



Projet éducatif

GÉNÉRAL

But du projet éducatif

École secondaire de l'Érablière (099)

L'école secondaire de l'Érablière définit, dans son projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.

Encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement.

(LIP, articles 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres);

- la cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite.

(LIP, article 209.2);

- les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère.

(LIP, articles 209.2 et 459.3).



La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite de la Commission scolaire des Samares et au projet éducatif de l'école.

Mission

En donnant le goût de l'école à ses élèves, l'école secondaire de l'Érablière vise la réussite scolaire par l'engagement de son personnel et la collaboration école-famille-communauté.

VISION ET VALEURS

Vision

Assurer le développement de la triple mission de l'École québécoise, d'instruire, de socialiser et de qualifier le plus grand nombre en offrant un enseignement de qualité, un milieu de vie dynamique et des services adaptés aux besoins de la clientèle.

Valeurs

Parce que le respect de soi, des autres et du milieu fait partie de notre quotidien, chacun est invité à laisser sa TRACE : **T**énacité, **R**igueur, **A**ppartenance, **C**ollaboration, **E**ngagement.



CONTEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE L'ÉCOLE

Environnement externe

DÉMOGRAPHIE

Située dans la partie Nord du territoire de la région de Lanaudière, l'école secondaire de l'Érablière est nichée dans la MRC Matawinie. Tout comme les autres MRC du territoire lanadois, la MRC Matawinie connaît une légère régression quant au nombre de naissances; la moyenne annuelle des naissances se situant à 261 enfants.

Spécifiquement pour le bassin de l'Érablière, ce sont plus de 5 000 jeunes de moins de 20 ans qui résident dans le bassin de desserte de l'école, représentant 17% de sa population. Au cours de la prochaine décennie, la croissance prévue des jeunes de moins de 20 ans se situe à 10% et la croissance prévue des jeunes entre 10 et 14 ans, quant à elle, est de 28%.

SITUATION SOCIO-ÉCONOMIQUE

La population du bassin de l'Érablière est composée d'une variété de particularités. Une proportion de 6% de sa population totale vit sous le seuil du faible revenu (SFR) et 38% des personnes de 15 ans et plus ont un revenu annuel inférieur à 20 000\$.

Cette population est également composée de 2 750 familles qui ont au moins un enfant de 18 ans ou moins. De ces quelques trois milliers de familles, 785 représentent des familles monoparentales qui ont au moins un enfant de 18 ans ou moins.

En ce qui concerne la scolarité, 21% des adultes de 18 à 64 ans qui résident sur le territoire du bassin de l'Érablière ne possèdent aucun diplôme ou certificat. Expressément pour le secteur de l'enseignement secondaire, le taux annuel moyen de décrocheurs se situe à 23%.

OUVERTURE SUR LA COMMUNAUTÉ

Pour notre établissement d'enseignement secondaire, la collaboration avec les familles, l'ouverture sur la communauté, de même que les partenariats avec différents organismes et entreprises revêtent une importance toute particulière.

De ces organismes et entreprises, nous pouvons relever en tout premier lieu les écoles primaires du bassin de desserte de l'Érablière et la municipalité de Saint-Félix-de-Valois. Viennent par la suite des partenaires majeurs tels la Caisse Desjardins de Joliette et du centre de



Lanaudière, le Centre intégré de santé et services sociaux, la Sûreté du Québec, le Centre de réadaptation en dépendance physique, etc. Plusieurs autres organismes nous permettent également de déployer tous les efforts nécessaires à la réussite éducative des élèves qui nous sont confiés. De ces organismes, il y a le Carrefour Jeunesse-Emploi de la Matawinie, le Réseau, le Néo, le Centre de prévention du suicide de Lanaudière, la Maison des jeunes, Loisir et Sport Lanaudière, les supermarchés IGA et Métro, Familiprix, Jean-Coutu, Éduconnexion, certains producteurs locaux, etc.



