

## Projet éducatif

### GÉNÉRAL

#### But du projet éducatif

##### École primaire du Ruisseau (081)

L'école primaire du Ruisseau définit, dans son projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.

#### Encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement.

(LIP, articles 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres);

- la cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite.

(LIP, article 209.2);

- les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère.

(LIP, articles 209.2 et 459.3).

La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite de la Commission scolaire des Samares et au projet éducatif de l'école.

### **Mission**

L'école primaire du Ruisseau se donne la mission de faire la différence au quotidien dans la vie des élèves qui lui sont confiés. Notre priorité : outiller, motiver, émerveiller les élèves afin de développer l'énergie positive et de les faire grandir, dans tous les aspects de leur vie.

## **VISION ET VALEURS**

### **Vision**

Dans le but de développer le plein potentiel de chacun des enfants, l'école primaire du Ruisseau vise l'établissement d'un milieu épanouissant, innovant et bienveillant où l'on retrouve des enfants, des adultes et des parents persévérants, innovants, collaborants et engagés.

### **Valeurs**

À l'école primaire du Ruisseau, nous croyons que pour favoriser le développement du plein potentiel de chacun, nous devons être:

- Respectueux (en paroles, en gestes, envers les personnes, envers les biens)
- Collaborants (démontrer de l'entraide, du partage, de l'écoute de l'ouverture)
- Persévérants (poursuivre, essayer malgré les embûches)
- Engagés (demander de l'aide, participer, être innovant)
- Cohérents (adopter et poursuivre tous une même ligne directrice)

## CONTEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE L'ÉCOLE

### Environnement externe

L'école primaire du Ruisseau est située à Saint-Lin-Laurentides dans la MRC Montcalm. Cette école fait partie de la commission scolaire des Samares, mais elle est située aux abords de la Commission scolaire des Affluents.

Saint-Lin-Laurentides est une ville en pleine expansion. En 2017, cette ville comptait 5 505 jeunes de moins de vingt ans, soit 25% de la population totale de la ville. Il y a une moyenne de 356 naissances par année et une croissance de 29% de jeunes de moins de vingt ans est prévue pour les années à venir. 50% des naissances de la MRC Montcalm sont à Saint-Lin-Laurentides.

Saint-Lin-Laurentides est une ville peu favorisée. Actuellement, 5,3% de la population vit sous le seuil de faible revenu et 32% des personnes de plus de 15 ans ont un revenu annuel inférieur à 20 000,00\$

2 795 familles ont été répertoriées. De ce nombre, 730 sont des familles monoparentales, ce qui représente 26 % des familles.

Si nous regardons la diplomation et la qualification de la population générale, 26,1 % de la population n'ont aucun diplôme. 20,3 % de la population ont un diplôme d'études secondaires et 53,6 % ont un diplôme d'études autre que secondaire répartis comme suit: 34 % ont un DEP, 13,5 % ont un diplôme de CEGEP et 6,1% ont un diplôme universitaire.

Les élèves provenant de notre secteur représentent 20% du bassin de l'école secondaire l'Achigan. Le taux de décrochage au secondaire est de l'ordre de 32% annuellement. Le taux de diplomation chez les garçons se situe autour de 51% annuellement et autour de 64% chez les filles annuellement.

Lanaudière Nord a le plus haut taux de TDAH dans notre région soit 5,1% de la population âgée entre un an et 24 ans. (3,4% chez les filles et 6,7% chez les garçons).

L'école primaire du Ruisseau est une nouvelle école dans le secteur, mais elle peut compter sur un partenariat avec la Ville de Saint-Lin-Laurentides en ce qui a trait la persévérance scolaire ainsi qu'aux activités parascolaires et sportives.

De plus, des organismes communautaires sont déjà très investis auprès des familles de l'école primaire du Ruisseau. Notons la collaboration importante de la maison de la famille ainsi que Réussite éducative Montcalm qui est l'organisme responsable de Parents Porteurs de réussite.

