

École primaire à l'Unisson (015,044)

Période couverte par le PÉ : Du 2023-07-01 au 2027-06-30

Général : but du projet éducatif

L'école à l'Unisson définit, dans son projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.

Général : encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement.

(LIP, articles 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres);

- la cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite.

(LIP, article 209.2);

- les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère.

(LIP, articles 209.2 et 459.3).

La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite du Centre de services scolaire des Samares et au projet éducatif de l'école.

Général : mission

L'école à l'Unisson a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire.

L'école à l'Unisson réalise cette mission dans le cadre de son projet éducatif : Un milieu pour s'enrichir, ça nous fait grandir!

Vision et valeurs : vision

Mon école est un milieu sain et sécuritaire où tous sont engagés activement dans la réussite individuelle et collective dans une ambiance respectueuse.

Vision et valeurs : valeurs

Les valeurs de notre école sont la base des attentes comportementales, elles permettent une ligne directrice entre les divers aspects de la vie de l'école. Les valeurs définies ci-dessous sont représentatives de la culture de notre école.

La sécurité, permet de prévenir un accident ou un événement dommageable ou à en limiter les effets. Elle permet aussi à quelqu'un de se sentir à l'abri du danger et d'être rassuré.

Le respect, est l'ensemble des valeurs et comportements positifs souhaités et partagés par les membres d'une société et qui sont enseignés à l'école primaire afin de préparer les enfants à leur rôle de bons citoyens.

La responsabilité, est un acte par lequel on s'engage à accomplir quelque chose.

L'engagement, c'est le fait de participer activement à ma réussite scolaire et d'avoir le souci de rendre mon milieu de vie agréable selon les valeurs choisies.

Contexte dans lequel évolue l'école : environnement externe

Selon les données sociodémographiques transmises par le CISSS, nous constatons que la population de Sainte-Julienne a augmenté de façon significative au cours des dernières années. En effet, la population est passée de 10370 en 2017 à 11963 en juillet 2022.

En 2022, la population des enfants de 14 ans et moins de Sainte-Julienne est estimée à 2125 et il est projeté que cette même population sera de 2297 en 2033.

Historiquement, il y a de cela quelques années, la municipalité de Sainte-Julienne comptait trois bâtisses au secteur primaire et une autre au secteur secondaire. Chacune était appuyée alors par un conseil d'établissement (CÉ) distinct assisté par une seule direction d'établissement (DÉ) et cinq directions adjointes (DA). En novembre 2016, la construction d'une quatrième bâtisse au secteur primaire a débuté, amenant ainsi des pourparlers sur la réorganisation complète du territoire de la municipalité pour l'entrée scolaire 2017. Afin d'améliorer le service aux élèves, le territoire a été scindé en deux. Ainsi, tous les élèves habitant dans la région le plus à l'est de la municipalité fréquentent les écoles des Explorateurs et de Notre-Dame de Fatima et, un peu plus au nord et à l'ouest, les élèves fréquentent les écoles Bouton d'Or et des Virevents. Au secondaire, les élèves fréquentent l'école secondaire du Havre Jeunesse.

Aujourd'hui, nous comptons trois établissements scolaires (2 primaires et 1 secondaire), trois conseils d'établissement (CÉ) trois directions (DÉ) et 2 directions adjointes au secteur primaire (DA) et 2 directions adjointes au secteur secondaire (DA).

Comme partenaires dans la communauté, la Caisse Populaire de Sainte-Julienne s'implique auprès de l'école. De plus, nous prêtons les locaux de l'école de Notre-Dame de Fatima à l'organisme Réussite Montcalm à qui nous référons plusieurs familles dans le besoin. Enfin, l'organisme Enfance Libre Lanaudière vient faire des conférences et des ateliers préventifs aux élèves de tous les niveaux en lien avec la violence et les agressions sexuelles.

Contexte dans lequel évolue l'école : environnement interne

Nous sommes un établissement scolaire qui accueille 484 élèves répartis dans deux écoles distinctes. Les enfants des classes de maternelle à la troisième année du primaire fréquentent l'école des Explorateurs pour un nombre total de 273 élèves. Les enfants des classes de quatrième année jusqu'à la sixième année ainsi que les trois classes de soutien émotif, fréquentent l'école Notre-Dame de Fatima pour un total de 211 élèves.