Environnement interne

CLIENTÈLE

L'école secondaire de l'Érablière accueille 805 élèves qui proviennent de 11 municipalités du territoire de la Matawinie : St-Félix-de-Valois, St-Jean-de-Matha, Ste-Émélie-de-l'Énergie, Notre-Dame-de-Lourdes, Ste-Mélanie, Ste-Béatrix, St-Cléophas, St-Gabriel-de-Brandon, St-Damien, St-Didace et Mandeville.

Les élèves qui proviennent de St-Gabriel-de-Brandon, St-Didace, St-Damien et Mandeville fréquentent l'école secondaire Bermon jusqu'en 4^e année du secondaire. Ils fréquentent l'école secondaire de l'Érablière seulement en 5^e secondaire. En outre, ce ne sont pas moins de 6% de nos élèves qui proviennent de municipalités qui sont en dehors de notre bassin.

Les parcours réguliers de formation, de première à cinquième années du secondaire, sont offerts dans notre école ainsi que les classes d'adaptation scolaire suivantes : cheminement continu (CC), formation préparatoire au travail (FPT) et troubles de comportement (TC).

En 2016, la clientèle de l'école secondaire de l'Érablière comptait une proportion de 51% de filles et de 49% de garçons. De ce total, c'est pratiquement un élève sur quatre, filles et garçons confondus, qui évolue avec un plan d'intervention au sein de notre milieu.

PERSONNEL & SERVICES

Notre établissement d'enseignement compte une soixante d'enseignants, plus d'une trentaine de membres du personnel professionnel, de soutien, technique et paratechnique, de même qu'une direction d'établissement et deux directions adjointes.

Dans le but de soutenir la réussite éducative de chaque élève qui nous est confié, ces membres du personnel offrent à l'élève qui fréquente l'école secondaire de l'Érablière une foule de services aux élèves.

De ces services, nous pouvons noter la présence de conseillères d'orientation, d'orthopédagogues, d'une psychoéducatrice, d'une animatrice à la vie spirituelle et à l'engagement communautaire, de techniciens en éducation spécialisée, d'une technicienne d'intervention en loisirs, d'une technicienne en documentation, d'une technicienne en laboratoire, de guide-élèves et de préposées aux élèves handicapés.

Vous retrouverez en annexe les données concernant les résultats.



FORCES ET ZONES DE VULNÉRABILITÉ

Forces

À la suite d'une consultation auprès de tous les membres du personnel de l'école secondaire de l'Érablière, voici les forces qui se sont dégagées :

- La collaboration au sein de l'équipe-école et la grande implication du personnel;
- La disponibilité et la bienveillance dont les équipes de surveillance et d'éducation spécialisée font preuve auprès des élèves de tous les niveaux;
- La vie étudiante riche, dynamique et variée qui est proposée et qui se vit quotidiennement;
- Le Programme Ouverture sur le Monde (POM) qui attire des jeunes stimulants au sein de notre établissement et qui sont impliqués dans la communauté;
- Les nombreuses options de cours, à tous les niveaux de leur cheminement, qui permettent aux élèves de s'investir dans une discipline qui permet de rejoindre leurs intérêts;
- Les différents projets à caractère novateur, dont la Zone C (projets créatifs) et la Course en couleurs;
- La qualité des interventions orthopédagogiques et la présence de doublons dans les groupes en difficultés académiques;
- Le souci qu'ont les enseignants d'adapter les méthodes d'enseignement et d'évaluation pour les élèves qui présentent des difficultés;
- Le système de titulariat au premier cycle et de coordination de niveau au deuxième cycle qui ont pour but d'encadrer les élèves et de soutenir leur réussite;
- Le portail Écho, le site Web, de même que les différentes pages Facebook liées à la promotion de l'école et de ses événements/activités;
- L'ouverture de notre milieu face aux différences et le sentiment d'appartenance qu'ont les élèves à l'égard de leur école;
- Le nombre et la nature des rencontres qui sont offertes aux parents et aux élèves du troisième cycle du primaire;
- Les efforts qui sont déployés et les activités qui sont proposées aux élèves de quatrième année du secondaire de Bermon afin de faciliter leur transition dans notre milieu pour leur cinquième année du secondaire;
- Le support financier des différents partenaires de la communauté dont notre milieu a l'opportunité de bénéficier;
- Le nombre élevé d'invitations qui sont effectuées aux parents pour les différents événements/activités de l'école : POM, Expo-Science, Défi Génie inventif, Secondaire en spectacle, les galas de fin d'année scolaire, la remise des bulletins, les pièces de théâtre, la danse, la musique, etc.