## Environnement interne

L'école primaire du Ruisseau est une école nouvellement ouverte depuis septembre 2018. Elle accueille 480 élèves du préscolaire jusqu'à la 6<sup>e</sup> année du primaire. Cette école est située à Saint-Lin-Laurentides, à l'extérieur du centre-ville, dans un tout nouveau quartier résidentiel en pleine expansion. L'école possède actuellement un IMSE de 10, qui sera revu à la baisse à un IMSE de 9 pour l'année scolaire 2019-2020.

### Portrait de notre clientèle

Actuellement, la répartition des élèves se présente comme suit :

	Maternelle	1e	2e	3e	4e	5e	6e	Grand Total
Filles	40	34	29	32	42	25	36	238
Garçons	43	42	37	34	32	28	26	242
<b>GRAND TOTAL</b>	<b>83</b>	<b>76</b>	<b>66</b>	<b>66</b>	<b>74</b>	<b>53</b>	<b>62</b>	<b>480</b>

Il s'agit d'une école primaire de taille considérable, pouvant accueillir 700 élèves au total.

Actuellement, les élèves HDAA en 2018-2019 sont répartis comme suit:

Code 12 (présentant des troubles de comportement)	3 élèves
Code 33 (présentant une déficience motrice ou organique)	2 élèves
Code 34 (présentant une déficience langagière)	3 élèves
Code 50 (présentant un TSA)	5 élèves
Code 53 (présentant un trouble psychopathologique)	1 élève

**GRAND TOTAL** 14 élèves ( 3% des élèves)

En 2018-2019, les élèves ayant un plan d'intervention évoluent comme suit :

Préscolaire	4 élèves
1ère année	8 élèves
2e année	18 élèves
3e année	20 élèves
4e année	29 élèves
5e année	15 élèves
6e année	19 élèves

GRAND TOTAL 113 élèves ( 24% des élèves)

128 de nos élèves ont un plan d'intervention ou plan d'aide. De ce nombre, 42 élèves ont un plan d'intervention ou un plan d'aide d'ordre comportemental et 86 ont un plan d'intervention ou un plan d'aide qui concerne les difficultés d'apprentissage.

Finalement, il y a des élèves qui sont en reprise d'année cette année et ils sont répartis comme suit :

	F	G
Maternelle	-	2
1ère année	1	1
2e année	-	-
3e année	-	1
4e année	1	-
5e année	-	-
6e année	-	-
GRAND TOTAL	2	4

Nous pouvons affirmer que le quart de nos élèves sont des EHDAA, mais que cette proportion atteint plus de 30% de nos élèves à partir de la 3e année. Actuellement, 6 élèves sont en reprise d'année en 2018-2019, mais 28 élèves (6%) ont au moins un an de retard.

### Résultats des élèves

	Lecture		Écriture		Mathématique	
	Taux de réussite école (CSS)	% à risque ou en échec école (CSS)	Taux de réussite école (CSS)	% à risque ou en échec école (CSS)	Taux de réussite école (CSS)	% à risque ou en échec école (CSS)
1ière	98,7% (93%)	8% (15%)	94,7% (90%)	15 % (24%)	96,1% (95%)	9% (15%)
2ième	92,4% (91%)	<b>23%</b> (19%)	92,4 % (91%)	<b>31%</b> (25%)	98,5% (94%)	12% (14%)
3ième	92,4% (91%)	<b>28%</b> (25%)	<b>87,9 %</b> (89%)	27% (29%)	87,9% (92%)	<b>23%</b> (20%)
4ième	91,9% (89%)	30% (29%)	97,3% (90%)	13% (30%)	96% (93%)	16% (19%)
5ième	<b>76,9%</b> (86%)	<b>40%</b> (37%)	<b>80,8%</b> (87%)	34% (37%)	<b>86,5%</b> (90%)	15% (25%)
6ième	<b>84,1%</b> (89%)	32% (32%)	<b>86,4%</b> (88%)	34 % (36%)	95,5% (92%)	12% (22%)

**Analyse des résultats en lecture** : Nous constatons que les taux de réussite des élèves de l'école primaire du Ruisseau sont relativement satisfaisant, sauf pour les élèves du 3e cycle, qui eux, sont davantage préoccupants. Cependant, le pourcentage d'élèves à risque ou en échec est important à l'école primaire du Ruisseau. Il y a plus d'élèves à risque ou en échec en lecture à l'école, en comparaison à la moyenne Commission scolaire.