En 2019, nous avons 103 plans d'interventions (PI) dont 52 à l'école des Explorateurs et 51 à l'école Notre-Dame-de-Fatima, pour 382 élèves. Présentement, nous avons 124 plans d'interventions actifs dans notre école dont 44 à l'école des Explorateurs et 80 à l'école Notre-Dame-de-Fatima, pour un total de 484 élèves. Nous avons également 31 plans d'aide actifs dans notre école, dont 14 à l'école des Explorateurs et 17 à l'école Notre-Dame de Fatima. Nous pouvons constater que les besoins et les difficultés des élèves sont en croissance.

L'indice de défavorisation de notre école est de 9 sur un maximum de 10 .
La clientèle du service de garde est en augmentation constante.

À l'école des Explorateurs, nous avons seize enseignants titulaires, deux enseignants spécialistes en éducation physique, trois enseignants spécialistes en musique et une enseignante spécialiste en anglais. Nous avons aussi une secrétaire d'école, une agente de bureau, deux concierges, deux techniciennes en éducation spécialisée et trois préposées aux élèves handicapés. Pour compléter notre équipe, nous avons une orthopédagogue, un technicien en service de garde, six surveillantes du dîner et sept éducatrices en service de garde.

À l'école Notre-Dame de Fatima, nous avons treize enseignants titulaires, deux enseignants spécialistes en éducation physique, deux enseignants spécialistes en musique et une enseignante spécialiste en anglais. Nous avons aussi une secrétaire d'école, une agente de bureau, deux concierges, cinq techniciennes en éducation spécialisée et deux préposées aux élèves handicapés. Pour compléter notre équipe, nous avons une orthopédagogue, deux surveillantes du dîner et deux éducatrices en service de garde.

Lors des dernières années, nous constatons que la proportion de nos élèves qui ont plus de 70% dans leur bulletin en lecture et en mathématique est stable, et nous constatons que la proportion de ces mêmes élèves est moins élevée en écriture.

Voici nos résultats:

Résultats de nos élèves ayant plus de 70 % au bulletin pour l'année scolaire 2020-2021

lecture : 70.6%

écriture : 66%

mathématique: 79.7%

Résultats de nos élèves ayant plus de 70 % au bulletin pour l'année scolaire 2021-2022

lecture : 71.6%

écriture : 66.6%

mathématique: 73%

Résultats de nos élèves ayant plus de 70 % au bulletin pour l'année scolaire 2022-2023

lecture : 69%

écriture : 61.8%

mathématique: 72.3%

En observant les résultats, nous ferons de l'écriture notre priorité dans notre projet éducatif 2023-2027.

Forces et vulnérabilités

Nous avons un personnel engagé qui s'entraide et qui travaille en collaboration dans un milieu dynamique avec beaucoup d'ouverture. L'arrimage des stratégies d'enseignement entre les niveaux d'un même pavillon se fait de façon soutenue. De plus, il y a une cohérence dans les interventions car nous vivons le projet CSP (comportements sociaux positifs). Le personnel est à l'écoute des besoins des élèves en faisant preuve de flexibilité et d'adaptation dans leur enseignement. Nos pratiques pédagogiques sont en évolution et nous avons des activités pédagogiques diversifiées. Nous offrons du tutorat pour les élèves dans le besoin et de la francisation pour les élèves dont la langue maternelle n'est pas le français. La structure d'encadrement est très sécuritaire, nous avons également un milieu accueillant et chaleureux. Plusieurs activités sont proposées sur l'heure du diner pour développer un sentiment d'appartenance et l'engagement des élèves. Nous avons aussi plusieurs organismes qui sont présents au sein de notre école afin de nous soutenir.

Les besoins des élèves sont élevés. Nous avons plusieurs élèves en grandes difficultés autant sur le plan des apprentissages que sur le plan des habiletés sociales. Nos interventions sont en réaction à une situation plutôt qu'en prévention. Nous avons également plusieurs élèves qui ont un problème d'anxiété. Nous nous retrouvons avec plusieurs mesures adaptatives par classe. La vision de l'évaluation diffère dans le personnel. L'aménagement de la cour d'école est désuet. Le manque de personnel pour répondre adéquatement aux besoins des élèves autant au niveau des enseignants que du personnel de soutien et professionnel est majeur.

Enjeux, orientations et objectifs

Enjeu : Le bien-être des élèves

Orientation : Assurer un milieu de vie sain et sécuritaire.

Objectif : Favoriser le développement d'un meilleur sentiment de sécurité des élèves à l'école de 64 % à 68 % d'ici juin 2027

Enjeu : Le soutien des élèves dans leur apprentissage à l'école.

Orientation : Assurer la progression des élèves en écriture.

Objectif : Favoriser la progression des élèves qui se trouvent dans l'intervalle 70% à 100% en écriture de 61 % à 65 % d'ici juin 2027