Zones de vulnérabilité

À la suite de cette même consultation auprès de tous les membres du personnel, voici les zones de vulnérabilité qui sont ressorties et que notre milieu travaillera à transformer en défis :

- L'arrivée de certains élèves avec un retard académique important dans des matières bien ciblées;
- Une analyse plus juste et réaliste du cheminement scolaire de l'élève pour qu'il soit adapté à ses besoins réels;
- L'attrait que constitue le secteur privé et les écoles du secteur de Joliette qui offrent un grand nombre de concentrations;
- Le ratio grandissant d'intégration d'élèves qui ont des besoins particuliers;
- Les lacunes au niveau de la formation des enseignants en ce qui a trait à la différenciation pédagogique et évaluative;
- Le manque d'informations/formations des enseignants concernant les nouvelles technologies;
- Le manque de temps nécessaire au renouvellement de l'enseignement et de l'évaluation;
- Le manque de ressources spécialisées qui permettraient de répondre aux besoins des élèves (psychologie, orthopédagogie, etc.);
- Malgré une vie étudiante diversifiée, le manque d'activités qui sont offertes aux élèves principalement sur l'heure du dîner;
- Le nombre élevé de dérangements effectués en classe pour des activités, des présentations, des messages, des inscriptions, etc.;
- Les problématiques liées à la santé mentale, dont l'anxiété, présente chez les élèves;
- Le niveau de langage utilisé par les élèves et le respect des règlements de l'école;
- Le manque d'uniformité des membres du personnel, quant à l'application des procédures et des règlements de l'école;
- Le nombre de rencontres entre les parents, les enseignants et la direction qui pourrait être plus grand afin de répondre aux besoins de l'élève;
- Le manque de disponibilité de certaines familles afin de discuter et/ou rencontrer les différents intervenants de l'école;
- La communication et la diffusion, au sein de notre école et de notre communauté, des bons coups qui sont réalisés régulièrement.



ENJEUX, ORIENTATIONS ET OBJECTIFS

Enjeu 1

Progression académique de tous les élèves 1

Orientation 1

Assurer la progression académique de tous les élèves 3

Objectifs	Indicateurs	Cibles
Augmenter et/ou maintenir le taux de réussite dans les matières à sanction dans le but de diplômer le plus grand nombre d'élèves	Le taux de réussite dans les matières à sanction et distribution des résultats (zone à risque 0-69 : diminution de 2 % des élèves de cette zone)	D'ici juin 2022
Amener l'élève à se responsabiliser davantage dans ses apprentissages	Le nombre d'opportunités qui amèneront l'élève à se responsabiliser et l'efficacité des moyens mis en place	D'ici juin 2022
Soutenir les élèves qui présentent des besoins particuliers	Réduire de 2 % l'écart entre les taux de réussite des élèves à besoins particuliers et celui des autres élèves	



Enjeu 2

Partenariat avec tous les acteurs entourant la réussite des élèves 1

Orientation 2

Accentuer la culture de collaboration 2

Objectifs	Indicateurs	Cibles
Favoriser la collaboration entre les membres de l'équipe-école tout en développant des moyens de communication efficaces	Le taux de satisfaction des membres de l'équipe-école quant aux éléments collaboratifs	À déterminer en 2019-20 D'ici juin 2022
Développer des stratégies qui favorisent l'implication des parents et la collaboration des partenaires de la communauté	Le nombre d'actions et d'occasions impliquant les parents et les partenaires externes	À déterminer en 2019-20 D'ici juin 2022

Enjeu 3

Milieu sain, sécuritaire et bienveillant 1

Orientation 2

Veiller à maintenir un environnement sain, sécuritaire et bienveillant 1

Objectifs	Indicateurs	Cibles
Augmenter les actions qui assurent le développement de saines habitudes de vie chez les élèves	Le nombre d'actions en lien avec les saines habitudes de vie	À déterminer en 2019-20 D'ici juin 2022