Nous avons également fait un sondage auprès des élèves en ce qui concerne leur intérêt et leur motivation en lecture. Nous avons découvert que seulement 52% de nos élèves se disent intéressés et motivés par la lecture, ce qui représente une vulnérabilité importante.

**Analyse des résultats en écriture:** Bien que les taux de réussite en écriture se situent entre 81 % et 97 %, les élèves du 3e cycle demeurent aussi une préoccupation, car leur taux de réussite est inférieur au taux de réussite commission scolaire. Cependant, nous avons en général moins d'élèves à risque ou en échec que la moyenne commission scolaire.

**Analyse des résultats en mathématique :** Les taux de réussite en mathématique sont fort appréciables pour l'école primaire du Ruisseau, et le pourcentage d'élèves à risque ou en échec se situe sous les seuils de la commission scolaire.

De plus, nous avons effectué un sondage auprès des parents afin de connaître leur opinion en ce qui concerne leur perception en ce qui a trait à la motivation de leur enfant face à l'école et leur perception en lien avec le sentiment d'efficacité personnel de leur enfant. À ces questions, nous pouvons affirmer qu'il existe une forte corrélation entre la motivation des élèves quant à leur parcours scolaire et leur sentiment d'efficacité car 22,1% des élèves se sentent peu motivés et 23% des élèves ne se sentent pas bon à l'école.

En ce qui concerne le bien-être et les habiletés sociales à l'école, les parents sont d'avis à 90% que l'école est un lieu sécuritaire pour leur enfant. Cependant, les résultats se nuancent quelque peu lorsque nous interrogeons les élèves. 88 % des élèves se sentent en sécurité à l'école et 87 % se sentent en sécurité dans la cour d'école. Par contre, selon les élèves, seulement 59 % de ces derniers font preuve de civisme (langage verbal et conventions sociales de base dans les demandes) . Cet aspect demeure préoccupant si nous souhaitons nous assurer de développer un milieu sain, sécuritaire et bienveillant.

Priorités :

1. Pourcentage d'élèves à risque en lecture pour les élèves de l'école primaire du Ruisseau
2. Motivation des élèves au regard de la lecture
3. Habiletés sociales (civisme, habiletés de communication)
4. Cohérence et harmonisation des pratiques

## **Services offerts à l'école**

### **L'éducation préscolaire :**

Le programme du préscolaire 5 ans est offert à tous les enfants de l'école primaire du Ruisseau. De plus, le programme Passe-Partout est disponible aux enfants de 4 ans de notre territoire.

### **L'éducation primaire :**

Tous les élèves de l'école primaire du Ruisseau ont accès à l'enseignement primaire. Cet enseignement est dispensé en conformité avec le Régime pédagogique de l'enseignement primaire et avec les programmes prévus par le ministère de l'Éducation.

### **Programme d'anglais intensif :**

L'école primaire du Ruisseau offre le programme d'anglais intensif en 5e année du primaire et se poursuit en 6e année du primaire . Ceci implique qu'au 3e cycle, les élèves ayant choisi l'anglais intensif, effectuent une année de leur parcours scolaire en français et une année en anglais.

### **Services Éducatifs complémentaires :**

L'école primaire du Ruisseau offre des services complémentaires qui ont pour but de favoriser la progression de l'élève dans ses différents apprentissages et dans son épanouissement . Les élèves ont accès entre autre à un service d'orthopédagogie, d'orthophonie, de psychoéducation, d'éducation spécialisée , d'animation de vie spirituelle et d'engagement communautaire (AVSEC) et de conseillances pédagogique. Les élèves peuvent également recevoir des services par une hygiéniste dentaire et par une infirmière scolaire.

### **Services à la clientèle scolaire :**

L'école primaire du Ruisseau offre également des services tels que : service de garde, des services de repas chauds et de transport scolaire. Le service de garde compte 171 élèves réguliers et 280 sporadiques.

