théodore (2023).
Le nombre d'élèves bénéficiant d'un plan d'intervention est de 89 (2023).

Compétence transversale « Organiser son travail »

Les deux tiers des élèves sont capables d'organiser leur travail de façon satisfaisante selon la compétence transversale « organiser son travail » évaluée de la 1^{ère} à la 6^e année (2023).

Accès aux outils technologiques

Les élèves sont exposés aux technologies de l'information et de la communication au quotidien. Des ordinateurs portables et chromebooks sont mis à la disposition des élèves pour chacune des classes de l'école.

Club des petits déjeuners

Est présent à l'école et fournit à déjeuner à plus de 80 % des élèves chaque matin. Les déjeuners sont distribués dans les classes en début de journée.

Activités midis offertes

Les élèves participent en majorité aux activités offertes le midi, celles-ci sont multiples. Les élèves démontrent de l'intérêt pour participer aux activités sportives, ludiques, plein air et artistiques. Des équipes de basket-ball et de hockey cosom évoluent à l'école. Des pratiques ont lieu à l'heure du dîner et des matchs ont lieu en parascolaire en fin de journée et se déroulent à différentes écoles.

Collaboration école/parents

Les relations entre le personnel de l'école et les parents sont majoritairement positives. Des échanges en rencontres, téléphoniques et par courriel sont réguliers. Plusieurs parents participent aux activités qui ont lieu à l'école ou à l'extérieur.

Forces et vulnérabilités

FORCES

L'équipe-école est dynamique, engagée, bienveillante et stable. L'équipe possède une expertise, une ouverture sur les besoins du milieu ainsi qu'une grande capacité d'adaptation.

Les élèves sont reconnaissants et tolérants face aux différences. Ils ont un fort sentiment d'appartenance envers leur école.

Les enseignants possèdent une grande maîtrise de la progression des apprentissages et utilisent des approches pédagogiques communes et variées pour répondre aux différents besoins des apprenants.

L'école propose de nombreuses activités sportives, culturelles, entrepreneuriales et ludiques tant en classe qu'en parascolaire.

Lors des cours d'éducation physique, diverses activités de plein air sont offertes avec le matériel requis; Un programme comportemental socio-positif est en place.

Du soutien pour les besoins de base est offert : des petits déjeuners, des dîners secours, des collations, une réserve de vêtements, du matériel scolaire et des suivis en pédiatrie sociale à l'école.

ZONES DE VULNÉRABILITÉS

Les besoins grandissant des services complémentaires afin de combler les besoins de nos élèves.

Les familles font face à un niveau d'isolement élevé: accès au transport et aux services.

Les élèves ont de grands besoins moteurs, langagiers, académiques, affectifs et sociaux difficilement comblés par nos services.

Les remplacements du personnel à long terme sont difficiles à combler compte tenu du milieu éloigné des grands centres.

Enjeux, orientations et objectifs

Enjeu : La réussite de tous les élèves

Orientation : Augmenter la maîtrise de la langue française

Objectif : Augmenter la proportion des élèves se situant dans l'intervalle 70-100 en lecture de 63 % à 68 % d'ici juin 2027

Enjeu : Un milieu de vie sain et sécuritaire.

Orientation : Assurer un environnement sécuritaire et valorisant pour tous.

Objectif : Diminuer le nombre d'écarts de langage recensés lors des interactions pour mieux vivre ensemble de 5 % d'ici juin 2027