### Le personnel de l'école

Actuellement, l'école primaire du Ruisseau compte vingt-huit titulaires, sept spécialistes, quatre orthopédagogues, quatre éducateurs spécialisés, deux secrétaires, quatre concierges, ainsi qu'une direction et une direction-adjointe à demi-temps. L'éducatrice du préscolaire agit également comme agent de transition entre les services de garde environnants et le milieu scolaire.

Le personnel de l'école est un jeune personnel. Plus de la moitié se situe entre 30 et 45 ans, 25 % ont moins de 30 ans et seulement 20% du personnel ont plus de 45 ans. De plus, le personnel plus âgé occupe majoritairement des emplois de soutien manuel ou administratif.

Nous avons également les services d'une psychologue à raison d'une journée par semaine ainsi que d'une orthophoniste dont le point de service se situe dans un autre établissement scolaire de la ville mais qui assure le suivi des élèves du préscolaire et du premier cycle du primaire ayant des besoins spécifiques en orthophonie.

Le service de garde de l'école primaire du Ruisseau est composé de 19 éducatrices et d'une technicienne en service de garde. Il accueille 171 élèves, matin et soir, et 451 élèves à l'heure du midi.

Comme il s'agit d'une nouvelle école, tous les membres du personnel proviennent de différents milieux de travail. Les élèves proviennent également de différents établissements scolaires puisqu'ils avaient été répartis dans les écoles environnantes par le passé.

## FORCES ET ZONES DE VULNÉRABILITÉ

### Forces

- École neuve, attrayante et flexible
- Milieu de vie stimulant
- Personnel dynamique, engagé et mobilisé
- Entraide et partage entre collègues
- Équipe mobilisée
- Ouverture à l'innovation et à la nouveauté
- Travail d'équipe bien amorcé
- École organisée
- Accès à l'information facilement
- Respect entre collègues
- Efficacité administrative
- Présence active des directions
- Expériences variées du personnel

### Zones de vulnérabilité

- Tout est à bâtir
- Civisme - Habiletés sociales
- Réussite en lecture
- École en milieu défavorisée
- Stabilité du personnel
- Cohérence- Harmonisation des pratiques
- Communication entre les différents personnels qui travaillent auprès des mêmes élèves
- Sentiment d'appartenance
- Collaboration École-famille

## ENJEUX, ORIENTATIONS ET OBJECTIFS

### Enjeu 1

La cohérence 1

#### Orientation 1

Harmoniser les pratiques pédagogiques et les interventions comportementales. 1

Objectifs	Indicateurs	Cibles
Établir et mettre en place une planification des interventions comportementales et pédagogiques adaptées à chacun des niveaux et adaptées pour le service de garde	Production d'une planification pédagogique annuelle par niveau (Rencontres pédagogiques mensuelles avec les titulaires) Production d'un plan d'habiletés sociales (Rencontres trimestrielles avec les TES)	D'ici juin 2022

### Enjeu 2

L'apprentissage de la lecture 1

#### Orientation 2

Augmenter la compétence en littératie 2

Objectifs	Indicateurs	Cibles
S'assurer que 70 % à 75% de nos élèves obtiennent un résultat de 70% et plus à la fin de chaque cycle	Proportion d'élèves à risque à chaque étape (Résultats Lumix)	D'ici juin 2022
Augmenter la proportion d'élèves ayant un intérêt et une motivation pour la lecture de 52 % à 60%	Sondage auprès des élèves en septembre et en mai de chaque année	D'ici juin 2022

### Enjeu 3

Les habiletés sociales 1

### Orientation 2

Assurer un milieu de vie sain et sécuritaire. 2

Objectifs	Indicateurs	Cibles
Augmenter le pourcentage d'élèves qui s'expriment adéquatement (utiliser un ton de voix propice aux échanges, un langage non-verbal manifestant une ouverture tout en respectant les règles de communication) de 59 % à 70 %	Sondage effectué auprès des élèves en septembre et en mai de chaque année.	D'ici juin 2022
Promouvoir le respect du matériel et des lieux. Mettre en place une activité ou un projet environnemental faisant la promotion du respect du matériel et des lieux par année	Vérification et monitoring par le comité du projet éducatif.	D'ici juin 2022